Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:46:25
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-624Пз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному
в том числе: 432
аудиторные занятия 33,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7,8,9

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		**8(4.2)**		**9(5.1)**		Итого	
Недель	10,7		9,2		8,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	2	2	6	6
Консультации	1	1	1	1	2	2	4	4
Индивидуальная работа	105	105	105	105	212	212	422	422
Итого ауд.	3	3	3	3	4	4	10	10
Контактная работа	108	108	108	108	216	216	432	432
Итого	108	108	108	108	216	216	432	432

Программу составил(и):

Сафоненко Светлана Владимировна
Солонович Валентина Аркадьевна
Лапина Наталья Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.06.2024 №11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: учебная
Тип практики:-рассредоточенная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретно

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания»	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
«Производственная практика (педагогическая практика в школе)», «Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию; - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по лыжному спорту; - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу; - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике.
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по плаванию; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по лыжному спорту; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по баскетболу/волейболу; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по лыжному спорту с использованием средств ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ; - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития занимающихся, позволяющих эффективно работать в рамках секционных занятий по гимнастике, лыжному спорту, плаванию, волейболу / баскетболу
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	7	0.5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Ознакомление с базой практики: администрацией, документацией и тд /И/	7	3
2.2	Особенности применения средств и методов на секционных занятиях по гимнастике /И/	7	8
2.3	Организация и содержание секционных занятий по гимнастике в школе /И/	7	8
2.4	Основы обучения гимнастическим упражнениям на секционных занятиях в школе /И/	7	8
2.5	Воспитание физических качеств средствами спортивной гимнастики /И/	7	8
2.6	Основы техники гимнастических упражнений на секционных занятиях в школе /И/	7	8
2.7	Организация и проведение соревнований и различных форм ОМФСМ по гимнастике /И/	7	8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Проведение комплексов ОРУ на развитие физических качеств, по виду спорта гимнастика в целом (практическое моделирование занятий и их фрагментов) в зависимости от уровня физической подготовленности занимающихся и этапа подготовки /И/	7	14
3.2	Проведение фрагмента подготовительной, основной и заключительной частей занятия и занятия по виду спорта гимнастика в целом (практическое моделирование занятий и их фрагментов) на группе НП /И/	7	15
3.3	Подготовка положения о соревнованиях по гимнастике в общеобразовательной школе /И/	7	10
3.4	Проведение оздоровительного мероприятия (ОМФСМ, мастер-класса, квеста, беседы и др.) по пропаганде физической культуры, спортивной гимнастики, здорового образа жизни, направленного на нравственные, эстетические и (или) другие темы, имеющие оздоровительное и воспитательное значение. /И/	7	15
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	0.5
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	8	0.5
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Ознакомление с базой практики: персоналом, документацией и тд /И/	8	3
2.2	Цели и задачи спортивной тренировки. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития физических качеств баскетболистов /И/	8	3
2.3	Средства спортивной тренировки в баскетболе /И/	8	3
2.4	Методы спортивной тренировки в баскетболе /И/	8	3
2.5	Принципы спортивной тренировки в баскетболе /И/	8	3
2.6	Виды подготовки баскетболистов /И/	8	3
2.7	Физические качества баскетболистов и методика их развития /И/	8	3
2.8	Спортивная подготовка баскетболиста как многолетний процесс. Этапы тренировочного процесса /И/	8	3
2.9	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физического качества баскетболиста (на выбор) /И/	8	3
2.10	Подготовка конспекта занятия в форме «Круговой тренировки» по баскетболу /И/	8	5
2.11	Обучение и совершенствование технических приемов игры в нападении /И/	8	5
2.12	Обучение и совершенствование технических приемов игры в защите /И/	8	5
2.13	Технико-тактическая подготовка баскетболистов /И/	8	5
2.14	Правила организации и проведения соревнований по баскетболу /И/	8	5
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		

3.1	Проведение тренировочного занятия по обучению технических приемов игры в нападении /И/	8	8
3.2	Проведение тренировочного занятия по обучению технических приемов игры в защите /И/	8	8
3.3	Проведение тренировочного занятия по совершенствованию технических приемов игры в нападении /И/	8	8
3.4	Проведение тренировочного занятия по совершенствованию технических приемов игры в защите /И/	8	8
3.5	Подготовка конспекта специальных подготовительных упражнений баскетболиста /И/	8	7
3.6	Проведение игр и игровых заданий на занятиях по баскетболу /И/	8	7
3.7	Подготовка положения о соревнованиях по баскетболу в общеобразовательной школе /И/	8	3
3.8	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия по пропаганде баскетбола, здорового образа жизни /И/	8	4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	8	0.5
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Средства, методы и принципы секционных занятий по плаванию в школе /И/	9	6
2.2	Содержание секционных занятий по плаванию в общеобразовательной школе /И/	9	6
2.3	Планирование и организация секционных занятий по плаванию в школе /И/	9	6
2.4	Спортивная тренировка как многолетний процесс /И/	9	6
2.5	Спортивный отбор юных пловцов в процессе многолетней подготовки /И/	9	6
2.6	Развитие физических качеств – выносливость, сила, скоростные способности, гибкость пловца /И/	9	6
2.7	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физического качества в воде (на выбор) /И/	9	6
2.8	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физического качества на суше (на выбор) /И/	9	6
2.9	Подготовка конспекта специальных подготовительных упражнений на суше /И/	9	6
2.10	Обучение и совершенствование техники плавания способа плавания – кроль на груди /И/	9	6
2.11	Обучение и совершенствование техники плавания способа плавания – кроль на спине /И/	9	6
2.12	Обучение и совершенствование техники плавания способа плавания – брасс /И/	9	6
2.13	Обучение и совершенствование техники плавания способа плавания – баттерфляй /И/	9	8
2.14	Подготовка конспекта секционного занятия по обучению техники плавания /И/	9	8
2.15	Подготовка конспекта секционного занятия по совершенствованию техники плавания /И/	9	8
2.16	Обучение и совершенствование техники старта с тумбы /И/	9	8
2.17	Обучение и совершенствование техники старта из воды /И/	9	8
2.18	Обучение и совершенствование техники поворотов при плавании различными способами /И/	9	8
2.19	Правила организации и проведения соревнований по плаванию /И/	9	8
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Проведение урока по плаванию в рамках секционных занятий по обучению техники плавания /И/	9	12
3.2	Проведение урока по плаванию в рамках секционных занятий по совершенствованию техники плавания /И/	9	12
3.3	Проведение комплекса упражнений на развитие физического качества на суше и в воде /И/	9	12
3.4	Проведение комплекса специальных подготовительных упражнений на суше /И/	9	12
3.5	Подготовка положения о соревнованиях по плаванию в общеобразовательной школе /И/	9	12
3.6	Подготовка положения о соревнованиях по плаванию в общеобразовательной школе /И/	9	12
3.7	Участие в судействе соревнований по плаванию /И/	9	12
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная) являются: спортивный клуб (секция плавание) ФФКС СГСПУ, (ДЮСШОР № 11 г. Самары) МБУ ДО ДЮСШ №18

5.2. Период проведения практики

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная) проводится в 7,8, 9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Поздеева, Е.А., Л.С. Алаева	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с.
Л1.2	Г.В. Поваляева, О.Г. Сыромятникова.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888	Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 144 с.
Л1.3	Т.И. Раменская; А.Г. Баталов.	Лыжный спорт [Текст]: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. - Физическая культура и спорт (http://irbis.pgsga.ru).	- М.: Физическая культура, 2005. - 320 с.:
Л1.4	Авт.-сост. Адейеми Д.П., Сулейманова О.Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 40 с
Л1.5	А.С. Ямпольский, А.И. Антипенко, Н.С. Кузнецова, А.Ю. Шредер и др	Начальное обучение спортивным способам плавания в вузах: учебное пособие: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575846	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019
Л1.6	Кислица Н.Т.	Плавание: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М.А. Сухолозова, Е.В. Бутакова.	Основы теории и методики преподавания гимнастики: учеб. пособие. Для студентов, профиль подготовки бакалавров "Физическая культура" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429357.	Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012. - 147 с.
Л2.2	Л.А. Савельева, Р.Н. Терёхина	Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: Учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437	М.: Человек. 2014. - 148 с.
Л2.3	Егорова, С.А. В.Г. Петрякова	Организация оздоровительной работы с различными слоями населения : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 92 с.
Л2.4	Мелентьева Н.Н., Румянцева Н.В.	Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460918&sr=1.	Москва: Спорт, 2016. – 217 с.
Л2.5	Демидкина И. А.	Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430424	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 158 с.
Л2.6	Казызаева, А.С.	Основы техники спортивных способов плавания: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274597	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/

Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv
Э6	Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов –http://fizsport.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная). Раздел «Гимнастика»

Курс 4 Семестр 7

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль						
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) Индивидуальный план	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.	Соответствие запланированных и реализованных задач условиям образовательной среды на секционных занятиях по гимнастике, в том числе и средствами ИКТ.	10	8	6
Рабочий (содержательный) этап	Практическое участие в работе организации сферы физической культуры и спорта (структурного подразделения организации). - Составление плана-конспекта учебно-тренировочных занятий по гимнастике (подготовительной, основной, заключительной частей). - Разработка положения о соревнованиях по виду спорта спортивная гимнастика.	Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.	Соответствие выбранных технологий и программ актуальным требованиям, предъявляемым в образовательной среде к плану УТЗ, и положению о соревнованиях на секционных занятиях по гимнастике	30	8	6
	Проведение фрагмента подготовительной, основной и заключительной частей занятия и занятия по виду спорта гимнастика в целом (практическое моделирование занятий и их фрагментов): - обучение и методика преподавания техники гимнастических элементов и упражнений; - воспитание физических качеств средствами спортивной гимнастики;	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе. .	Соответствие выбранных форм, средств, методов, содержания заданий социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностей обучающихся при организации секционных занятиях по гимнастике.	25	21	16

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	- проведение на учебной группе занятия, моделирующего занятие с элементами спортивной гимнастики в группах НП.					
	Разработка плана оздоровительного мероприятия (ОМФСМ, мастер-класса, квеста, беседы и др.) по пропаганде физической культуры, спортивной гимнастики, здорового образа жизни направленного на нравственные, эстетические и (или) другие темы, имеющие оздоровительное и воспитательное значение.	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Соответствие выбранных форм, средств, методов, взаимодействия и содержания ОМ социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностей обучающихся на секционных занятиях по гимнастике.	15	13	11
Контрольно-рефлексивный этап	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики Отчет по практике	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ.	Отзыв представителя базы практики	10	8	6
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ.	Соответствие реализованных задач условиям образовательной среды на секционных занятиях по гимнастике, в том числе и средствами ИКТ.	10	8	6
				100	66	51

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная). Раздел «Баскетбол»

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1. Подготовительный	Составление индивидуального плана практики и расписания консультаций с групповым руководителем	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	В индивидуальном плане отражены все пункты содержания учебной практики; расписаны по темам консультации с групповым руководителем	5	3	2
2. Рабочий этап	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физических качеств баскетболиста (на выбор)	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	Комплекс упражнений соответствует выбранному физическому качеству, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	2
	Подготовка конспекта комплекса игр и игровых заданий для совершенствования технических элементов игры в баскетбол	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	Комплекс упражнений соответствует выбранному физическому качеству, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	3
	Подготовка конспекта специальных подготовительных упражнений баскетболиста	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	Комплекс состоит из специально-подготовительных упражнений без мяча и с мячом, соответствует выбранному техническому элементу, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	3
	Подготовка конспекта секционного занятия по обучению технических приемов игры в нападении	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	В конспекте урока представлены: тему занятия, цель и задачи, время проведения, место проведения, используемый инвентарь. Содержит три раздела: подготовительный, основной и заключительный. Упражнения соответствуют теме занятия, возрасту и подготовленности занимающихся, распределены от простого к сложному, представлены средства ИКТ	6-10	5	3

	Подготовка конспекта секционного занятия по обучению технических приемов игры в защите	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	В конспекте урока представлены: тему занятия, цель и задачи, время проведения, место проведения, используемый инвентарь. Содержит три раздела: подготовительный, основной и заключительный. Упражнения соответствуют теме занятия, возрасту и подготовленности занимающихся, распределены от простого к сложному, представлены средства ИКТ	6-10	5	3
3. Контрольно-рефлексивный этап	Подготовка конспекта секционного занятия по обучению технико-тактических приемов игры в нападении и защите	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение урока по баскетболу в рамках секционных занятий по совершенствованию технических приемов игры в нападении	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение комплекса упражнений на развитие физического качества баскетболиста	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение тренировочного занятия на основе комплекса игр и игровых заданий	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3

