Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:31:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Типикина Ирина Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; классификацию детей после КИ; особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом и после КИ на разных возрастных этапах; основную модель и этапы комплексного сопровождения имплантированных детей; основные направления, содержание и задачи сурдопедагогической и логопедической работы с имплантированными детьми на современном этапе; методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп; основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;;

Знает: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; возможности восприятия речи на слух глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; данные тональной и речевой аудиометрии; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности) и с КИ;

требования к проведению мониторинга достижений детей с нарушенным слухом и с кохлеарнымимплантом в отношении развития слухового восприятия с целью правильного выбора образовательного маршрута; документацию о ребенке после КИ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе методов, приемов и средств сопровождения; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом применять специальные технологии реабилитации детей с КИ, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; подбирать специальные методы и приемы работы по слухоречевому развитию детей с нарушенным слухом после КИ в соответствии с их особенностями; моделировать программы специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст); умеет использовать сурдотехнические средства в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом;

подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования;

использовать специальные методики развития слуха в соответствии со спецификой контингента

Требование к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционной работе с лицами с ОВЗ»

Оборудование: ноутбук и проектор

Расходные материалы: комплект заданий, ручки, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: от 15 до 40 минут на выполнение каждого задания

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый результат обучения

Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; классификацию детей после КИ; особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом и после КИ на разных возрастных этапах; основную модель и этапы комплексного сопровождения имплантированных детей; основные направления, содержание и задачи сурдопедагогической и логопедической работы с имплантированными детьми на современном этапе; методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп; основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп

Знает: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; возможности восприятия речи на слух глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; данные тональной и речевой аудиометрии; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности) и с КИ;

требования к проведению мониторинга достижений детей с нарушенным слухом и с кохлеарнымимплантом в отношении развития слухового восприятия с целью правильного выбора образовательного маршрута; документацию о ребенке после КИ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учрежденияУмеет: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе методов, приемов и средств сопровождения; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом применять специальные технологии реабилитации детей с КИ, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; подбирать специальные методы и приемы работы по слухоречевому развитию детей с нарушенным слухом после КИ в соответствии с их особенностями; моделировать программы специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст); умеет использовать сурдотехнические средства в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом; подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка; использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; использовать специальные методики развития слуха в соответствии со спецификой контингента

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень:

студент знает теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в образовательно-коррекционном процессе образовательных и реабилитационных учреждений;специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации лиц с нарушенным слухом, применяемые в образовательных и реабилитационных учреждениях;

особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи

дошкольников с нарушенном слухом; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом; методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях8 методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом.

Продвинутый уровень:

студент умеет анализировать и объяснять

использовать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в образовательно-коррекционном процессе с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; обеспечивать неслышащих необходимыми условиями коммуникации при личных контактах.

подбирать специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; проводить образовательно-коррекционные занятия с использованием дактильной речи с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; использовать специальные методики развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии со спецификой контингента; подбирать средства коммуникации для осуществления коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников с нарушенным слухом; планировать учебные занятия с использованием специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации в соответствии с данными обследования детей; анализировать данные диагностики и вырабатывать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушенным слухом с использованием специальных средств коммуникации; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования вербальных и невербальных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом; приводить примеры и доказательства;

Высокий уровень:

Владеет навыками применения разнообразных методов и приемов по развитию вербальных средств коммуникации в работе с глухими детьми разного возраста; прямым и обратным жестовым переводом; способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс в соответствии с образовательной программой и использования специальных средств коммуникации на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушенным слухом; способен выбрать средства коммуникации с детьми с нарушенным слухом в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); навыками осуществления мониторинга достижений развития коммуникативных навыков детей с нарушенным слухом с целью правильного выбора воспитательного или образовательного маршрута; владеет навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальных дошкольных образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих дошкольников по вопросам использования разных средств коммуникации; студент осознанно осуществляет поиск, отбор, анализ и структурирование информации, владеет способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблеме, моделирования программы комплексного сопровождения в образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Структура 1 блока: 2 варианта заданий.

В качестве оценки сформированности компетенций используются письменные ответы на вопросы и контрольно-тестовые задания.

Предлагаются задания, целью которых является определение глубины и системности знаниевых компетенций и умений студентов, полученных при изучении данного курса (необходимо подчеркнуть правильные варианты ответов или соотнести информацию). Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 15 минут.

Блок 1. Задания 1.

Типовые вопросы (задания)

1. Психологические основы развития слухового восприятия.
2. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия.
3. Методы исследования слуховой функции.
4. Классификация нарушений слуховой функции.
5. Различение, опознавание, распознавание на слух сигналов.
6. Выработка условно-двигательной реакции на звук.
7. Обучение различению на слух звучащих игрушек.

8. Обучение различению на слух долготы звучания.
9. Обучение различению на слух слитности звучания.
10. Обучение различению на слух громкости звучания.
11. Обучение различению на слух темпа звучания.
12. Обучение различению на слух ритма звучания.
13. Определение на слух направления звука.
14. Определение на слух количества звучаний.
15. Различение на слух музыкальных ритмов.
16. Работа по восприятию на слух текстов.
17. Организация работы по развитию слухового восприятия.
18. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия, обучению произношению и развитию речи.
19. Работа с родителями по развитию слухового восприятия детей в семье.

Знания оцениваются в зависимости от правильности ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки: каждый правильный и развёрнутый ответ оценивается по традиционной 5 бальной системе. Максимальное количество баллов - 20. Если студент набирает от 20 до 17 баллов - ставится оценка "отлично", от 17 до 13 баллов - оценка "хорошо", от 13 до 9 баллов - «удовлетворительно", если меньше 9 баллов - студент не аттестовывается.

Задания 2. (4 варианта).

В каждом варианте предлагается ответить на 2 вопроса. Среднее время выполнения 1 варианта заданий - 45 мин. Перечень проверяемых элементов: наличие знаний об основных понятиях и категориях методики развития слухового восприятия и формирования произношения, представлений о путях и средствах педагогической коррекции.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы (письменно).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Варианты письменных заданий

Вариант №1
Раскройте содержание работы по восприятию на слух текстов.
Работа с родителями по развитию слухового восприятия детей в семье.

Вариант №2
Представьте алгоритм обучения различению на слух звучащих игрушек.
Организация работы по развитию слухового восприятия.

Вариант №3
Представьте алгоритм выработки условно-двигательной реакции на звук.
Требования к организации слухоречевой среды в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Вариант №4
Представьте алгоритм обучения различению на слух слитности, громкости, темпа, ритма звучания.
Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия, обучению произношению и развитию речи.
Оценивается каждый ответ на вопрос, который сравнивается с модульным ответом.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Структура 2 блока: Выполнение практического задания.
Работа с аудиограммами:
Как исследуется слух у слабослышащего метода пороговой тональной и речевой аудиометрией?
Какие части слухового анализатора выполняют функции звукопроведения и звуковосприятия?
Что представляет собой воздушное и костное звукопроведение?
Как определяется по аудиограмме степень и характер нарушения слуховой функции у слабослышащего?
Какие пороги разборчивого восприятия речи определяются в процессе исследования слуха с помощью речевой аудиометрии?
Проанализировать аудиограммы глухих и слабослышащих и сравнить их (каждая группа анализирует отдельно)
Определить степень сохранности слуха, сделать вывод о том, к какой категории относится испытуемый, определить характер поражения слухового анализатора, определить тип индивидуального аппарата, спрогнозировать работу с ребенком по РСВ:
Определите степень сохранности слуха по аудиометрическим данным:
а) по объему воспринимаемых частот;
б) по интенсивности воспринимаемых
звуков (в дБ);

в) по динамическому диапазону пороговой чувствительности.
Обосновать вывод о том, почему данная аудиограмма относится к глухому (слабослышащему), опираясь на классификацию Л.В. Неймана, определите абсолютный порог сохранности слуха.
Определить характер поражения слухового анализатора (нарушение звуковоспринимающего, звукопроводящего, смешанного характера):
а) по степени удаления кривой от 0 линии аудиограммы;
б) по характеру кривой воздушного звукопроведения;
в) по соотношению кривых воздушного и костного звукопроведения.
Соотнесите данные количественного и качественного снижения слуха, т. е. исследование слуха аудиометром и речью.
Определить тип учреждения, где должен обучаться обследуемый ребенок.
Определить, какой тип индивидуального аппарата или звукоусиливающей аппаратуры другого назначения необходим для этого ребенка.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Демонстрация сформированности компетенций.

2. Проявление в процессе практики профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения и др.

3.Своевременность и качество выполнения заданий практики в соответствии с технологической картой.

4. Уровень овладения профессиональными видами деятельности.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» - студент осознанно и логично раскрывает проблемы; показывает знание развития проблемы в отрасли науки; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сурдопедагогики; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; раскрывает возможные отклонение в развитии, возможности их диагностики; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации.

В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 81-100 баллов.

«хорошо» - ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний.

В течение семестра работал активно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой. Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 66-80 баллов по ряду причин:

выполнил не все задания,

выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих,

не все задания выполнял в срок.

«удовлетворительно» - программный материал студентом представлен схематично, допущены фактические ошибки; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций (частично отсутствуют необходимые умения, не знает и не владеет современными методами и технологиями); ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи.

В процессе изучения дисциплины для студента характерны:

наличие пропусков,

несвоевременность выполнения заданий,

выполнение заданий недостаточно качественное,

не использовалась система накопительных оценок, выполнял лишь обязательные задания,

устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью.

К практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Рейтинговая оценка работы в соответствии с технологической картой 56- 65 баллов по ряду причин.

«неудовлетворительно» - в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ.

Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 55 баллов.

Компетенции оцениваются в зависимости от правильности выполнения задания.

Критерии оценивания:

Знает

Оценка по 5-ти бальной шкале. По каждому из пяти критериев выставляем баллы: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Блок 1 задание 1	4	4	2	3	4
	Блок 1 задание 2	15	15	4 - 8	8 - 12	12 - 15
	Блок 2 Задание 1	5	5	2	3	5

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации