Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.09.2024 15:07:40
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Мазная Екатерина Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы экономической теории»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры экономики и экономической безопасности

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (части компетенций) – УК-9, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Знает: основные понятия экономики: эффективность, альтернативные издержки, потребности, блага, ресурсы, экономические субъекты и связи между ними, спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, фирма, издержки, экономическое развитие, экономический рост, валовой внутренний продукт, экономический цикл, инфляция, безработица, деньги, кредит, государственный бюджет, налоги, уровень жизни и др.; типы экономических систем и национальные модели экономики; основы потребительского поведения, основы теории фирмы, показатели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой системы, возможности государства в решении проблем рыночной экономики

Умеет: анализировать типы экономических систем, взаимодействие спроса и предложения, динамику показателей экономического развития.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знает: показатели личного бюджета, организационно-правовые формы предпринимательства, финансовые организации (Центральный Банк, коммерческие банки, небанковские финансовые организации, фондовая биржа и др.).

Умеет: планировать и анализировать личные доходы и расходы; решать задачи, связанные с финансовым планированием.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: экономические категории; микро – и макроэкономические связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства; специфику основных субъектов экономики микро - и макро - экономического уровня; понятия экономики и экономической деятельности; элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; экономические отношения и производительные силы общества; основы спроса, предложения, конкуренции, ценообразования; совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; основы кредитно-банковской и бюджетной системы.

Умеет: объяснять взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микро - и макроэкономическом уровне; работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках; строить графики, отражающие взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микро - и макроэкономическом уровне.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: компьютеры с выходом в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага, ручка.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 6 часов

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные понятия экономики: эффективность, альтернативные издержки, потребности, блага, ресурсы, экономические субъекты и связи между ними, спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, фирма, издержки, экономическое развитие, экономический рост, валовой внутренний продукт, экономический цикл, инфляция, безработица, деньги, кредит, государственный бюджет, налоги, уровень жизни и др.

Тип (форма) задания: тест

1. Эффективность – это:

Выберите один ответ:

1) достижение цели

2) максимальное удовлетворение потребностей

3) соотношение между полученным результатом и суммой затраченных ресурсов

4) достижение максимального результата

2. Какое утверждение об альтернативных издержках является НЕверным?

Выберите один ответ:

1) альтернативные издержки показывают, от какого количества товара А придется отказаться, если увеличить производство товара Б на единицу

2) альтернативные издержки - это упущенная выгода, когда делая выбор в пользу одного из возможных вариантов, вы отказываете от других возможностей

3) величина альтернативных издержек равна размеру наиболее ценной из упущенных возможностей

4) величина альтернативных издержек равна сумме всех возможных упущенных альтернатив

3. Экономические потребности - это....

1) желание получить определенные товары и услуги, выражаемое на рынке в платежеспособном спросе

2) всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие.

3 то, что необходимо для производства благ – товаров и услуг

4) ложные, навязанные потребности

4. Выберите один правильный ответ. Найдите НЕверное утверждение об экономических ресурсах:

1) экономические ресурсы – имеющиеся у общества возможности для создания благ и удовлетворения потребностей

2) к экономическим ресурсам относятся природные ресурсы (земля), трудовые ресурсы (труд), капитал, предпринимательские способности

3) экономические ресурсы безграничны, существует закон возвышения экономических ресурсов

4) экономические ресурсы взаимозаменяемы (альтернативны)

5. Выберите один правильный ответ. К основным экономическим субъектам относятся (выберите наиболее правильный ответ):

1) домашние хозяйства, фирмы, государство

2) население, предприятия, банки

3) потребители, производители, продавцы

4) юридические и физические лица

6. Установите соответствие между товаром, услугой и их характеристиками. Выберите правильный ответ.

А. Товар	1. ценообразование четко определено, цена складывается из себестоимости и прибыли производителя/продавца
Б. Услуга	2. формирование цены вызывает затруднение, часто цену трудно обосновать
	3. можно запатентовать, установить право собственности
	4. как правило, невозможно предоставить два раза одинаково
	5. предполагает непосредственное участие потребителя в процессе производства
	6. потребитель, как правило, не присутствует при процессе изготовления

1) А-1,3,5 Б-2,4,6

2) А-2,3,5 Б-1,4,6

3) А-1,2,6 Б-3,4,5

4) А-1,3,6 Б-2,4,5

7. Выберите один правильный ответ. Выберите наиболее верное определение спроса:

1) это зависимость между ценой и количеством товаров, которые потребители готовы и в состоянии купить по некоторой цене из ряда возможных в данном месте, в данное время, при прочих равных условиях

2) это количество товаров, которые хотят приобрести потребители на конкретном рынке в данное время при прочих равных условиях

3) это количество товаров, которые могут приобрести потребители на конкретном рынке в данное время при прочих равных условиях

4) это желание и предпочтение потребителей купить товар по минимальной цене из ряда возможных в данном месте, в данное время, при прочих равных условиях

8. Выберите одно наиболее верное определение предложения:

1) это количество товаров, которые хотят произвести и продать на рынке производители и продавцы по максимальной цене из ряда возможных в данном месте, в данное время, при прочих равных условиях

2) зависимость между ценой и количеством товаров, которые производители готовы и в состоянии произвести и продать на рынке по некоторой цене из ряда возможных в данном месте, в данное время, при прочих равных условиях

3) это количество товаров, которые в состоянии произвести экономика в состоянии полной занятости ресурсов

4) это способность производителей, продавцов менять объем предлагаемого товара на рынке под воздействием определенных ценовых и неценовых факторов

9. Выберите один правильный ответ. В рыночных условиях _____ совершается на основе согласования предложения произведенных благ и спроса на них либо непосредственно через бартер, либо с использованием денег. Вставьте пропущенное слово.

1) производство
2) распределение
3) обмен
4) потребление

10. Выберите один правильный ответ. Денежное выражение стоимости товара – это:

1) полезность
2) издержки
3) цена
4) прибыль

11. Выберите один правильный ответ. Деньги являются:

1) средством обращения
2) мерой стоимости
3) средством платежа
4) все ответы верны

12. Выберите одно НЕверное утверждение:

1) доходом признается экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить

2) Доход = Прибыль – Издержки

3) издержки – это убытки фирмы

4) прибыль – это разница между доходами и расходами

13. Выберите один правильный ответ. Блага - это....

1) желание получить определенные товары и услуги, выражаемое на рынке в платежеспособном спросе

2) всё, что способно удовлетворять повседневные жизненные потребности людей, приносить людям пользу, доставлять удовольствие

3) то, что необходимо для производства благ – товаров и услуг

4) товары и услуги, за исключением тех, которые наносят вред здоровью человека (алкоголь, наркотики и пр.)

14. Выберите один правильный ответ. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия и результаты производства, продажи и купли товаров и услуг – это

1) конкуренция
2) демпинг
3) эмбарго
4) предпринимательство

15. Выберите один правильный ответ. Господство одной фирмы на рынке, позволяющее ей диктовать свои условия другим субъектам экономики – это

1) олигополия
2) космополия
3) монополия
4) метрополия

16. Выберите одно НЕверное утверждение о фирме:

1) это единица предпринимательской деятельности, оформленная юридически и реализующая собственные интересы посредством производства и продажи товаров и услуг с использованием различных факторов производства

2) организация, использующая экономические ресурсы для производства товаров (оказания услуг)

3) совокупность заключаемых между владельцами ресурсов контрактов, направленных на обеспечение наиболее эффективного использования ресурсов

4) социально-политический институт, обладающий максимальной концентрацией властных полномочий и материальных ресурсов, которая позволяет наиболее эффективно влиять на ход общественных процессов

17. Выберите признаки монополистической конкуренции

Выберите один ответ:

1) большое число продавцов на рынке, одинаковый продукт, отсутствие барьеров для входа на рынок

2) один продавец на рынке, уникальный продукт, вступление в отрасль заблокировано барьерами

3) несколько крупных продавцов, однородный или дифференцированный продукт, значительные барьеры при вступлении в отрасль

4) большое число продавцов на рынке, дифференцированный продукт, барьеры при вступлении в отрасль не значительны

18. Выберите один правильный ответ. К трансакционным издержкам относятся:

1) затраты на сырье и материалы

2) расходы фирмы на оплату труда работников

3) издержки спецификации и защиты прав собственности

4) транспортные расходы

19. Выберите один правильный ответ. Накопленные денежные средства, отложенные для обеспечения своих потребностей в будущем, - это:

1) капитал

2) сбережения

3) инвестиции

4) доходы

20. Выберите один правильный ответ. Вложение денежных средств для получения дохода или сохранения капитала – это

1) инвестиции

2) амортизация

3) страхование

4) капитализация

Критерии оценки: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное число баллов – 20.

Ключ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	4	1	3	1	4	1	2	3	3	4	2	2	1	3	4	4	3	2	1

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: показатели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой системы, возможности государства в решении проблем рыночной экономики

Тип (форма) задания: письменное задание.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Заполните таблицу.

Направление государственной экономической политики	Цели и задачи	Инструменты	Влияние на макроэкономические параметры
Бюджетно-налоговая политика			
Денежно-кредитная политика			

Критерии оценки: каждая правильно заполненная ячейка таблицы – 3 балла, максимум за задание – 18 баллов.

Модельный ответ (ответы обучающихся могут отличаться от модельного ответа формулировкой, но должны включать примерно то же содержание):

Направление государственной экономической политики	Цели и задачи	Инструменты	Влияние на макроэкономические параметры и индивидов
Бюджетно-налоговая политика	Обеспечение: – стабильного экономического роста; – полной занятости ресурсов (прежде всего решение проблемы циклической безработицы); стабильного уровня цен (решение проблемы инфляции). Рост национального дохода Выравнивание экономических колебаний.	– государственные закупки; трансферты; налоговые ставки, налоговые льготы, налоговые режимы	Увеличение госзакупок приводит к росту совокупного спроса, увеличению ВВП. Увеличение трансфертов повышает доходы граждан, растет совокупный спрос, но также растут и расходы госбюджета, что может привести к дефициту. Повышение налогов способствует росту доходов госбюджета; снижаются доходы населения, растут издержки фирм, совокупный спрос и предложение сокращается, замедляются темпы инфляции
Денежно-кредитная политика	– смягчение циклических колебаний экономики; – сдерживание инфляции; – стимулирование инвестиций; – обеспечение полной занятости; – регулирование темпов экономического роста;	– - учетная ставка процента – - нормы обязательных резервов – - операции на открытом рынке – - валютные интервенции	В период спада в целях поддержки экономики и вывода ее из кризисного состояния государство (центральный банк) будет понижать процентную ставку, уменьшать нормы обязательных резервов и покупать ценные бумаги на открытом рынке. Это приведет к насыщению экономики денежной массой, повысится доступность кредитов, увеличению совокупного спроса и оживлению экономики. В то же время, это может спровоцировать рост цен. В период подъема и пика в целях борьбы с инфляцией, охлаждения перегрева экономики государство (центральный банк) будет повышать процентную ставку, увеличивать нормы обязательных резервов и продавать ценные бумаги на открытом рынке. Это приведет к сокращению денежной массы, кредиты станут менее доступными, совокупный спрос уменьшится, инфляционные процессы замедлятся. В то же время, это может привести к сдерживанию деловой активности.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать взаимодействие спроса и предложения.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: экономические категории; основы спроса, предложения, ценообразования

Умеет: строить графики, отражающие взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на микроуровне

Тип (форма) задания: задача.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Спрос и предложение товара описываются следующим образом:

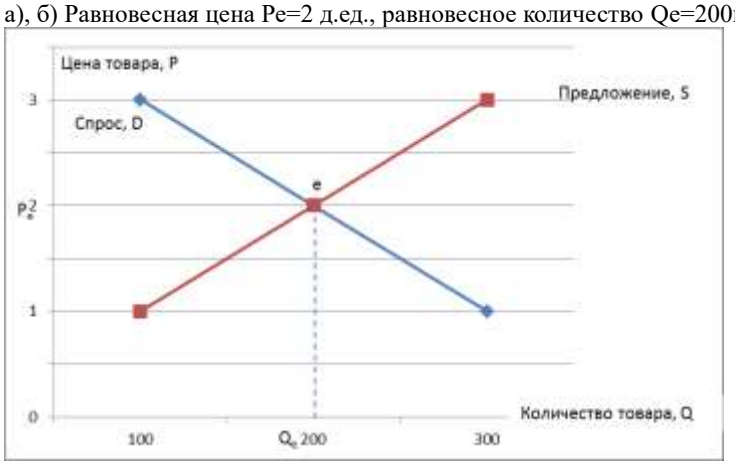
Цена товара	Величина спроса	Величина предложения
1	300	100

2	200	200
3	100	300
4	0	400

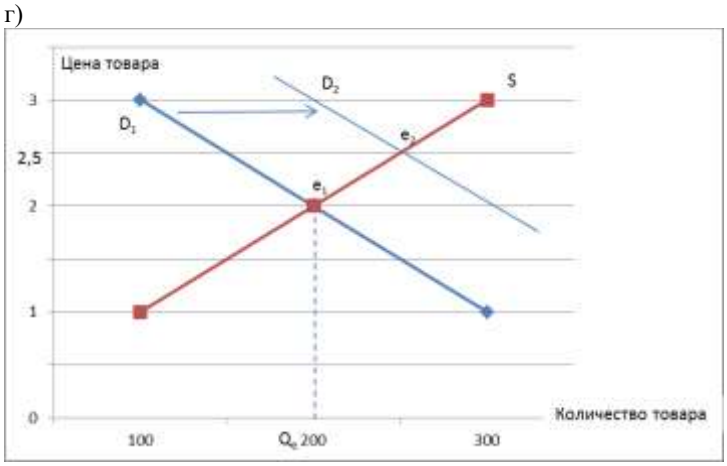
а) Отобразите в графическом виде спрос и предложение товара.
б) Определите и покажите на графике равновесную цену и количество товара.
в) Государство решило установить гарантированную цену на товар 2,5д.ед. Каковы возможные последствия этой политики?
г) Покажите на графике, состояние нового равновесия (при цене 2,5д.ед.) в случае, если повысятся доходы потребителей.

Критерии оценки: максимум 12 баллов: каждый верно сделанный пункт задачи 3 балла.

Модельный ответ:
а), б) Равновесная цена Pe=2 д.ед., равновесное количество Qe=200шт.



в) При цене 2,5 объем спроса будет меньше объема предложения и на рынке может возникнуть излишек товара.
г)



Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: планировать и анализировать личные доходы и расходы; решать задачи, связанные с финансовым планированием.
Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках
Тип (форма) задания: письменное задание.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Пусть у Вас есть 1 млн.руб., который Вы решаете куда-то вложить. С помощью ресурсов Интернета:
1) Составьте перечень возможных вариантов вложения средств.

2) Проанализируйте их с позиции доходности, надежности (риска) и ликвидности.
3) Какой вариант Вы предпочтете? Обоснуйте свой выбор.
4) Укажите источник, которым Вы пользовались при выполнении задания.

Критерии оценки: максимум за задание 20 баллов.

Пункт задания	Количество баллов	Содержание ответа
1	5	Указаны разнообразные виды финансовых инструментов: банковский вклад, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование и др.
2	5	Каждому инструменту дана адекватная характеристика с позиций доходности, риска и ликвидности
3	5	Приведено обоснование наиболее предпочтительного варианта вложения средств
4	5	Указаны адекватные, релевантные источники информации

Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: показатели личного бюджета, организационно-правовые формы предпринимательства, финансовые организации (Центральный Банк, коммерческие банки, небанковские финансовые организации, фондовая биржа и др.).

Тип (форма) задания: письменная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Проведите анализ методов личного финансового планирования, ответив на следующие вопросы:
1) Представьте примерный план (структуру) доходов и расходов своего бюджета
2) Перечислите основные финансовые организации, с которыми может взаимодействовать индивид при управлении личными финансами.
3) Если бы Вы решили заняться предпринимательством, то какую организационно-правовую форму фирмы Вы бы выбрали? Почему?

Критерии оценки: максимум за задание 10 баллов.
Модельный ответ – примерные ответы на вопросы, студент может формулировать ответ иначе

Пункт задания	Количество баллов	Критерии оценки, модельный ответ
1)	3	Представлена структура доходов по источникам их поступления (могут быть указаны источники: заработная плата, доходы от собственности (вклады, ценные бумаги и пр.), доходы от предпринимательской деятельности или самозанятости, выплаты от государства (пособия, пенсии), прочие Представлена структура расходов (расходы могут быть разбиты на группы: обязательные и необязательные; питание, непродовольственные товары, услуги; другое)
	3	
2)	2	Коммерческие банки, микрофинансовые организации, инвестиционные фонды, страховые компании, пенсионные фонды, фондовая биржа
3)	2	Могут быть названы различные организационно-правовые формы фирм: ИП, ООО, самозанятость, фермерское хозяйство, некоммерческая организация. Приведено корректное обоснование выбора той или иной формы (размер фирмы, уставного капитала, риски, налоговый режим и пр.)

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: экономические категории; микро – и макроэкономические связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства; специфику основных субъектов экономики микро - и макро - экономического уровня; понятия экономики и экономической деятельности; элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ; экономические отношения и производительные силы общества; основы спроса, предложения.
Тип (форма) задания: письменная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):
Используя экономические знания, раскройте одну тему из списка, на Ваш выбор.

При ответе используйте соответствующие экономические категории, раскрывая их сущность, приводите конкретные примеры из личной практики, общественной жизни, современной экономики.

Список тем:

1) Основные понятия экономики
2) Микро – и макроэкономические связи, зависимости и закономерности в различных сферах информационного пространства
3) Специфика основных субъектов экономики микроэкономического уровня
4) Специфика основных субъектов экономики макроэкономического уровня
5) Виды экономической деятельности
6) Экономические отношения и производительные силы общества
7) Спрос
8) Предложение

Критерии оценки: максимум за задание 20 баллов.
Оценивается: знание и грамотное использование терминологии (5 баллов), полнота и содержание ответа (10 баллов), использование иллюстрирующих примеров (5 баллов).

Вариант 2

Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: основные понятия экономики: альтернативные издержки, блага, ресурсы, экономические субъекты и связи между ними, фирма, издержки, экономическое развитие, экономический рост, валовой внутренний продукт, экономический цикл, инфляция, безработица, деньги, кредит, государственный бюджет, налоги, уровень жизни и др.; типы экономических систем и национальные модели экономики; основы потребительского поведения, основы теории фирмы
Тип (форма) задания: тест

1. Выберите один правильный ответ. К принципам теории рационального выбора НЕ относится:
1) экономический агент всегда знает, какая из двух сравниваемых альтернатив лучше
2) из множества доступных альтернатив экономический агент не в состоянии определить наиболее предпочтительную для него альтернативу
3) экономический агент стремится к оптимизации (максимизации выгод и/или минимизации издержек)
4) экономический агент при принятии решений основывается на субъективную полезность

2. Выберите один правильный ответ. К факторам, способствующим отклонению экономических агентов от рационального поведения, НЕ относится:
1) искажения, связанные с культурными установками, эмоциональным состоянием и контекстом ситуации выбора
2) денежная иллюзия
3) доступность и полнота необходимой информации
4) ограниченные способности человека по обработке имеющейся информации и принятию наилучшего для себя решения

3. Выберите один правильный ответ. Одним из принципов экономического анализа при принятии решений является необходимость учета упущенных возможностей. Данный принцип предполагает:
1) дисконтирование
2) изменение ценности во времени
3) сравнение предельных величин
4) учет альтернативных издержек

4. Выберите один правильный ответ. Отношения по защите интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных случаев за счет формирования денежных фондов – это
1) страхование
2) инвестиции
3) собственность
4) субсидирование

5. Выберите один правильный ответ. _____ - это субъект управления, который обеспечивает организацию и функционирование всех субъектов социально-экономической системы. Вставьте пропущенное слово.
1) государство
2) центральный банк
3) президент
4) министерство экономического развития

6. Выберите одно НЕверное утверждение об инфляции. Инфляция – это
1) устойчивое повышение общего уровня цен
2) снижение покупательной способности денег
3) процесс обесценения денег
4) подорожание любого отдельно взятого товара

7. Выберите одно НЕверное утверждение о безработице. Безработица – это
1) превышение предложения труда над спросом на труд
2) социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг
3) совокупность всех неработающих людей
4) наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые не имеют работы, ищут работу и готовы приступить к работе

8. Выберите один правильный ответ. Валовой внутренний продукт - это
1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
2) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
3) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств
4) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства

9. Выберите одно НЕверное утверждение:
1) экономический рост выражается в количественном увеличении ВВП и его компонентов
2) экономическое развитие – это составляющая экономического роста
3) к интенсивному типу экономического роста относится увеличение объема производства за счет повышения квалификации работников
4) к экстенсивному типу экономического роста относится расширение производства за счет вовлечения дополнительного количества ресурсов

10. Выберите один НЕверный ответ. Ресурсные ограничения – это
1) недостаточность ресурсов, не позволяющая экономике создавать необходимое количество благ
2) совокупность условий и факторов, сформированных состоянием ресурсного потенциала, препятствующих экономическому развитию
3) ситуация нехватки ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей, что является фактором, тормозящим экономическое развитие общества
4) неспособность общества рационально использовать имеющиеся ресурсы

11. Соотнесите тип экономической системы с ее основными чертами. Выберите один правильный ответ.

А. традиционная экономическая система	1. основные вопросы экономики решаются на основе взаимодействия спроса и предложения, частная собственность, экономическая свобода, минимальное государственное вмешательство в экономику
Б. административно-командная экономическая система	2. основные вопросы экономики решаются на основе обычаев, натуральное хозяйство, тяжелый физический труд
В. рыночная экономическая система	3. основные вопросы экономики решаются государством, государственная собственность, выравнивание доходов, социальная защищенность

1) А1, Б2, В3
2) А1, Б3, В2
3) А2, Б1, В3
4) А2, Б3, В1

12. Выберите один правильный ответ. К показателям экономического развития относятся:
1) ВВП на душу населения
2) качество и уровень жизни населения
3) производительность труда
4) верно всё перечисленное

13. Выберите один правильный ответ. К показателям экономического роста относятся:
1) абсолютный прирост ВВП
2) коэффициент роста ВВП
3) темп роста и прироста ВВП
4) всё перечисленное верно

14. Найдите один НЕверный ответ
1) закономерность долговременного экономического развития в том, что оно является равномерным
2) снижение деловой активности, рост безработицы, сокращение ВВП характерно для этапа спада
3) особенностью современных экономических кризисов является стагфляция
4) цикличность экономического развития выражает периодичность повторяющихся нарушений макроэкономического равновесия

15. Выберите один правильный ответ. Кто, скорее всего, получит выгоду от внезапного роста инфляции?
1) люди, получившие беспроцентный кредит
2) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь
3) люди, живущие на фиксированную пенсию
4) владельцы сберегательных вкладов

16. Найдите одно НЕверное утверждение:
1) если фактический уровень безработицы превышает естественный уровень на 1%, отставание фактического ВВП от потенциального составляет 2-2,5%
2) время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, является фрикционной безработицей
3) безработным считается любой человек, который не работает
4) естественная безработица включает фрикционную и структурную безработицу

17. Выберите один правильный ответ. Период социально-экономических кризисов сопровождается:
1) увеличением безработицы
2) снижением благосостояния
3) ростом социального неравенства
4) верно всё перечисленное

18. Выберите одно НЕверное утверждение:
1) общественные блага — это товары и услуги, которые бесплатны и доступны всем гражданам и созданы за счёт государственного финансирования
2) спрос на общественные блага в полном объеме удовлетворяет рынок без вмешательства государства
3) общественное благо обладает свойствами неконкурентности, неисключаемости, неделимости
4) общественное благо — благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет

19. Выберите один правильный ответ. К постоянным издержкам фирмы относятся:
1) арендная плата, амортизационные отчисления, зарплата управленческого персонала
2) налог на прибыль, зарплата рабочих-сдельщиков, транспортные расходы
3) затраты на сырье, расходы на доставку готовой продукции, затраты на топливо
4) расходы на покупку товаров для перепродажи, услуги сторонних компаний, связанных с производством товара

20. Соотнесите национальную модель экономики с ее основными чертами. Выберите один правильный ответ.

А. американская модель	1. высокая производительность труда, невысокий уровень жизни населения, развитое коллективное самосознание
Б. шведская модель	2. низкий уровень налогообложения, всемерная поддержка предпринимательских инициатив, невысокий уровень социальной защиты и поддержки населения со стороны государства
В. японская модель	3. высокий уровень налогообложения, мощная система социальной защиты населения, сильная политика выравнивания доходов

1) А1, Б2, В3
2) А3, Б2, В1
3) А2, Б3, В1
4) А2, Б1, В3

Критерии оценки: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное число баллов – 20.
Ключ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
2	3	4	1	1	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	3	4	2	1	3

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: элементы и виды производства, распределения, обмена и потребления благ

Умеет: объяснять взаимосвязь видов экономической деятельности и социальных процессов на микро - и макроэкономическом уровне

Тип (форма) задания: письменное задание.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Заполните таблицу.

Вид экономической деятельности	Понятие и элементы вида деятельности	Примеры влияния цифровизации на микроуровне	Примеры влияния цифровизации на макроуровне
Производство			
Распределение			
Обмен			
Потребление			

Критерии оценки: каждая правильно заполненная ячейка таблицы – 1 балл, максимум за задание – 12 баллов.

Модельный ответ (ответы обучающихся могут отличаться от модельного ответа формулировкой, но должны включать примерно то же содержание понятия и элементы, при этом возможны другие примеры):

Вид экономической деятельности	Понятие и элементы вида деятельности	Примеры влияния цифровизации на микроуровне	Примеры влияния цифровизации на макроуровне
Производство	Понятие: Процесс создания полезного продукта для удовлетворения потребностей с использованием ресурсов Элементы: труд, предметы труда и средства труда, производственные отношения, производительные силы	Сокращение издержек фирмы, увеличение предложения, изменение структуры используемых ресурсов	Увеличение совокупного предложения Рост уровня и качества жизни Изменение структуры рынка труда, появление структурной безработицы
Распределение	Понятие: Разделение материальных благ между субъектами экономических отношений Элементы: Первичное распределение Перераспределение	Облегчение возможности уплаты налогов, учета доходов, ведения бюджета	Более справедливое распределение и перераспределение доходов за счет более точного учета доходов Более эффективная борьба с теневым сектором экономики (когда получение и источники доходов будут более прозрачными)
Обмен	Понятие: Процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт Элементы: Разделение труда, специализация, бартер, торговля, купля, продажа	Облегчение процесса купли-продажи, прозрачность сделок, уменьшение трансакционных издержек	Облегчение возможности осуществлять обмен, сокращение издержек обращения, ускорение скорости денежного обращения
Потребление	Понятие: Использование продукта в процессе удовлетворения потребностей Элементы:	Более разнообразный товарный ассортимент, доступность товаров, возможность получить больший объем информации о товаре и	Рост уровня жизни населения, но с другой стороны, возможно усиление неравенства населения

	доходы, расходы, сбережения, потребности, полезность	сделать правильный выбор	Замена реальных отношений на виртуальную реальность

Проверяемая (ые) компетенция (и):
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: строить графики, отражающие взаимосвязь элементов рассматриваемых процессов на макроуровне
Тип (форма) задания: задача.
Пример типового задания (оценочные материалы):

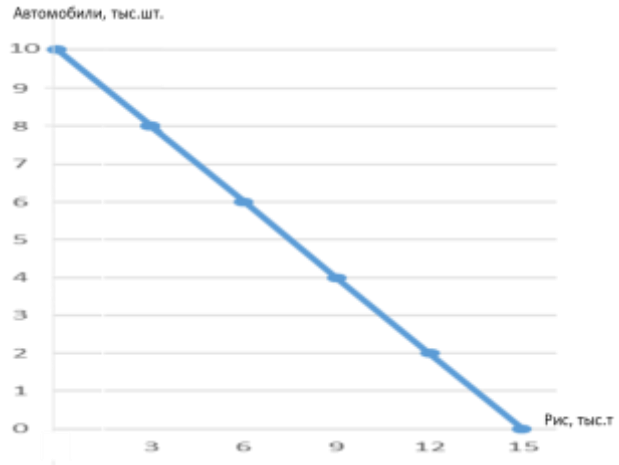
В таблице представлены производственные возможности страны.

Продукт	Производственные возможности страны					
Автомобили (тыс. шт.)	10	8	6	4	2	0
Рис (тыс. т)	0	3	6	9	12	15

а) постройте график кривой производственных возможностей данной страны
б) чему равны альтернативные издержки страны по автомобилям и рису?
в) отметьте на графике точку, показывающую такое сочетание производства автомобилей и риса, при котором ресурсы общества задействованы не полностью
г) покажите на графике, что произойдет с кривой производственных возможностей, если в стране появятся дополнительные ресурсы.

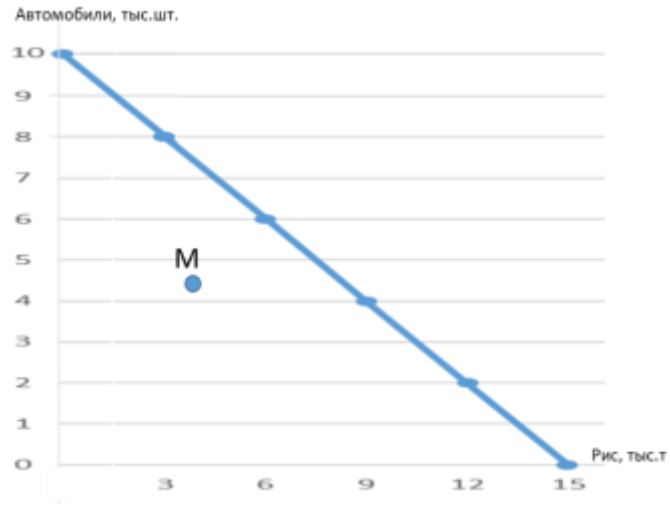
Критерии оценки: максимум 8 баллов: каждый верно сделанный пункт задачи 2 балла.
Модельный ответ:

а)

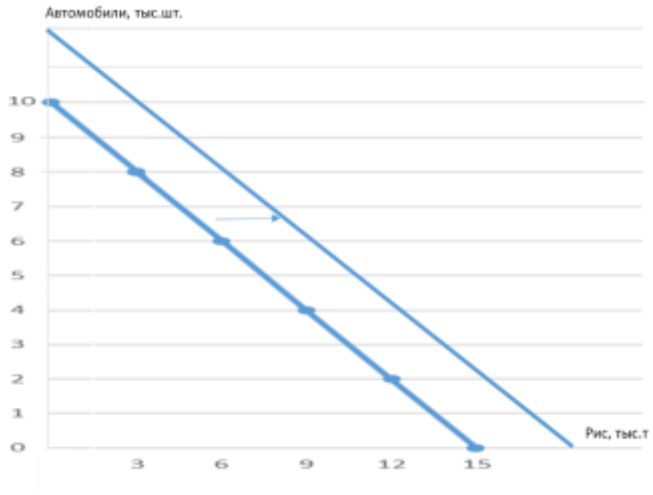


б) Альтернативные издержки по автомобилям: 10а=15р 1а=1,5р
Альтернативные издержки по рису: 15р=10а 1р=0,67а

в) на графике может быть отмечена любая точка внутри области границы производственных возможностей



г) при появлении дополнительных ресурсов кривая производственных возможностей сдвигается вправо вверх



Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать динамику показателей экономического развития.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: работать с компьютером, искать информацию по полученному заданию в различных источниках

Тип (форма) задания: письменное задание.

Пример типового задания (оценочные материалы):

На сайте Росстата найдите и проанализируйте данные о доле высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики в ВВП за последние 10 лет. Сделайте и обоснуйте вывод о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей.

Критерии оценки: максимум за задание 20 баллов.

Содержание ответа	Количество баллов
Приведены требуемые данные с сайта Росстата	5
Проведен анализ динамики данных	5
Сформулирован вывод о перспективах экономического роста	5
Дано обоснование сделанного вывода	5

Проверяемая (ые) компетенция (и):
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в разных областях жизнедеятельности.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: типы экономических систем
Умеет: анализировать типы экономических систем

Тип (форма) задания: письменная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Заполните таблицу и дайте развернутый ответ на вопрос:

	Традиционная экономическая система	Административно-командная экономическая система	Рыночная экономическая система
Как решаются основные вопросы экономики			
Форма собственности			
Роль государства			
Достоинства			
Недостатки			

Какая система является наиболее подходящей для современного общества с позиции социально-экономической эффективности? (Аргументируйте свой ответ.)

Критерии оценки: максимум за задание 20 баллов: 15 баллов за таблицу (1 балл за каждую верно заполненную ячейку), 5 баллов за ответ на вопрос.
Модельный ответ – примерные ответы на вопросы, студент может формулировать ответ иначе

	Традиционная экономическая система	Административно-командная экономическая система	Рыночная экономическая система
Как решаются основные вопросы экономики	традициями, обычаями	государством	рынком, на основе взаимодействия спроса и предложения
Форма собственности	коллективная	государственная	частная, многообразие форм собственности
Роль государства	роль государства высока: оно защищает насекление, определяет распределительные процессы, объем потребления	государство – главный субъект в принятии решений, государство планирует и контролирует процессы в экономике	государство не сильно вмешивается в экономику, главная его функция - налогообложение
Достоинства	стабильность, отсутствие безработицы, качество продукции	социальная защищенность, низкая степень неравенства населения по уровню жизни, стабильность, отсутвие безработицы	динамичность, прогресс, большой ассортимент товаров, заинтересованность в более эффективном труде, свобода взаимодействия спроса и предложения, возможность использовать собственность и предпринимательские способности для получения дохода
Недостатки	отсутсвие прогресса, зависимость от климата, низкий уровень жизни	незаинтересованность в эффективном труде и сохранении собственности, возможны ошибки при планировании, дефицит или излишки товаров	неравенство населения по уровню жизни, незаинтересованность рынка в производстве общественных благ и устранении отрицательных внешних эффектов, асисмметрия информации,

			нестабильность (кризисы, инфляция, безработица)

В ответе на вопрос должен быть сделан вывод о необходимости организации смешанного типа экономической системы, где применялись бы достоинства рынка, но в то же время его недостатки устранялись путем государственного вмешательства в экономику. Элементы традиционной экономики тоже допустимы.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: экономические категории; понятия конкуренции, ценообразования; совокупный продукт общественного производства и его структуру, показатели системы национального счетов и их измерение; основы совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и неравновесия; основы кредитно-банковской и бюджетной системы

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Используя экономические знания, раскройте одну тему из списка, на Ваш выбор.

При ответе используйте соответствующие экономические категории, раскрывая их сущность, приводите конкретные примеры из личной практики, общественной жизни, современной экономики.

Список тем:

1) Конкуренция
2) Ценообразование
3) Совокупный продукт общественного производства
4) Система национальных счетов
5) Макроэкономическое равновесие
6) Макроэкономическая нестабильность
7) Денежно-кредитная система
8) Бюджетно-налоговая система

Критерии оценки: максимум за задание 20 баллов.

Оценивается: знание и грамотное использование терминологии (5 баллов), полнота и содержание ответа (10 баллов), использование иллюстрирующих примеров (5 баллов).

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

86-100 баллов – уровень сформированности образовательных результатов высокий, соответствует оценке «отлично».

71-85 баллов - уровень сформированности образовательных результатов продвинутый, соответствует оценке «хорошо».

56-70 баллов - уровень сформированности образовательных результатов пороговый, соответствует оценке «удовлетворительно».

55 баллов и менее - уровень сформированности образовательных результатов низкий, соответствует оценке «неудовлетворительно».