	Подготовка положения о соревнованиях по баскетболу в общеобразовательной школе	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;	В положении описаны: цель и задачи соревнований, время, место, участники, условия проведения, определение победителя, программа соревнования, процедура награждения, судейская коллегия.	7-10	5	3
4. Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики от группового руководителя о прохождении практики	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Написан отчет о прохождении практики: место, сроки, сложности при прохождении практики. Описаны просмотренные мероприятия, проведенные занятия, предложения по прохождению практики.	5	3	2
				71-100	56	33
8 семестр зачет с оценкой						

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная). Раздел «Плавание»

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
1. Подготовительный	Составление индивидуального плана практики и расписания консультаций с групповым руководителем	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	В индивидуальном плане отражены все пункты содержания учебной практики; расписаны по темам консультации с групповым руководителем	5	3	2
2. Рабочий этап	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физического качества в воде (на выбор)	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	Комплекс упражнений соответствует выбранному физическому качеству, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	2
	Подготовка конспекта комплекса упражнений по развитию физического качества на суше (на выбор)	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	Комплекс упражнений соответствует выбранному физическому качеству, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	3
	Подготовка конспекта специальных подготовительных упражнений на суше	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	Комплекс состоит из специально-подготовительных упражнений на суше и в воде, соответствует выбранному способу плавания, возрасту и подготовленности занимающихся; расписаны более 10 упражнений в том числе с использование ИКТ	6-10	5	3
	Подготовка конспекта секционного занятия по обучению техники плавания	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	В конспекте урока представлены: тему занятия, цель и задачи, время проведения, место проведения, используемый инвентарь. Содержит три раздела: подготовительный, основной и заключительный. Упражнения соответствуют теме занятия, возрасту и подготовленности занимающихся, распределены от простого к сложному, представлены средства ИКТ	6-10	5	3

	Подготовка конспекта секционного занятия по совершенствованию техники плавания	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	В конспекте урока представлены: тему занятия, цель и задачи, время проведения, место проведения, используемый инвентарь. Содержит три раздела: подготовительный, основной и заключительный. Упражнения соответствуют теме занятия, возрасту и подготовленности занимающихся, распределены от простого к сложному, представлены средства ИКТ	6-10	5	3
3. Контрольно-рефлексивный этап	Проведение урока по плаванию в рамках секционных занятий на обучение техники плавания	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию;	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение урока по плаванию в рамках секционных занятий по совершенствованию техники плавания	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию;	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение комплекса упражнений на развитие физического качества на суше и в воде	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3
	Проведение комплекса специальных подготовительных упражнений на суше	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.	Объяснены тема и задачи занятия. Внешний вид: спортивная форма. Использована плавательная терминология, правильный показ и рассказ упражнений, даны четкие команды и методические указания; использован индивидуальный подход. Подведены итоги занятия, отмечены лучшие спортсмены.	6-10	5	3

	Подготовка положения о соревнованиях по плаванию в общеобразовательной школе	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;	В положении описаны: цель и задачи соревнований, время, место, участники, условия проведения, определение победителя, программа соревнования, процедура награждения, судейская коллегия.	7-10	5	3
4. Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики от группового руководителя о прохождении практики	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Написан отчет о прохождении практики: место, сроки, сложности при прохождении практики. Описаны просмотренные мероприятия, проведенные занятия, предложения по прохождению практики.	5	3	2
				71-100	56	33
9 семестр зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Сафоненко Светлана Владимировна
Солонович Валентина Аркадьевна
Лапина Наталья Михайловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная)» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает:

- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию;
- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по лыжному спорту;
- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;
- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по плаванию;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по лыжному спорту;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет:

- приемами разработки и реализации программы секционных занятий по плаванию с использованием средств ИКТ;
- приемами разработки и реализации программы секционных занятий по лыжному спорту с использованием средств ИКТ;
- приемами разработки и реализации программы секционных занятий по баскетболу/волейболу с использованием средств ИКТ;
- приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития занимающихся, позволяющих эффективно работать в рамках секционных занятий по гимнастике, лыжному спорту, плаванию, волейболу / баскетболу

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.

Семестр 7

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам не предусмотрен:

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание №1. Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся. Комплект теоретических вопросов и практических заданий.

Вопросы

1.Характеристика секционных занятий по гимнастике как одного из основных средств физического воспитания населения. (Привести примеры основных средств для различных групп населения).

2.Средства гимнастики (краткая характеристика каждого из них). (Продемонстрировать методические особенности средств гимнастики на секционных занятиях).

3.Виды гимнастики (краткая характеристика каждой группы). (Привести примеры групп гимнастики для различного контингента населения).

4.Хактеристика оздоровительных видов гимнастики, которые применяются на секционных занятиях.

5.Характеристика спортивных видов гимнастики.

6.Положения и движения звеньев тела. Положения прямых рук: основные, промежуточные; положения согнутых рук: стандартные, производные; движения рук. (Продемонстрировать все указанные положения самостоятельно, записать ОРУ, в котором прослеживаются положения прямых и согнутых рук, а также движения ими).

7. Положения и движения звеньев тела. Положения прямых ног: основные, промежуточные; положения согнутых ног: стандартные, производные; движения ног. (Продемонстрировать все указанные положения самостоятельно, записать ОРУ, в котором прослеживаются положения прямых и согнутых ног, а также движения ими).

8.Термины акробатических упражнений. (Охарактеризовать статические и динамические элементы, привести соответствующие примеры).

9. Средства гимнастики. Особенности гимнастических упражнений как средства физического воспитания.

10.Строевыеупражнения: характеристика, содержание, применение на секционных занятиях по гимнастике. (Продемонстрировать на выбор эксперта, - знания строевых упражнений (в рамках изученного материала)).

11.Общеразвивающие упражнения (ОРУ): характеристика, применение на секционных занятиях по гимнастике. (Продемонстрировать на выбор эксперта, преподавателя знания правил гимнастической терминологии, терминов ОРУ (наклон, выпад, сед, упор, присед и т.д.) (в рамках изученного материала)).

12.Упражнения на снарядах: содержание, значение, место в секционных занятиях по гимнастике. (Продемонстрировать подбор ОРУ в подготовительной части занятия для обучения кувырку вперёд, перевороту в сторону, прыжку через козла согнув ноги).

13.Прикладные упражнения на секционных занятиях по гимнастике: содержание, значение, применение. (Продемонстрировать подводящие упражнения для лазания по канату в 3 приёма).

14.Прыжки в гимнастике: содержание, значение, применение. (Охарактеризовать все фазы прыжка через козла ноги врозь, привести примеры подводящих упражнений).

15.Акробатические упражнения: содержание, значение, применение. (Продемонстрировать на примере двух акробатических упражнений).

16.Вольные упражнения: характеристика, значение, применение. (Составить комбинацию из предложенных элементов на выбор на 64 счёта).

17.Правила и методика составления комплекса ОРУ на секционных занятиях по гимнастике. (Составить комплекс из 15 упражнений, из различных исходных положений, соблюдая правила гимнастической терминологии, правила записи ОРУ, при выполнении ОРУ должны быть задействованы не менее двух частей тела (звеньев).

18.ОРУ как метод развития физических качеств на секционных занятиях по гимнастике. (Продемонстрировать подбор ОРУ для физических качеств: гибкость - 7 упражнения; ловкость - 74 упражнения; сила - 7 упражнений; быстрота - 7 упражнения; выносливость - 7 упражнения; допускается демонстрация ОРУ на несколько физических качеств одновременно).

19.Методика проведения строевых упражнений на секционных занятиях по гимнастике. (На примере строевой команды (на выбор) продемонстрировать методику обучения и проведения на группе занимающихся).

20.Методика проведения общеразвивающих упражнений на секционных занятиях по гимнастике. (Привести пример ОРУ и продемонстрировать методику проведения, данного ОРУ на группе занимающихся).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по гимнастике. Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по гимнастике.	Пороговый уровень Перечисляются основные факты содержания теории и методики гимнастики и её методические особенности. Демонстрируются знания основных требований к гимнастической терминологии и программному материалу по секционным занятиям гимнастики.	3
		Продвинутый уровень Обучающийся обосновывает возможности применения разнообразных средств гимнастики в педагогическом взаимодействии, организации учебно-воспитательного процесса на секционных занятиях по гимнастике с использованием современных технологий и современных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и специальной профессиональной терминологии.	4
		Высокий уровень Обучающийся владеет техникой гимнастических упражнений и методикой обучения гимнастическим упражнениям в конкретных педагогических ситуациях с корректным применением гимнастической терминологии (правилами гимнастической терминологии, записью гимнастических упражнений, правилами записи общеразвивающих упражнений, правилами записи упражнений на снарядах, вольных, акробатических упражнений). Прослеживается свободная демонстрация примеров, в соответствии с поставленными задачами.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет:

- приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Разработайте конспект учебно-тренировочного занятия по секционным занятиям гимнастики, согласно представленным задачам.

Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект занятия по гимнастике, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебно-тренировочного процесса.

Подготовить конспект для проведения занятия по гимнастике, учитывая задачи, психофизиологические особенности контингента, и быть готовым провести занятия на группе занимающихся.

Задачи занятия

№1

1. Учить комплексу ОРУ с малыми мячами.
2. Ознакомить с разновидностями группировок и перекатов в группировке.
3. Ознакомить с лазанием по гимнастической стенке.
4. Развивать силу и гибкость.

№2

1. Учить ОРУ с большими мячами.
2. Учить разновидностям группировок, перекатов в группировке из упора стоя на коленях.
3. Учить лазанию по наклонной скамейке на четвереньках и получетвереньках.
4. Развивать ловкость и гибкость.

№3

1. Учить ОРУ с обручем.
2. Ознакомить с основной стойкой, построением в колонну по одному, шеренгу и круг.
3. Ознакомить с упражнениями в равновесии: стойка на носках; стойка на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через мячи, по малому бревну.
4. Учить шаги с подскоками, приставные шаги и шаг галопа в сторону.

№4

2класс

1. Сообщить правила безопасности во время секционных занятий по гимнастике.
2. Учить ОРУ с большими мячами.
3. Ознакомить со стойкой на лопатках согнув ноги.
4. Определить на оценку силовые способности (см. табл. 1 Комплексная программа).

№5

1. Учить ОРУ с обручем.
2. Учить перекату вперед в упор присев из стойки на лопатках согнув ноги.
3. Ознакомить с кувырком вперед.
4. Учить висам и упорам.

№6

1. Продолжать учить лазанию по наклонной скамейке
2. Определить уровень физической подготовленности: гибкость.
3. Учить упражнениям в равновесии: стойке на двух и одной ногах с закрытыми глазами.
4. Развивать силу и гибкость.

№7

1. Учить перекатам в группировке с последующей опорой руками за головой; совершенствовать 2-3 кувырка вперед.
2. Учить висам и упорам.
3. Учить ОРУ с большими мячами.
4. Учить: стойке на лопатках; «мосту» из положения лежа на спине.

№8

1. Учить упражнениям в равновесии: ходьбе по бревну приставными шагами, большими шагами и выпадами.
2. Учить ОРУ с обручами.
3. Проверить на оценку силовые способности
4. Учить кувырок назад, совершенствовать кувырок вперед.
5. Определить уровень физической подготовленности.

№9

1. Учить ОРУ с малыми мячами.
2. Учить вису: согнув ноги, завесом двумя.
3. Упражнения в равновесии: повороты прыжком на 90, 180 градусов.

№10

1. Учить вису прогнувшись, подниманию ног в висе на гимнастической стенке.
2. Учить комбинацию из акробатических упражнений.
3. Проверить на оценку силовые способности.
4. Учить ОРУ в парах.

№ 11

1. Учить висам прогнувшись и согнувшись (М); учить смешанным висам (Д).
2. Учить вскоку в упор присев (козел в ширину).
3. Учить сочетанию различных положений рук, ног, туловища при выполнении ОРУ.

№12

1. Учить опорный прыжок: вскок в упор присев и соскок прогнувшись (козел в ширину).
2. Учить различные сочетания кувырков вперед и назад; совершенствовать стойку на лопатках.
3. Совершенствовать координационные упражнения на бревне.

№13

1. Развивать силу с помощью лазания: по канату, гимнастической стенке.
2. Совершенствовать и оценить стойку на лопатках и кувырок назад в полушпагат.
3. Ознакомить с прыжком ноги врозь (козел в ширину).
4. Учить два кувырка вперед слитно (М), мост из положения стоя (Д).

№ 14

1. Учить упражнения в висах и упорах.
2. Учить прыжку ноги врозь (козел в ширину).
3. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке.

№15

1. Продолжать учить упражнениям в висах и упорах.
2. Совершенствовать акробатическую комбинацию из ранее изученных элементов.
3. Учить ОРУ с гантелями (М), с обручами (Д).

№16

1. Учить зачетную комбинацию на брусьях в висах и упорах.
2. Определить уровень физической подготовленности (на выбор).
3. Развивать гибкость с помощью упражнений с партнером.
4. Учить кувырок назад в упор стоя ноги врозь (М), учить «мосту» и повороту в упор стоя на одном колене (Д).

№17

1. Учить опусканию из упора на н/ж в вис присев (Д), учить опусканию из виса на подколенках через стойку на руках в упор присев.
2. Учить длинным кувыркам вперед и стойке на голове и руках (М); учить кувырки вперед, назад в соединениях с другими акробатическими упражнениями.
3. Учить прыжок согнув ноги козел в длину (М); прыжок боком с поворотом на 90 градусов конь в ширину.

№18

1. Совершенствовать стойку на голове и руках из упора присев (М); совершенствование равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед (Д).
2. Учить прыжок согнув ноги (козел в длину) (М); прыжок боком (конь в ширину) (Д).
3. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке и с партнером.

№19

1. Ознакомить с подъемом переворотом махом и силой (М); ознакомить с висом прогнувшись на н/ж с опорой ступнями на в/ж (Д).
2. Учить длинному кувырку вперед с трех шагов разбега (М); совершенствовать и оценить кувырок вперед из различных исходных положений (Д).
3. Учить стойке на плечах из седа ноги врозь (брусья параллельные), подъем в упор силой (перекладина).
4. Учить стойке на руках с помощью; совершенствовать кувырок через препятствие высотой 90 см.

№20.

1. Учить подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь ,соскок махом назад (брусья).
2. Учить кувырок назад через стойку на руках с помощью.
3. Учить прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120-125 см.
4. Развивать скоростно-силовые способности в упражнениях со скакалкой, в метении набивного мяча.

№21

1. Учить комбинации ОРУ с мячом.
2. Учить прыжку углом с косого разбега толчком одной и махом другой.
3. Учить подъему в упор на в/ж толчком ног.
4. Совершенствовать комбинацию из ранее изученных акробатических упражнений.

№22

1. Учить комбинации ОРУ со скакалкой.
2. Учить равновесию на н/ж; учить упору присев на одной ноге.
3. Учить стойку на лопатках после переката из седа углом.
4. Развивать гибкость в упражнениях на гимнастической стенке и с партнером.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет: - приемами разработки и реализации программы секционных занятий по гимнастике с использованием средств ИКТ. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, с учётом особенностей развития обучающихся при организации секционных занятиях в школе.	Пороговый уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам занятия, соответствующего контингента занимающихся. Полно и логично формулируются образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи занятия, выстраивается учебный материал, демонстрируется правильные определения, понятия, техника двигательных действий и методические указания.	3
		Продвинутый уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам занятия соответствующего контингента занимающихся. В конспекте решаются конкретные задачи: воспитательные, образовательные, оздоровительные. Присутствует наличие элементов творчества, новизны, оригинальности. В конспекте демонстрируется разнообразие физических упражнений и вариативность интенсивности их выполнения. Присутствует взаимосвязь в цели, задачах и содержании занятия с предыдущими и последующими занятиями. Демонстрируется достаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приводятся свои примеры общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, демонстрируются приёмы оценки выполнения гимнастических элементов согласно правилам соревнований.	4
		Высокий уровень. Разработан план-конспект, отвечающий задачам УТЗ, соответствующего контингента занимающихся. Излагается материал последовательно и правильно с точки зрения обще дидактических и специально-методических закономерностей построения занятий, с учетом всех требований, норм, специальной терминологии, правил соревнований, готов применить знания и умения на практике.	5

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при проведении секционных занятий по гимнастике.

2. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с родителями при организации и проведении секционных занятий по гимнастике.

3. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами при организации и проведении секционных занятий по гимнастике.

4. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с администрацией школы при организации и проведении секционных занятий по гимнастике.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	4
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание №1. Письменная проверочная работа

Задания представляет собой, перечень вопросов, опирающихся на содержание дисциплины, освоенных обучающимися в соответствии с учебным планом по предшествующему предмету Теория и методика гимнастики.

Критерии оценивания

Высокий уровень – обучающийся правильно ответил на теоретический вопрос. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Продвинутый уровень - обучающийся ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Пороговый уровень - обучающийся ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №2. Письменная проверочная работа.

Подготовка конспекта занятия по организации секционных занятий по гимнастике.

Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект занятия по гимнастике, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебно-тренировочного процесса.

Подготовить конспект для проведения занятия по гимнастике, учитывая задачи занятия, психофизиологические особенности контингента, и быть готовым провести занятие на группе занимающихся. Обучающийся выбирает номер задачи и готовит конспект согласно требованиям, предъявляемым к секционным занятиям по гимнастике.

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Обучающиеся решают следующие задачи:

- знание теоретического и методического материала дисциплины Теория и методика гимнастики;
- умение самостоятельно использовать информационные источники при подготовке к проведению занятия;
- владение понятиями, терминологией предмета;
- умения, связанные с организацией деятельности занимающихся на секционных занятиях;
- умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики физических способностей.

План-конспект

занятия по секционным занятиям гимнастики

группа, этап подготовки

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель занятия:

Задачи занятия:

1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Место проведения:

Инвентарь:

Конспект оформляется согласно приведённой таблице

Часть занятия	Содержание	Дозирование нагрузки	Организационные указания	Методические указания

Критерии оценивания конспекта

Высокий уровень - обучающийся правильно выполнил практическое задание: конспект - структурирован, все требования к занятию демонстрируются в конспекте. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

Продвинутый уровень - обучающийся выполнил практическое задание: конспект написан с небольшими неточностями, требования к занятию демонстрируются в конспекте мелкими замечаниями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

Пороговый уровень - обучающийся выполнил практическое задание: конспект написан с существенными неточностями, требования к занятию демонстрируются частично. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Задание №3 состоит из 4 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 10-30 минут. Обучающийся должен перечислить формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией при организации и проведении секционных занятий по гимнастике.

За каждые выполненные задания начисляются баллы в соответствии с критериями оценивания, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень сформированности части компетенций по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная) Раздел «Гимнастика» 7 семестр (зачет с оценкой)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	3	4	5
Задание № 2	3	4	5
Задание № 3	3	4	5
Общий балл	9	12	15

Зачет с оценкой – 8 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 60 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): выбрать правильный из предложенных вариантов ответит в письменном виде.

Тестовые вопросы

1.	Воспитание физического качества — это:	1	Естественное изменение физических качеств в связи с возрастом	2
		2	Педагогический процесс воздействия на развитие данного качества	
		3	Изменение данного качества под воздействием природных факторов	
2.	Скоростные способности - это:	1	Способность к быстрому передвижению	3
		2	Способность к быстрому принятию решения	
		3	Совокупность функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время	
3.	Требования к средствам воспитания скоростных способностей:	1	Должны быть хорошо разучены, все внимание сосредоточено не на способе выполнения, а на скорости	1
		2	Должны соответствовать специфике спорта	
		3	Должны быть неожиданными	
4.	Отметьте упражнения, не подходящие для воспитания скоростных способностей:	1	Бег спиной вперед	1,3
		2	Бег лицом вперед	
		3	Бег приставными шагами	
5.	Скоростные способности включают в себя:	1	Быстроту реакции и одиночного движения, быстроту набора скорости и частоту движений, быстроту торможения (выход из удара), быстроту реакции выбора, быстроту перемещений,	1

			быстроту одиночного движения	
		2	Частота движений, быстрота торможения (выхода из удара), быстрота реакции на движущийся объект, быстрота перемещений, быстрота одиночного движения	
		3	Частота движений, быстрота торможения (выхода из удара)	
6.	При воспитании скоростных способностей длительность выполнения упражнений должна быть:	1	До 3 сек	2
		2	3-7 сек	
		3	Не меньше 10 сек	
		4	Больше 10 сек	
7.	При воспитании скоростных способностей интенсивность выполнения упражнений должна быть:	1	Максимальной	1
		2	80% от максимальной	
		3	90% от максимальной	
		4	70% от максимальной	
8.	При воспитании скоростных способностей количество повторений выполнения упражнений должны быть:	1	2-3	2
		2	До снижения скорости или увеличения времени на восстановление	
		3	Не меньше 10	
9.	Составляющие силовых способностей — это:	1	Собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности	1
		2	Силовая выносливость, абсолютная сила, относительная сила силовая выносливость	
		3	Абсолютная сила Относительная сила Скоростно-силовые способности	
10.	Метод максимальных усилий для воспитания собственно силовых способностей может применяться:	1	С 12 лет	3
		2	С 15 лет	
		3	С 17 лет	
		4	Не раньше 20 лет	
11.	В возрасте до 12 лет при воспитании силовых способностей основной акцент делается на:	1	Формирование мышечного корсета. Укрепление дыхательной мускулатуры и мышц брюшного пресса	1
		2	Воспитание скоростно-силовых способностей	
		3	Воспитание абсолютной силы и силовой выносливости	
12.	В возрасте до 16 лет при воспитании силовых способностей основной акцент делается на:	1	Формирование мышечного корсета, укрепление дыхательной мускулатуры и мышц брюшного пресса	2
		2	Воспитание скоростно-силовых способностей и силовой выносливости	
		3	Воспитание абсолютной силы	
13.	В возрасте до 17-18 лет при воспитании силовых способностей основной акцент делается на:	1	Формирование мышечного корсета	3
		2	Укрепление дыхательной мускулатуры и мышц брюшного пресса	
		3	Воспитание скоростно-силовых способностей, абсолютной силы и силовой выносливости	
14.	Координационные способности у баскетболистов проявляются	1	В скорости освоения передач и в возможности выполнения передач в различных условиях	1,4,5,7
		2	В быстроте перемещений	
		3	В пространственной точности движений	
		4	В способности сохранять динамическое равновесие	
		5	В гибкости	
		6	В способности к динамическому расслаблению	
		7	В чувстве ритма	
15.	Методические приемы, направленные на воспитание координационных способностей (допишите)	1	Введение необычных исходных положений	1,4
		2	Зеркальное выполнение упражнений	
		3	Варьирование тактических условий	
		4	Изменение скорости или темпа движений Усложнение действия добавочными движениями Изменение пространственных границ	
16.	Упражнения для воспитания координационных способностей должны быть:	1	Хорошо изучены	3
		2	Соответствовать структуре движения в теннисе	
		3	Содержать элемент новизны	
17.	Воспитание координационных способностей должно проводиться:	1	В начале занятия	1
		2	В середине занятия	
		3	В конце занятия	
18.	Выносливость - это:	1	Способность длительное время выполнять работу	2
		2	Способность выполнять работу без снижения ее параметров	
		3	Способность выполнять работу до отказа	

