Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2025 12:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e0b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная практика (проектно-технологическая практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Учебный план ФИЯ-б23АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 9,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	2,4	2,4	2,4	2,4
Индивидуальная работа	98,6	98,6	98,6	98,6
Консультации в профильной организации	3	3	3	3
Итого ауд.	9,4	9,4	9,4	9,4
Контактная работа	9,4	9,4	9,4	9,4
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

Марусева Елена Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.09.2022 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 28.02.2025 г. №8
Зав. кафедрой А.Л.Фешин

Начальник УОП

___ ___Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся практических навыков и умений проектирования и планирования учебного процесса по иностранному языку на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность системы школьного образования и образовательных организаций в Российской Федерации.

Задачи практики: подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности конструктивно – планирующая деятельность: изучение нормативно – правовых актов в сфере образования, изучение и анализ действующих УМК по иностранному языку, постановка цели обучения иностранному языку в конкретном классе на конкретной ступени обучения, декомпозиция поставленных целей на частные измеримые задачи обучения, составление рабочих программ преподаваемого предмета, программ внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», составление календарно – тематического плана как компонента рабочей программы, проектирование и планирование на основании рабочей программы и УМК конкретных уроков, посвященных формированию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, составление контрольно – измерительных материалов по иностранному языку, в том числе КИМ в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Вид практики: учебная

Тип практики: проектно-технологическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Теоретические основы обучения иностранным языкам, Технологии формирования иноязычных навыков и умений, Организация образовательного процесса по иностранным языкам в образовательной организации.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету
Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”. Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета. Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	6	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	6	1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования. Технологии педагогического целеполагания /КПО/	6	1
2.2	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования /И/	6	12
2.3	Технологии педагогического целеполагания /И/	6	12
2.4	Действующие УМК и материально- ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе /И/	6	12
2.5	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку. Проектирование и разработка КТП по иностранному языку/КПО/	6	1
2.6	Проектирование и разработка рабочей программы по иностранному языку /И/	6	12
2.7	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку /И/	6	12
2.8	Проектирование и разработка урока иностранного языка /КПО/	6	1
2.9	Проектирование и разработка урока иностранного языка /И/	6	12
2.10	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по иностранному языку /И/	6	12
2.11	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку /И/	6	12
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	6	2,6
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	6	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	6	1,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой учебной практики являются образовательные организации г.Самара и Самарской области. Между базой производственной практики и ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» заключается договор (договор/соглашение о сотрудничестве) согласно локальным нормативным актам, действующим в СГСПУ. В ходе прохождения учебной практики обучающиеся получают опыт участия в конструктивно – планирующей деятельности образовательной организации

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика) проводится в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Денискина, Л. Ю.	Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018
Л1.2	Иванченко, А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446	Санкт-Петербург: КАРО, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костина, Е. А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта Учебная практика (проектно-технологическая практика)

Курс 3 Семестр 6

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции		Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Участие в конференции, получение бланков текущей и отчетной документации	1	1	0
Рабочий этап							
	Нормативно-правовые и локальные акты сферы школьного образования	Представить список нормативно – правовых актов, локальных актов, документов, регламентирующих преподавание иностранных языков в базовой школе	Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.	Список полный, содержит как документы федерального и регионального уровней, так и локальных документов	10	5	4-0
	Технологии педагогического целеполагания	Представить составленные на один учебный год цели обучения иностранному языку по действующему в базовой школе УМК	Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.	Цели обучения соответствуют SMART критериям	10	6	5-0
	Действующие УМК и материально-ресурсное обеспечение преподавания ИЯ в школе	Представить характеристику действующего в момент прохождения практики в базовой школе УМК	Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.	Характеристика УМК полная, подробная, содержит указание на соответствующие требования ФГОС, выходные данные	10	6	5-0
	Проектирование и разработка рабочей программы по	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу	Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС соответствующей ступени	6	3	3-0

	иностранному языку	дисциплины «Иностранный язык» для одного класса на один учебный год, составленную на основе действующего в базовой школе УМК					
	Проектирование и разработка проекта по технологиям формирования иноязычных навыков и умений	Представить результаты выполненного проекта в устной и письменной форме	Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.	Проект разработан и представлен в устной и письменной формах, согласно критериям оценивания защиты проекта	6	3	
	Проектирование и разработка КТП по иностранному языку	Разработать КТП на одну учебную четверть на основе действующего в базовой школе УМК	Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”. Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета. Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.	КТП выполнен в формате, подходящем для загрузки в АСУ РСО и содержит КЭС	10	6	5-0
	Проектирование и разработка урока иностранного языка	Разработать конспект урока/технологическую карту одного урока на основе разработанной самостоятельно рабочей программы по действующему в базовой школе УМК	Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.	Конспект урока/технологическая карта подробные, содержат рубрикацию этапов урока, указание на длительность каждого этапа урока, указание на соответствующее оснащение урока	10	6	5-0
	Проектирование и разработка рабочей программы ВД по	Представить разработанную на основе требований ФГОС рабочую программу внеурочной	Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно-методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические	Рабочая программа соответствует требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС соответствующей ступени	12	6	5-0

	иностранному языку	деятельности по иностранному языку для одного класса на один учебный год	материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения. Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.				
	Разработка КИМ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по иностранному языку	Разработать по одному варианту КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в соответствии с кодификаторами и спецификациями КИМов ФИРИ	Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.	КИМы соответствуют требованиям ФИПИ к соответствующим КИМам ОГЭ, НГЭ, ВПР	5	3	2-0
	Разработка и формулировани е целей и задач обучения для раздела образовательной программы для школ с углубленным обучением английскому языку	Представить цели и задачи обучения для раздела образовательной программы для школ с углубленным обучением	Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.	Разработаны цели и задачи обучения для раздела программы по выявлению уровня обученности иностранным языка – «Контроль сформированности речевых умений и яз-ыковых навыков»	5	3	1
Контрольно-рефлексивный этап		Подготовленный отчет – самоанализ по заданной схеме	Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Отчет – самоанализ полный, соответствует заданной схеме	5	3	1
Заключительный этап		Отчетная документация (портфолио, включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанализ)	Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.	Отчетная документация (портфолио , включающее рабочую программу, КТП, конспект или технологическую карту урока, рабочую программу ВД, отчет – самоанализ) сдана в полном объеме, в установленные сроки	10	5	2
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	56	42-0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Марусева Елена Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (проектно-технологическая практика)» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2; ПК-1; ПК-2

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной ступени обучения иностранному языку.

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень B2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.

ПК-2.3: Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”.

Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 60 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: декомпозировать заданную цель на ряд соподчиненных задач с учетом требований к процессу педагогического целеполагания и требований, заданных образовательными стандартами в отношении конкретной

Умеет: выбрать необходимые для достижения заданных образовательных результатов учебно- методические комплексы по иностранному языку, дополнительные пособия и дидактические материалы, информационно-коммуникационные ресурсы, технические средства обучения.

Имеет опыт анализа учебных ресурсов образовательной организации в плане их соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО к уровню владения иностранным языком.

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень B2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

Умеет: декомпозировать цель разрабатываемого урока/внеурочного мероприятия на ряд частных задач в соответствии с особенностями тематики/содержания учебного материала.

Задание 1

Тип (форма) задания: Составление конспекта урока по заданному УМК

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: составьте конспект урока по формированию лексического навыка узнавания и употребления новых лексических единиц по теме «Мой дом» по УМК Spotlight 3 (часть 2 стр. 26)

Оценочный лист к типовому заданию:

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Оценка
1. Компетентность в области постановки	Цели формулируются в понятной для обучающихся (воспитанников) форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту	0-1

целей и задач педагогической деятельности	интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности. Задачи, выделенные обучающимся, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия, мероприятия). На начальном этапе урока (занятия, мероприятия) обучающийся ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).	
2. Компетентность в области мотивации обучающихся	Обучающийся демонстрирует возможности использования знаний, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к предмету и теме урока (занятия, мероприятия). Обучающийся мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач. Обучающийся использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке.	0-1
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Обучающийся в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. Обучающийся демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами. Обучающийся раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. Обучающийся раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. Обучающийся представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами. Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы. Обучающийся ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся (воспитанников). Обучающийся использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.	0-1
4. Компетентность в области организации учебной деятельности.	Обучающийся ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов урока (занятия, мероприятия). Обучающийся владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач. Обучающийся демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися (воспитанниками), использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать. Обучающийся демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний. Обучающийся демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Обучающийся может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников). Обучающийся использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися (воспитанниками).	0-2

Задание 2
Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется

Инструменты: не требуется

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

ПК-1.1: Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2: Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

ПК-2.1: Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

ПК-2.2: Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

ПК-2.3: Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Имеет опыт представления промежуточных и окончательных результатов выполняемой профессиональной/условно профессиональной задачи в установленные программой сроки.

Имеет опыт представления результатов выполненного проекта в устной и письменной форме в соответствии с требованиями программы проектно-технологической практики.

Владеет необходимым уровнем сформированности составляющей иноязычной компетенции (уровень В2+), позволяющей проектировать и реализовывать общеобразовательные программы по иностранному языку, а также разрабатывать контрольно-измерительные материалы в форматах ГИА -9; ГИА-11; ВПР.

Владеет: опытом составления конспектов урока как в традиционно-классической форме, так и в форме технологической карты.

Знает: Требования к форме и содержанию рабочей программы учебной дисциплины “Иностранный язык” в соответствии с требованиями ФЗ “Об образовании в РФ” и ФГОСов НОО, ООО, СОО.

Знает требования “Закона об образовании в РФ”, ФГОС НОО, ООО, СОО к структуре рабочей программы учебного предмета “Иностранный язык”.

Владеет опытом составления рабочей программы дисциплины “Иностранный язык” соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет опытом составления календарно-тематического плана учебной дисциплины как приложения к рабочей программе учебного предмета.

Владеет опытом составления рабочей программы внеурочной деятельности по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Тип (форма) задания: Разработка проекта

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание: Разработать проект

Методические рекомендации:

1. Разработайте технологическую карту урока по предложенной теме в соответствии с требованиями Государственного Образовательного стандарта третьего поколения для учащихся школ с углубленным изучением английского языка;

2. Обратите внимание на психолого – физиологические особенности данного возраста и воспитательную ценность предложенного текста;

3. Продемонстрируйте этапы работы с текстом «Eight years old and worth his weight in gold» в целях отработки знаний страноведческих реалий;

4. Составьте список тематических слов и словосочетаний, и определите алгоритм работы с данными лексическими единицами в разработанными вами упражнениях (4-5), способствующих формированию лексического навыка на старшей ступени обучения.

5. Предложите стратегию работы с текстом «Eight years old and worth his weight in gold» в целях формирования умений чтения;

6. Обоснуйте место данных фрагментов в структуре урока.

Текст

The price of fame. Eight years old and worth his weight in gold

Although he is only eight and a bit years old Alex D. Linz is used to an audience. This is lucky as there are nine of us watching him having his photograph taken. When Alex waves adorably to the camera he makes us all smile but his mother worries that he might be overdoing it. “Wave in a normal way”, she says and her son responds immediately.

More than 2000 children were auditioned for the role, which Culkin originated in 1990s Home Alone, the most successful comedy film ever made. Apparently Alex was chosen because he had the same kind of naturalness as his predecessor. “I like acting”, he tells me. “It gives me more of an open mind”. It also gives him a lot of money. Clever little Alex is already a self-made millionaire. His parents are determined that he should save money for his college education. Considering all the attention he has been getting from the adults in the room his self- control has been remarkable. Most children would start showing off because of the fuss being made. Instead Alex starts talking about his film star image and the restrictions it places on his wardrobe. Once the photographs are finished Alex climbs up on to an armchair and waits politely for my next question. His parents and the other members of his entourage stay in the background.Why does he think he is chosen for all these films? 'I like to perform so I kind of naturally can act.’ Does he ever think about winning an Oscar? ‘Yeah, I do. It would be cool to win an Oscar’. Does anything make him anxious? ‘Not really.’The Macaulay Culkin story must already worry Alex's parents, though. Culkin’s film career earned him a $50 million fortune in nine years but left him a sad and troubled teenager. Alex's parents seem to have a sensible approach to bringing up a film star. They advise Alex to pursue other interests apart from acting and when he’s not on set he goes to a normal school. Discussing the potential problems is another important part of their approach. For the moment Alex D. Linz’s only concern seems to be getting back on a film set.

Оценочный лист к проекту

Критерии оценки	**Результат достигнут полностью** Макс. 5 баллов	**Результат достигнут в целом** Макс.3 балла	**Результат достигнут частично** Макс 1 балл
Операции, продемонстрированные Обучающимся			
Отобранные источники адекватны и детально проанализированы с изменением формы представления материала			
Методологические характеристики проектной работы			
Во введении обоснованы актуальность и практическая значимость, адекватно сформулированы цель и задачи, объект указан в соответствии с профилем подготовки и темой работы			
Выводы, изложенные в Заключении, и результаты исследования отражают проделанную работу			
Разработанность проекта			
Структура проекта соответствует его теме			
Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом			
Перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта			
Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы			
Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы			
Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы			
Результат данного проекта представлен практической разработкой урока в формате технологической карты			
Значимость проекта			
Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы			
Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации			
Презентация проекта			
Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы			
Защита проекта			
Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией			
В ходе защиты проекта обучающийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров			
Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности			

Язык и стиль изложения			
Избираемые лексические и грамматические средства соответствуют нормам научного стиля			
Композиция работы адекватна поставленным в работе задачам			
Оформление работы			
Справочный аппарат соответствует стандарту			
Текст соответствует орфографическим и пунктуационным нормам литературного русского языка			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ПРОЕКТА (макс 100)			