Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:44:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Гоннова Наталья Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования» разработан в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-4, УК-6, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей.

Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

(перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 60 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: виды речевой деятельности, особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога и обучающихся.

Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в зависимости от ситуации общения и содержания речи.

Владеет: навыками создания и восприятия устных и письменных текстов.

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

Проверяемые компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемые результаты обучения:

Знает особенности педагогической речи как средства обучения, воспитания и развития детей.

Умеет использовать речевые средства организации учебного процесса с учётом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Умеет применять знание о своих личностных, психофизиологических, ситуативных, временных пределах для успешной речевой деятельности в системе дошкольного и начального образования.

Тип (форма) задания: контрольные задания

Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольные задания

1. Определите понятия «речь», «речевая деятельность»; составьте кластер «Речевая деятельность, её виды».

2. В чём заключаются особенности говорения, слушания, чтения и письма педагога дошкольного и начального образования?

3. Специфика речевого и неречевого поведения педагога дошкольного и начального образования заключается в следующем… (назовите не менее 4-х особенностей).

4. Проанализируйте одну из предложенных ситуаций педагогического общения. Как нужно строить процесс общения: с обучающимися (воспитанниками), их родителями, коллегами?

5. Вам предложена тема для размышления и выступления, связанная с реализацией в образовательном процессе педагогической технологии. Подготовьте речь, создайте устный и письменный варианты речи.

6. Проанализируйте предложенный текст с учётом ситуации общения и содержания речи; укажите стиль, подстиль, жанр, фонетические, лексико-фразеологические, грамматические особенности.

7. Какая поза участников диалога свидетельствует об эффективном слушании? Свой выбор обоснуйте.

1) собеседник откинулся назад; 2) собеседник корпусом слегка наклонился в вашу сторону; 3) собеседник сидит прямо, руки скрещены на груди; 4) собеседник отвернулся.

8. Укажите, в каком случае знакомство в деловой ситуации реализовано правильно. Свой выбор обоснуйте.

1) *Привет! Меня зовут Ирина. Я представитель фирмы «Плазинфо».*

2) *Простите, я хотел бы с Вами познакомиться! Меня зовут Сергей Щеглов. Фирма «Ява-тур».*

3) *Добрый день! Я видел Вас на выставке. Хотелось бы пообщаться*.

4) *Здравствуйте! Давайте познакомимся и будем сотрудничать*.

9. Найдите и исправьте ошибки в предложениях:

1) *На вопрос о любимой книге она сказала, что затрудняюсь ответить.*

2) *Выйдя на улицу ранним утром, тебя кружит водоворот запахов.*

3) *Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию*.

4) *Им двигает чувство сострадания.*

5) *Это очень прекрасный человек, умный и талантливый.*

6) *Заявление подано от Игоря Касьян.*

10. Приведите примеры заданий (2-3), способствующих предупреждению ошибок в речи дошкольников и младших школьников.

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии	Баллы
В ответах на вопросы допущено не более одного недочёта; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	10
В ответах на вопросы допущено не более двух ошибок; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ (выступает с ораторской речью); оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает источники одного жанра для аргументации ответа; излагает суть вопроса; владеет учебно-	8-9

научным стилем речи и навыками публичной (ораторской) речи; допускает некоторые погрешности в ведении диалога по проблеме (аргументирует, поясняет).	
Правильно выполнено не менее 60% заданий. Студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы экзаменатора.	6-7
Студент не приступил к выполнению заданий или выполнено 50% заданий. Студент нарушает логику изложения материала; не применяет необходимые знания; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; не владеет учебно-научным стилем речи; не умеет изложить суть проблемы; не способен вести диалог.	0-5

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
10	5 / зачтено
8-9	4 / зачтено
6-7	3 / зачтено
0-5	2 / не зачтено

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Ключевые принципы, используемые для создания фонда оценочных средств:

– валидные контрольные измерительные материалы;

– соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения;

– четко сформулированные критерии оценки;

– максимально объективные процедуры и методы оценки.

При формировании фонда оценочных средств учитываются стандарты оценочной процедуры:

– периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;

- многоступенчатость: оценка и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;

– единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Речевая деятельность педагога дошкольного и начального образования»
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП