Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

ФПСО-б19ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о методике проведения тренинговых занятий с участниками образовательного процесса в образовательной организации. **Задачи изучения дисциплины:** - научить в процессе планирования тренинговых занятий применять эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывать особенности поведения участников тренинга; - научить устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися в процессе тренингового занятия, используя приемы повышения эффективности их взаимодействия; - научиться анализировать результаты личных действий, личных достижений по окончании тренингового занятия. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология личности	
Активные методы профориентации	
Специфика профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Умеет в процессе планирования тренинговых занятий использовать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Умеет учитывать особенности поведения участников тренинга при планировании тренинговых занятий
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Умеет устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися в процессе тренингового занятия
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет анализировать результаты личных действий, личных достижений
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Владеет приемами повышения эффективности взаимодействия с участниками тренинговых занятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Тренинговые занятия как интерактивная форма обучения в системе образования			
1.1	Тренинг как метод интерактивного обучения /Лек/	8	2	0
1.2	Тренинг как метод интерактивного обучения /Пр/	8	2	0
1.3	Тренинг как метод интерактивного обучения /Ср/	8	8	0
1.4	Психология тренинговой группы /Лек/	8	2	0
1.5	Психология тренинговой группы /Пр/	8	2	0
1.6	Психология тренинговой группы /Ср/	8	10	0
1.7	Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации /Лек/	8	2	0
1.8	Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации /Пр/	8	2	0
1.9	Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации /Ср/	8	6	0
1.10	Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса /Лек/	8	2	0
1.11	Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса /Пр/	8	4	2
1.12	Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Методика проведения тренинговых занятий с участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации			0
2.1	Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса /Лек/	8	2	0
2.2	Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса	8	4	0

	/Пр/			
2.3	Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса /Ср/	8	8	0
2.4	Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации /Лек/	8	2	0
2.5	Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации /Пр/	8	4	2
2.6	Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации /Ср/	8	10	0
2.7	Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации /Пр/	8	4	4
2.8	Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации /Ср/	8	10	0
2.9	Особенности проведения тренинговых занятий с педагогическим коллективом /Ср/	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Тренинговые занятия как интерактивная форма обучения в системе образования

Лекция № 1 (2 часа)

Тренинг как метод интерактивного обучения

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «интерактивное обучение», опишите основные методы интерактивного обучения.
2. Уточните понятия «тренинг», «социально-психологический тренинг», «Т-группы».
3. История возникновения тренинговой работы.
4. Раскройте различные типологии тренингов и их назначение.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Тренинг как метод интерактивного обучения

Вопросы и задания:

1. Составьте реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу, на тему «Методы интерактивного обучения».

Лекция № 2 (2часа)

Психология тренинговой группы

Вопросы и задания:

1. Опишите динамику группового процесса в процессе тренинга.
2. Раскройте механизмы группового воздействия, приведите примеры.
3. Представьте структуру тренинга в зависимости от его цели и задач.
4. Охарактеризуйте этапы тренинга, тренингового занятия.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Психология тренинговой группы

Вопросы и задания:

1. Составьте таблицу: «Механизмы группового воздействия и их использовании в решении психологических проблем».
2. Составьте структуру тренинга, с учетом цели, аргументируйте выбор структурных компонентов.

Лекция № 3 (2 часа)

Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Назовите и раскройте основные принципы тренинговой работы в образовании.
2. Особенности организации групп и группового процесса.
3. Раскройте требования к тренеру и составу тренинговой группы.
4. Опишите различные стили руководства тренинговой группой.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации

Вопросы и задания:

1. Подберите наиболее эффективный стиль руководства тренинговой группой в зависимости от участников образовательного процесса и цели тренинговой работы, аргументируйте свой выбор.
2. Составьте перечень требований по составу тренинговой группы для проведения тренингового занятия в условиях образовательной организации.

Лекция № 4 (2 часа)

Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Раскройте требования к целям и задачам программы тренинга с участниками образовательного процесса.
2. Структура программы тренинга.

3. Условия организации и реализации программы тренинга.
4. Критерии оценки эффективности программы тренинга.

Практические занятия № 4 – 5 (4 часа)

Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Разработайте план проекта программы тренинга для учащихся с целью профилактики девиантного поведения.
2. Разработайте критерии оценки эффективности программы тренинга для каждого из участников образовательного процесса: учащихся педагогов и родителей.

Раздел 2. Методика проведения тренинговых занятий с участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации

Лекция № 5 (2 часа)

Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Специфика организации тренингового занятия с участниками образовательного процесса.
2. Методика проведения тренинговых занятий с учащимися на разных ступенях образования.
3. Методика проведения тренинговых занятий с педагогами и родителями.

Практические занятия № 6 -7 (4 часа)

Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Составить план-конспект тренингового занятия с учащимися на разных ступенях образования (ступень образования на выбор студента).
2. Составить план-конспект тренингового занятия с педагогами с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

Лекция № 6 (2 часа)

Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Особенности проведения тренинговых занятий с учащимися в решении межличностных проблем.
2. Особенности проведения тренинговых занятий с учащимися в решении эмоциональных проблем.
3. Особенности проведения тренинговых занятий с учащимися в решении поведенческих проблем.
4. Особенности проведения тренинговых занятий с целью повышения психологической культуры учащихся.
5. Особенности проведения тренинговых занятий с учащимися в решении проблем профессионального самоопределения.

Практические занятия № 8 – 9 (4 часа)

Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Выбрать наиболее актуальную проблему в эмоциональной или межличностной сфере, поведении и составить план программы тренинговых занятий по решению данной проблемы (проблема и участник образовательного процесса на выбор студента).
2. Составьте план конспекта тренингового занятия по повышению психологической культуры родителей.

Практическое занятие № 10 – 11 (4 часа)

Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации

Вопросы и задания:
1. Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД (возраст учащихся на выбор студента).
2. Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД (возраст учащихся на выбор студента).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тренинг как метод интерактивного обучения	Составьте реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу, на тему «Методы интерактивного обучения»	Реферат и презентация
2.	Психология тренинговой группы	Составьте таблицу: «Механизмы группового воздействия и их использовании в решении психологических проблем»	Таблица
3.	Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации	Составьте перечень требований по составу тренинговой группы для проведения тренингового занятия в условиях образовательной организации	Перечень требований
4.	Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса	Разработайте план проекта программы тренинга для учащихся с целью профилактики девиантного поведения	План проекта программы

5.	Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса	Составить план конспекта тренингового занятия с учащимися на разных ступенях образования (ступень образования на выбор).	План конспекта тренингового занятия
6.	Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации	Выбрать наиболее актуальную проблему в эмоциональной или межличностной сфере, поведении и составить план программы тренинговых занятий по решению данной проблемы (проблема и участник образовательного процесса на выбор).	Программа тренинговых занятий
7.	Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации	Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД (возраст учащихся на выбор).	План конспекта тренингового занятия
8.	Особенности проведения тренинговых занятий с педагогическим коллективом	Составьте проект программы профилактики профессионального выгорания педагогов.	Проект программы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психология тренинговой группы	Составьте структуру тренинга, с учетом цели, аргументируйте выбор структурных компонентов.	Структура тренинга
2.	Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации	Подберите наиболее эффективный стиль руководства тренинговой группой в зависимости от участников образовательного процесса и цели тренинговой работы, аргументируйте свой выбор.	Письменное задание
3.	Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса	Разработайте критерии оценки эффективности программы тренинга для каждого из участников образовательного процесса: учащихся педагогов и родителей.	Критерии
4.	Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации	Составьте план конспекта тренингового занятия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры.	План конспекта тренингового занятия
5.	Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса	Составьте план-конспект тренингового занятия с педагогами с целью повышения их психолого-педагогической культуры.	План конспекта тренингового занятия
6.	Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации	Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД (возраст учащихся на выбор).	План конспекта тренингового занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Василенко, М.А.	Основы социально-психологического тренинга: научно-популярное издание URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л1.2	Фопель, К.	Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения: практическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571458	Москва: Генезис, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Степанова, О. П.	Эффективное преодоление неуверенности и тревожности: психокоррекционная программа: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564935	Москва: Флинта, 2015
Л2.2	Фопель, К.	Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571577	Москва: Генезис, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика проведения тренинговых занятий в образовательных организациях»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. «Тренинговые занятия как интерактивная форма обучения в системе образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		24	50
Раздел 2. «Методика проведения тренинговых занятий с участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Тренинговые занятия как интерактивная форма обучения в системе образования»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Тренинг как метод интерактивного обучения Психология тренинговой группы Специфика тренинговой работы психолога в образовательной организации Составление программы тренинга с участниками образовательного процесса Образовательные результаты: Умеет в процессе планирования тренинговых занятий использовать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет учитывать особенности поведения участников тренинга при планировании тренинговых занятий Умеет устанавливать разные виды коммуникации с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составьте реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу, на тему «Методы интерактивного обучения» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыт метод интерактивного обучения; реферат и презентация составлены с нарушением	

		требований к оформлению и содержанию; 5 баллов – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта специфика выбранного метода интерактивного обучения; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 8 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 2. Составьте таблицу: «Механизмы группового воздействия и их использовании в решении психологических проблем» 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные механизмы группового воздействия, описание механизмов поверхностное, не продумано применение механизмов в решении различных психологических проблем; 2 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные механизмы группового воздействия, описание механизмов содержательно, не продумано применение данных механизмов в решении психологических проблем; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные механизмы группового воздействия, дана полная характеристика механизмов, и их применения в решении различных психологических проблем. 3. Составьте перечень требований по составу тренинговой группы для проведения тренингового занятия в условиях образовательной организации 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, требования описаны поверхностно, требования не аргументированы; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, требования раскрыты полностью, дана полная их аргументация. 4. Разработайте план проекта программы тренинга для учащихся с целью профилактики девиантного поведения 2 балла – план проекта программы тренинга для подростков составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи, структура программы не отвечает требованиям; 4 балла – план проекта программы тренинга для подростков составлен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – план проекта программы тренинга для подростков составлен и оформлен в соответствии с принципами и требованиями, тренинговые технологии решают поставленную проблему.	обучающимися в процессе тренингового занятия Умеет анализировать результаты личных действий, личных достижений Владеет приемами повышения эффективности взаимодействия с участниками тренинговых занятий
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составьте структуру тренинга, с учетом цели, аргументируйте выбор структурных компонентов 1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, структура тренинга представлена схематично, не аргументирован выбор структурных компонентов; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, представлена подробная структура тренинга, дана полная характеристика структурных компонентов, аргументирован их выбор. 2. Подберите наиболее эффективный стиль руководства тренинговой группой в зависимости от участников образовательного процесса и цели тренинговой работы, аргументируйте свой выбор.	

		1 балл – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, стиль руководства подобран без учета цели тренинга, с учетом особенностей участников образовательного процесса; 2 балла – задание выполнено на высоком уровне, стиль руководства подобран с учетом цели тренинга и особенностями участников образовательного процесса, выбор аргументирован. 3. Разработайте критерии оценки эффективности программы тренинга для каждого из участников образовательного процесса: учащихся педагогов и родителей 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, критерии оценки эффективности программы тренинга подобраны с учетом участников образовательного процесса, описаны поверхностно; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, критерии оценки эффективности программы тренинга подобраны с учетом участников образовательного процесса, описаны подробно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Круглый стол: 4- балла - общие представления о тренинге, как методе интерактивного обучения, о специфике тренинговой работы психолога в образовательной организации, об особенностях составления программы различных тренингов с участниками образовательного процесса. 7 баллов – понимание специфики тренинговой работы психолога в образовательной организации, составления программы различных тренингов с участниками образовательного процесса. 10 баллов – целостное понимание специфики тренинговой работы психолога в образовательной организации, составления программы различных тренингов с участниками образовательного процесса.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		24 баллов /50 баллов	
Текущий контроль по разделу 2. «Методика проведения тренинговых занятий с участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Методика проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса Особенности применения психологического тренинга в решении психологических проблем учащихся в образовательной организации Тренинговые занятия как средство формирования различных УУД у учащихся в условиях образовательной организации Особенности проведения тренинговых занятий с педагогическим коллективом
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить план конспекта тренингового занятия с учащимися на разных ступенях образования (ступень образования на выбор). 1 балл – план конспекта тренингового занятия с учащимися составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи занятия, нарушены требования к оформлению; 2 балла – план конспекта тренингового занятия с учащимися составлен и сдан в срок,	Образовательные результаты: Умеет в процессе планирования тренинговых занятий использовать эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Умеет учитывать особенности поведения участников

		материал оформлен в соответствии с учетом возраста учащихся, с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 3 балла – план конспекта тренингового занятия с учащимися составлен и оформлен в соответствии с возрастом учащихся и требованиями к содержанию и оформлению. 2. Выбрать наиболее актуальную проблему в эмоциональной или межличностной сфере, поведении и составить план программы тренинговых занятий по решению данной проблемы (проблема и участник образовательного процесса на выбор). 1 балла – план программы тренинговых занятий составлен, но занятия не в полной мере решают заявленную проблему, не аргументирован их подбор; 2 балла – план программы тренинговых занятий составлен с учетом требований и решения, выдвинутой проблемы, аргументирован подбор занятий. 3. Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД (возраст учащихся на выбор). 2 балла – план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи занятия, структура занятия, нарушены требования к оформлению; 3 балла – план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД составлен и сдан в срок, цель и задачи решают заявленную проблему, оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план конспекта тренингового занятия по формированию регулятивных УУД составлен и сдан в срок, цель и задачи решают заявленную проблему, оформлен в соответствии с требованиями. 4. Составьте проект программы профилактики профессионального выгорания педагогов. 2 балл – проект программы профилактики профессионального выгорания педагогов составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи, структура проекта программы, нарушены требования к оформлению; 3 балла – проект программы профилактики профессионального выгорания педагогов составлен и сдан в срок, проект оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – проект программы профилактики профессионального выгорания педагогов составлен и оформлен в соответствии с требованиями, проект программы решает поставленную проблему.	тренинга при планировании тренинговых занятий Умеет устанавливать разные виды коммуникации с обучающимися в процессе тренингового занятия Умеет анализировать результаты личных действий, личных достижений Владеет приемами повышения эффективности взаимодействия с участниками тренинговых занятий
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составьте план конспекта тренингового занятия с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры. 2 балла – план конспекта тренингового занятия с родителями составлен, план-конспект сдан позже срока, небрежное выполнение задания, цель и задачи занятия не полностью раскрыты, нарушены требования к оформлению; 3 балла – план конспекта тренингового занятия с родителями выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены. 2. Составьте план-конспект тренингового занятия с педагогами с целью повышения их психолого-педагогической культуры. 2 балла – план конспекта тренингового занятия с педагогами составлен, план-конспект сдан позже срока, небрежное выполнение задания, цель и задачи занятия не полностью раскрыты,	

		нарушены требования к оформлению; 3 балла – план конспекта тренингового занятия с педагогами выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены. 3. Составьте план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД (возраст учащихся на выбор). 2 балл – план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи занятия, структура занятия, нарушены требования к оформлению; 3 балла – план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД составлен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план конспекта тренингового занятия по формированию коммуникативных УУД составлен и оформлен в соответствии с требованиями, тренинговое занятие формирует поставленную проблему	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа: 4- балла - общие представления о методике проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса с целью решения различных проблем. 7 баллов – понимание методики проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса с целью решения различных проблем. 10 баллов – целостное понимание методики проведения тренингового занятия с участниками образовательного процесса с целью решения различных проблем.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		32 балла /50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	