19.	Источники, обеспечивающие выносливость баскетболистов:	1	Аэробные + анаэробные	1
		2	Лактатные + аэробные	
		3	Алактатные + аэробные	
20.	Выносливость зависит от следующих факторов:	1	Личностно-психические	1,2,3
		2	Факторы энергетического обеспечения	
		3	Факторы функциональной экономизации	
		4	Факторы социальной адаптации	
21.	При воспитании алактатной анаэробной выносливости время работы должно быть:	1	10 -15 сек	1
		2	20 -30 сек	
		3	От 30 сек до 2, 5 мин	
22.	При воспитании лактатной анаэробной выносливости время работы должно быть:	1	10 -15 сек	1,4
		2	20-30 сек	
		3	30 сек и более	
		4	От 30 сек до 2,5 мин	
23	Что является основой многолетнего планирования тренировочного процесса баскетболистов в спортивной школе?	1	Основные положения спортивной тренировки	1
		2	Инструкции спорткомитетов	
		3	Положение о ДЮСШ	
		4	Устав Федерации тенниса РФ	
24.	Что подразумевается под режимами учебно-тренировочной работы ДЮСШ?	1	Количество тренеров в ДЮСШ	3
		2	Состояние спортивной базы ДЮСШ	
		3	Год обучения, возраст занимающихся, численный состав групп, количество часов занятий в неделю, год.	
		4	Разрешительные документы для работы ДЮСШ	
25.	Какое количество часов предусматривается на совершенствование технико-тактической подготовки для групп спортивного совершенствования свыше года	1	326	3
		2	470	
		3	574	
		4	612	
26.	К какой направленности следует отнести занятия, направленные на: совершенствование гибкости, координации, обучение техническим действиям, совершенствование ТТД, стабильности ТТД, эффективности ТТД, воспитания скоростно-силовых качеств?	1	С акцентом на аэробную направленность	3
		2	Комплексной направленности	
		3	С акцентом на скоростно-силовую подготовку	
		4	С акцентом на технико-тактическую подготовку	
27.	Из скольких частей состоит план основного тренировочного занятия в ДЮСШ?	1	Из одной части	3
		2	Из двух частей	
		3	Из трех частей	
		4	Из четырёх частей	
28.	Какие виды контроля осуществляются в учебно-тренировочном процессе	1	Постоянный, периодичный, годовой	2
		2	Оперативный, текущий, этапный,	
		3	Сезонный, месячный недельный	
		4	Городской, районный, областной	
		2	Играть безошибочно в высоком темпе	
		3	Скоростные, скоростно-силовые, координационные способности, быстрота реакции на движущийся объект и одиночного движения, алактатно-анаэробная выносливость	
		4	Выполнять эффективно подачу в соревновательных условиях	
30.	В систему подготовки баскетболиста входит:	1	Специально- подготовительные упражнения, обще-подготовительные упражнения	1
		2	Техническая подготовка	
		3	Физическая подготовка	
		4	Тактическая подготовка	
31.	Требования, предъявляемые к специально-подготовительным	1	Сходство по характеру проявления физических качеств и форме с соревновательным действием	1

	средствам	2	Сходство по форме с соревновательным действием и выполнением упражнений на площадке	
		3	Выполнение целого ударного действия и упражнений у тренировочной стенки	
32.	На основании чего основан контроль соревновательной деятельности баскетболистов	1	Сопоставление спортивных результатов с запланированными	1
		2	Мнение коллег-тренеров	
		3	Компетентном мнении болельщиков	
33.	Что определяет качество игры баскетболиста	1	Коэффициенты эффективности, стабильности, результативности выполнения технических действий	1
		2	Счет в матче, количеств выигранных очков и невынужденных ошибок	
		3	Мнения коллег-тренеров, спортсмена, родителей ученика	
34.	Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:	1	Физической культурой	3
		2	Физической подготовкой	
		3	Физическим воспитанием	
		4	Физическим образованием	
35.	Результатом физической подготовки является:	1	Физическое развитие индивидуума	
		2	Физическое воспитание	
		3	Физическая подготовленность	
		4	Физическое совершенство	
36.	Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:	1	Спортивной тренировкой	4
		2	Специальной физической подготовкой	
		3	Физическим совершенством	
		4	Профессионально-прикладной физической подготовкой	
		2	Физическое совершенство	
		3	Физическое состояние	
		4	Физическая культура	
37.	К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:	1	показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств	1
		2	показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов	
		3	уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков	
		4	уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;	Пороговый уровень: 66–75% правильных ответов	3
		Продвинутый уровень: 76 - 95% правильных ответов	4
		Высокий уровень: 96-100% правильных ответов	5

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): разработка конспекта секционного занятия баскетболу (решение образовательных и оздоровительных задач)

Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект тренировочного занятия, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебно-тренировочного процесса.

Обучающийся решают следующие задачи

Тренировочное занятие №1

1.Научить технике ведения мяча.

2. Воспитание коллективизма и взаимопомощи.

3.Развивать силу рук, ног, туловища используя повторный метод.

Тренировочное занятие №2

1. Составить комплекс упражнений для подготовительной части урока.

2. Учить передачи мяча двумя руками от груди.

3. Развивать силовые способности учащихся, используя упражнения с преодолением собственного веса.

Тренировочное занятие №3

1.Учить технике штрафного броска.

2.Развивать силовые способности учащихся по методу круговой тренировки.

3.Составить комплекс упражнений для домашнего задания.

Тренировочное занятие №4

1.Учить технике одновременного броска одной рукой от плеча.

2.Развивать скоростно-силовые способности.

3.Составить комплекс упражнений для домашнего задания, направленного на укрепление мышц туловища.

Тренировочное занятие №5

1.Учить технике вырывания мяча.

2.Развивать скоростно-силовые способности учащихся.

3.Составить комплекс упражнений для развития скоростно-силовых способностей с баскетбольным мячом.

Тренировочное занятие №6

1.Учить технике одновременного броска двумя руками от груди.

2.Развивать координационные способности игровым методом.

3.Описать меры предупреждения травматизма на занятиях по баскетболу.

Тренировочное занятие № 7

1. Учить технике передачи мяча в движении.

2.Развивать быстроту одиночного движения.

3.Написать тесты для определения развития выносливости.

Тренировочное занятие №8

1. Учить технике остановки двумя шагами и прыжком.

2.Развивать ловкость и динамическое равновесие.

3. Написать тесты для определения развития скоростно-силовых качеств.

Тренировочное занятие № 9

1. Учить технике броска с двух шагов.

2. Написать тесты для определения уровня развития выносливости.

3.Написать комплекс ОРУ для подготовительной части урока.

Тренировочное занятие №10

1.Учить технике передвижения в защите и нападении.

2. Написать комплекс упражнений для развития скоростной выносливости.

3. Написать тесты для определения скоростной выносливости.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по баскетболу/волейболу;	Пороговый уровень: две задачи урока требуют доработки или одна задача не решена	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос одна из задач урока требует доработки	4
		Высокий уровень: имеются мелкие недочеты в организации и методике	5

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при проведении секционных занятий по баскетболу

2. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с родителями при организации и проведении секционных занятий по баскетболу

3. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами при организации и проведении секционных занятий по лыжному спорту

4. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с администрацией школы при организации и проведении секционных занятий по баскетболу

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	4
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 37 тестовых вопросов. Каждый обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов и предоставляет ответы в письменном виде в течении 30-40 минут.

2 задание: разработка конспекта секционного занятия по баскетболу (решение образовательных и оздоровительных задач). Цель: Формирование умений методически грамотно составить конспект тренировочного занятия, в котором подробно представлены средства, методы и организация учебно-тренировочного процесса.

На конспект занятия должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Тренировочное занятие должен быть разбито на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура защиты своего занятия.

Во время защиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающийся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

3 задание состоит из 4 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 10-30 минут. Обучающийся должен перечислить формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией при организации и проведении секционных занятий по баскетболу.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная) Раздел «Баскетбол» 8 семестр (зачет с оценкой)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	3	4	5
Задание № 2	3	4	5

Задание № 3	3	4	5
Общий балл	9	12	15

Семестр 9

Зачет с оценкой – 9 семестр

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 90 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает:

- виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию;

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на груди на ногах с применением современных образовательных технологий.
2. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на груди на руках с применением современных образовательных технологий.
3. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на груди в полной координации с применением современных образовательных технологий.
4. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на спине на ногах с применением современных образовательных технологий.
5. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на спине на руках с применением современных образовательных технологий.
6. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания кролем на спине в полной координации с применением современных образовательных технологий.
7. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания брассом на ногах с применением современных образовательных технологий.
8. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания брассом на руках с применением современных образовательных технологий.
9. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания брассом в полной координации с применением современных образовательных технологий.
10. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания баттерфляем на ногах с применением современных образовательных технологий.
11. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания баттерфляем на руках с применением современных образовательных технологий.
12. Разработать конспект тренировочного занятия на совершенствование техники плавания баттерфляем в полной координации с применением современных образовательных технологий.
13. Разработать комплекс упражнений на суше (в зале) на развитие выносливости у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
14. Разработать комплекс упражнений на суше (в зале) на развитие силовых способностей у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
15. Разработать комплекс упражнений на суше (в зале) на развитие скоростных способностей у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
16. Разработать комплекс упражнений на суше (в зале) на развитие гибкости у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
17. Разработать комплекс упражнений в воде на развитие выносливости у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
18. Разработать комплекс упражнений в воде на развитие силовых способностей у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
19. Разработать комплекс упражнений в воде на развитие скоростных способностей у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.
20. Разработать комплекс упражнений в воде на развитие гибкости у юных пловцов, используя принципы деятельностного подхода.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает: - виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов на секционных занятиях по плаванию;	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	4
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	5

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по плаванию;

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Разработать программу секционных занятий по плаванию для начинающих (не умеющих плавать) (на 10 уроков)
2. Разработать программу секционных занятий по плаванию для умеющих держаться на воде (на 10 уроков)
3. Разработать программу секционных занятий по плаванию для умеющих плавать только не спортивными способами плавания) (10 уроков)
4. Разработать программу секционных занятий по плаванию для умеющих плавать только кролевидными способами плавания (на 10 уроков)
5. Разработать программу секционных занятий по плаванию для совершенствования техники плавания кролем на груди (на 10 уроков)
6. Разработать программу секционных занятий по плаванию для совершенствования техники плавания кролем на спине (на 10 уроков)
7. Разработать программу секционных занятий по плаванию для совершенствования техники плавания брассом (на 10 уроков)
8. Разработать программу секционных занятий по плаванию для совершенствования техники плавания баттерфляем (на 10 уроков)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет: - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на секционных занятиях по плаванию;	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	4
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	5

Проверяемая (ые) компетенция:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения части компетенции:

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.

Тип (форма) задания: письменная проверочная работа

Пример типовых заданий (оценочные материалы): ответить на один выбранный вопрос в письменном виде.

1. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися при проведении секционных занятий по плаванию

2. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с родителями при организации и проведении секционных занятий по плаванию

3. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с педагогами при организации и проведении секционных занятий по плаванию

4. Перечислите формы, методы, приемы взаимодействия с администрацией школы при организации и проведении секционных занятий по плаванию

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса при организации секционных занятий в школе.	Пороговый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема вопроса.	3
		Продвинутый уровень: на выбранный вопрос представлен неполный ответ, частично раскрыта тема. Осуществлено объяснение фактов	4
		Высокий уровень: на выбранный вопрос представлен полный логичный ответ, методология анализа, раскрытие темы. Осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из трех заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 20 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 30-40 минут. На конспект урока должна быть поставлена цель и не менее 3 задач. Урок должен быть разбит на три части, все упражнения должны соответствовать выбранной теме и возрасту занимающихся. Написаны по терминологии, с соответствующей дозировкой, с использование дополнительного плавательного инвентаря. Даны методические и организационные указания к упражнениям.

По окончании выполнения задания каждый из обучающихся представляет свой вариант конспекта эксперту (преподавателю) на проверку. После этого проходит процедура предзащиты своего урока.

Во время предзащиты обучающийся отвечает на вопросы эксперта и обучающихся, обосновывает (отстаивает любой пункт конспекта, аргументируя их с позиции теории, методики и технологии обучения).

Конспект оценивается по:

- форме,
- грамотному использованию терминологии,
- качеству подбора средств и методов решения педагогических задач,
- организации деятельности занимающихся.

Конспект урока, имеющий существенные замечания (2 и более нерешенные задачи, многочисленные исправления, методика обучения содержит грубые ошибки, неграмотное и небрежное оформление, отсутствие понимания и объяснения по многим деталям конспекта) не оценивается и требует повторной разработки.

2 задание состоит из 8 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 30-40 минут. Программа должна состоять из десяти уроков. На каждый урок пишется тема занятия, цель и задачи. В завершении программы должно быть представлено тестовое упражнение, для определения освоения соответствующего плавательного навыка.

3 задание состоит из 4 вопросов. Каждый обучающийся сам выбирает один вопрос и письменно отвечает на него в течении 10-30 минут. Обучающийся должен перечислить формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией при организации и проведении секционных занятий по плаванию.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Затем баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (рассредоточенная) Раздел «Плавание» 9 семестр (зачет с оценкой)

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	3	4	5
Задание № 2	3	4	5
Задание № 3	3	4	5
Общий балл	9	12	15