Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:18:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна,
Любушкина Людмила Александровна, Фирсова Тамара Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №5 от 19.06.2024 г.
Заседания заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, ОПК-3, ОПК-7, части компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

Умеет проводить психологические методики

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;

- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;

-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

-законы развития личности и проявления личностных свойств;

-законы периодизации и кризисов развития;

- психологические основы индивидуализации обучения;

- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;

- психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные закономерности семейных отношений;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние

научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 семестр – 1,5 ч.; 2 семестр – 1,5 ч.; 3 семестр – 1,5 ч.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Тип (форма) задания: кейсы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Студенту предлагается внимательно прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: «Собираясь на мероприятие (встречу), человек сильно волнуется, несколько раз проверяет содержимое сумки, из дома выходит заранее, боясь опоздать».

Ответьте на вопрос

1. Какая личностная особенность проявляется в данном примере?
2. Как может повести себя такой человек в сложной жизненной ситуации?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Кейс 2: Ольга – малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно его обдумывает. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Ольга почти последней сдает выполненное задание, но зато у нее всегда все сделано верно. Отвечая, говорит внятно, но монотонно.

Ответьте на вопрос:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите тип темперамента.
3. Подберите целесообразный способ преодоления недостатков темперамента, объясните свой выбор.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): тест

Студенту предлагается прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

А) темперамент

Б) нервная система

В) характер

2. Смысл ориентировочного рефлекса И.П. Павлов метафорически выражал в вопросе:

А) «Что такое?»

Б) «Где я?»

В) «Почему?»

3. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это

А) индивидуальность

Б) личность

В) характер

4. Действие, сформированные путем повторения и доведенное до автоматизма:

А) навык

Б) умение

В) привычка

5. Свойство высоко организованной материи, являющееся особой формой отражения объективной реальности человеком в идеальных образах – это…

А) сознание

Б) психика

В) мышление

6. Способность к преодолению как внешних, так и внутренних трудностей носит название:

А) воля

Б) характер

В) направленность

7. Автор «кривой забывания»:

А) Г. Эббингауз

Б) Б.В. Зейгарник

В) П.И.Зинченко

8. «Оля М. так увлеченно читала книгу, что не слышала, как мама вернулась домой и позвала ее обедать». О каком свойстве внимания идет речь?

А) концентрация

Б) распределение

В) переключаемость

9. «Александр Ф. энергичный, жизнерадостный, общительный, работоспособный человек». По типу темперамента он:

А) флегматик

Б) сангвиник

В) холерик

10. Ученик, многократно повторяя каждую строчку, пытается заучить наизусть отрывок из текста. На какой вид памяти он опирается?

А) логическая

Б) механическая

В) непроизвольная

11. Астенические эмоции:

А) приводят к оптимизации деятельности;

Б) приводят к дезорганизации деятельности;

В) не влияют на деятельность.

12. Инсайт – это…

А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
Б) психологическое самоуничижение;
В) мгновенное осознание решения некой проблемы.

13. Малообщительный, обращенный к своим проблемам и переживаниям, склонный к глубокому самоанализу человек:
А) невротик
Б) аутичная личность
В) интроверт

14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:
А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
Б) объединением частей в целое;
В) независимостью образа от условий восприятия.

15. Источник активности в теории З. Фрейда:
А) потребности
Б) социальные условия
В) инстинкты

16. Реактивность является свойством:
А) личности
Б) нервной системы
В) темперамента

17. Основной формой мышления является:
А) умозаключение
Б) абстракция
В) конкретизация

18. Что не является психическим процессом:
А) внимание
Б) анализ
В) восприятие

19. Что не является свойством внимания:
А) распределение
Б) сосредоточенность
В) забывание
Г) переключение

20. Ярко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы, называются:
А) акцентуацией
Б) психопатией
В) дезодаптацией
Г) отклонением

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки результатов тестирования:
5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок
4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок
3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок
2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок
1 балл – допущено от 12 до 14 ошибок
0 баллов – допущено более 15 ошибок

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности
Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Тип (форма) задания: анализ проведения психодиагностики и интерпретации результатов

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Опишите, как будут осуществляться этапы проведения психологических методик: «доминирующей перцептивной модальности», «видов памяти», «типы мышления», «определение свойств внимания», «типы темперамента».
2. Раскройте этапы обработки полученных результатов психологических методик
3. Опишите показатели интерпретации психологических методик и сформулируйте общий вывод.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Анализ этапов и содержания проведен частично, описание фактическое	2
Анализ психодиагностики проведен глубокий и содержательный, предложено описание выводов и интерпретации результатов	4

2 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает:

-законы развития личности и проявления личностных свойств;

-законы периодизации и кризисов развития;

- психологические основы индивидуализации обучения;

- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

- основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...».

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Пример типовых заданий по дошкольному возрасту (оценочные материалы):

«В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Опишите особенности эмоциональной сферы, проявляемой в поведении мальчика.
2. Определите тип темперамента мальчика.
3. Каковы пути построения воспитательной работы с таким ребенком.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

«Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Пример типовых заданий по юношескому возрасту (оценочные материалы):

«В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, не интересно мне ею заниматься. Все формулы учу наизусть, реакции заучиваю, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет»».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составление таблицы

	Соц. ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразование	Кризис	Доминир. психич. ф-я
Млад-во (0-1 г.)					
Ранн. д-во (1-3 г.)					
Дошк.в-т (3-7л.)					
Мл. шк. (7-11 л.)					
Подрост. возр. (11-15 л.)					
Юнош. в-т (15-17 л.)					

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Таблица неполная, раскрывает единичные аспекты темы	2
Таблица содержит подробное описание всех возрастных этапов и аспектов темы	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;
- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;
-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями

Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Индивидуальное развитие человека - это...
а) антропогенез
б) онтогенез
в) морфогенез
2. Историческое развитие вида - это...
а) морфогенез
б) онтогенез
в) филогенез
3. Действие, выполняемое с предметами - это...
а) внутреннее
б) ориентировочное
в) внешнее
4. Действие, выполняемое в уме, мысленно - это...
а) внутреннее
б) ориентировочное
в) внешнее
5. Зона актуального развития - это...
а) то, что ребенок может делать самостоятельно
б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого
в) совместная деятельность детей

6. Зона ближайшего развития - это то,
а) то, что ребенок может делать самостоятельно
б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого
в) совместная деятельность детей
7. Предпосылками психического развития ребенка являются:
а) врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет
б) рост, вес и другие физические параметры
в) пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей
8. Ведущая деятельность – это...
а) любимая деятельность ребенка
б) та, которую предлагают ребенку родители
в) та, которая преобладает на данном возрастном этапе
9. Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является:
а) игра
б) эмоциональное общение
в) предметная деятельность
10. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:
а) игра
б) эмоциональное общение
в) предметная деятельность
11. Сензитивный период – это
а) период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства
б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике
в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются способности человека
12. Сензитивный период для развития речи - ...
а) раннее детство
б) дошкольный возраст
в) младенчество
13. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя
а) младший школьный возраст
б) дошкольный возраст
в) отрочество
14. Что такое механизм эмоционального предвосхищения?
а) когда дошкольник сначала выполняет действие, а потом его оценивает взрослый
б) когда дошкольник сначала предполагает оценку взрослого, и в связи с этим совершает действие
в) когда он эмоционально реагирует на действия взрослого
15. Какой компонент не входит в состав психологической готовности к школе?
а) интеллектуальная готовность
б) социально-психологическая готовность
в) диагностическая готовность
16. Центральное новообразование младшего школьного возраста – это
а) соподчинение мотивов
б) произвольность поведения
в) развитие личности
17. Пубертатный кризис связан с
а) развитием личности подростка
б) с половым созреванием
в) с развитием психики
18. На развитие самооценки школьника более всего влияет
а) оценка учителя
б) личность учителя
в) деятельность учителя
19. Младший и старший подростковый возраст отличаются разными
а) психическими функциями
б) ведущими видами деятельности
в) новообразованиями
20. Какие возрастные этапы имеют одинаковые ведущие виды деятельности и доминирующие психические функции
а) младший школьный возраст и подростковый
б) младший школьный возраст и юношеский возраст
в) подростковый и юношеский возраст

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки результатов тестирования:
5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок
4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок
3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок
2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок
1 балл – допущено от 12 до 14 ошибок
0 баллов – допущено более 15 ошибок

3 семестр

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет проводить психологические методики

Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Цель	Формирование умения анализировать причины конфликтной ситуации и владения выстраивать эффективную стратегию выхода из него.
Источник	Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у Вас негативные чувства. Как Вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это Ваш собеседник?
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуации. Каковы причины негативных чувств? 2. Попробуйте дать обратную связь с помощью «Я-сообщений»: «Когда ты… (описание поведения другого человека), я чувствую …(отражение собственных чувств), потому что… (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты… или … (предложение альтернатив). Сравните эффекты «Я-сообщений» и «Ты-сообщений» в межличностном взаимодействии. Выстройте новые диалоги в указанных ситуациях. Изменились ли Ваши чувства и предполагаемая реакция собеседника?
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение анализировать причины конфликтной ситуации и владение выстраивать эффективную стратегию выхода из него.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Цель	Формирование умения анализировать психологические основы взаимодействия в общении, выстраивать ее эффективную стратегию.
Источник	1. Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». 2. Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» 3. Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете ли… Садитесь, пожалуйста!» 4. Студент 1: «Давай уйдем с пары?» Студент 2: «Ты что?! Разве так можно?! Не уйду и тебе не позволю!!!»
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Укажите, опираясь на трансактный анализ Э. Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Прокомментируйте ваш ответ. 2. Разработайте рекомендации для формирования наиболее эффективной стратегии взаимодействия: а) в данных ситуациях; б) в любом общении.
Бланк	
Ожидаемый результат	Умение анализировать психологические основы взаимодействия в общении, выстраивать ее эффективную стратегию.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными	1
предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения	2
дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации	3

Пример типовых заданий (оценочные материалы): составить сводную таблицу по социальной психологии

	Соц. психология как наука	Социальная психология отношений и общения	Проблема группы в социальной психологии	Социальная психология личности	Практические приложения социальной психологии

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
Таблица неполная, раскрывает единичные аспекты темы	2
Таблица содержит подробное описание всех аспектов темы	4

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп

Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции

Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения

Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения

Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Психология народов как предпосылка возникновения социальной психологии изучала понятие
а) психологии толпы;
б) «народный дух»;
в) врожденные инстинкты.
2. Понятие врожденных инстинктов социального поведения ввел
а) Вильгельм Вундт;
б) Габриэль Тард;
в) Макдауггол.
3. Графическое, схематичное изображение выборов участников в социометрическом методе исследования – это
а) социоматрица;
б) социограмма;
в) социовыбор.
4. В структуре личности «ядро» по отношению к «базису» является

а) вторичным образованием;
б) первичным образованием;
в) они равнозначны.
5. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации –
а) установка;
б) аттитюд;
в) диспозиция.
6. Определенное положение личности в обществе -
а) социальный статус;
б) социальная роль;
в) социальный контроль.
7. Механизм психологической защиты, при котором особенности поведения других людей и объектов приписываются самому себе – это
а) замещение;
б) интроекция;
в) проекция.
8. Сторона общения, отражающая процесс передачи информации, называется
а) коммуникативная;
б) перцептивная;
в) интерактивная.
9. К экстралингвистическим невербальным средствам общения относятся
а) поза, жесты, мимика;
б) смех, плач, кашель, вздох;
в) темп, тон, тембр, ритм речи.
10. Механизм социальной перцепции, отражающий эмоциональное принятие другого человека, сопереживание ему, умение поставить себя на его место –
а) эмпатия;
б) рефлексия;
в) аттракция.
11. Стратегия выхода из конфликта, когда интересы обеих сторон конфликта учитываются, называется
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) приспособление.
12. Эффект шумных компаний в психологии называется
а) общественное возбуждение;
б) общественное торможение;
в) индекс торможения.
13. Большая групповая общность – это
а) публика;
б) политическая партия;
в) толпа.
14. Конфликт, при котором разногласия связаны с неодинаковыми способностями, компетентностью участников взаимодействия – это
а) ресурсный конфликт;
б) конфликт потенциалов;
в) конфликт норм.
15. Уровень взаимодействия в групповой структуре, связанный с выполнением группой поставленных перед ней задач –
а) инструментальный;
б) эмоциональный;
в) централизованный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки результатов тестирования:
5 баллов – допущено от 0 до 2 ошибок
4 балла – допущено от 3 до 5 ошибок
3 балла – допущено от 6 до 8 ошибок
2 балла – допущено от 9 до 11 ошибок
1 балл – допущено от 12 до 13 ошибок
0 баллов – допущено от 14 до 15 ошибок

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации