Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:44:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b5e9f19d8d89a572b8195b0b8d84fb83ae6b96a96c0b5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 22,4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 3

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	4	4	2,4	2,4	6,4	6,4
Индивидуальная работа	167	167	98,6	98,6	265,6	265,6
Консультации в профильной организации	5	5	3	3	8	8
Итого ауд.	13	13	9,4	9,4	22,4	22,4
Контактная работа	13	13	9,4	9,4	22,4	22,4
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна
Караульщикова Юлия Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование способности обучающихся к ведению научно-исследовательской работы.
Задачи практики: формирование умения определять цель и формулировать задачи научного исследования, пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности, осуществлять критический анализ и синтез научной информации, применять системный подход для решения поставленных научных задач, грамотно представлять результаты научного исследования в устной и письменной формах, планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальным планом.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
Вид практики: учебная
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в образовательной деятельности, Теория и методика обучения в области образования, Методология научного исследования в языковом образовании.

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Владеет навыками анализа научных текстов и данных для выявления проблемных зон в исследуемой области.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет:
- навыками эффективного поиска научной информации с использованием специализированных баз данных и поисковых систем;
- навыками составления аналитических обзоров и рефератов, отражающих текущее состояние изучаемого вопроса.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет сопоставлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа научной литературы по теме исследования; аргументировать выбор оптимального варианта решения.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет методами структурирования текста; навыками грамотного письменного и устного изложения научных идей и результатов.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и грамотно формулировать теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет выстраивать этапы работы над научным исследованием.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет формулировать цель научно-исследовательской работы и декомпозировать цель на конкретные задачи.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет проектировать решение поставленных задач с детализацией этапов, методов и ожидаемых исследовательских результатов.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет навыками эффективного планирования и распределения времени при выполнении научно-исследовательских задач.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет:
- методами структурирования информации для устного и письменного представления;

- способами аргументации и защиты научных положений.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной научно-исследовательской деятельности.
УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.
Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.
УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проведении научно-исследовательской работы.
ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса
ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание
Знает источники научной информации по теме научно-исследовательской работы, адекватные методы исследования, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.
ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе
Умеет решать задачи, связанные с определением научного аппарата исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	2	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	5
2.2	Выявление актуальных проблем в избранной области научного исследования, требующих дополнительного изучения. Выбор индивидуальной проблемы исследования /И/	2	14
2.3	Консультации с групповым руководителем по уточнению методологического аппарата исследования /Конс/	2	2
2.4	Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования /И/	2	14
2.5	Формирование списка литературы /И/	2	33
2.6	Изучение научной литературы с целью освещения современного состояния проблемы /И/	2	52
2.7	Составление обзора литературы, подготовка реферата по результатам анализа научной литературы /И/	2	42
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление отчета-самоанализа /И/	2	8
3.2	Подготовка презентации по результатам исследования /И/	2	4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Подготовка и представление отчетной документации /И/	2	4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	3	2
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	3	3
2.2	Подготовка текста с обоснованием актуальности исследования /И/	3	16,6
2.3	Уточнение задач магистерской диссертации /Конс/	3	1
2.4	Изучение научной литературы на предмет сопоставления разных подходов к предмету исследования и трактовки понятийно-терминологического аппарата /И/	3	28
2.5	Подготовка текста теоретической главы магистерской диссертации /И/	3	20
2.6	Составление плана статьи с освещением теоретических основ исследования /Конс/	3	1
2.7	Подготовка и оформление текста статьи /И/	3	20

2.8	Детализация проекта по проблеме исследования, определение этапов проекта и их содержания, образовательной среды, на основе которой будет реализовано опытно-экспериментальное исследование /Конс/	3	0,4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Составление отчета-самоанализа /И/	3	6
3.2	Подготовка презентации по результатам исследования /И/	3	6
	Раздел 4. Заключительный этап	3	
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Подготовка отчетной документации, получение отзыва руководителя практики, представление отчетной документации /И	3	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения практики является учебная лаборатория методики обучения иностранным языкам

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2, 3 семестрах в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.1.1	Мирнова М.Н., Романова О.В., Севостьянова М.В.	Основные способы работы с научной и учебной информацией: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=732079	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2025. 103 с.
Л1.2	Пономарев И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=727254	Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. 216 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Закирова А.Ф., Манжелей И.В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 144 с.
Л2.2	Мушкина И.А., Садилова О.П.	Подготовка и написание магистерских диссертаций: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618251	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. 68 с.
Л2.3	Емельянова И.Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572252	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. 116 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Курс 1 Семестр 2

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в конференции. . Консультация	Знакомство с программой практики, ее целями и индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.	Участие в установочной конференции подтверждено.	2	0	0
Рабочий	Консультация	Уточнение темы и методологического аппарата исследования	Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.	Индивидуальный план практики составлен в соответствии с темой и задачами практики.	3	1	0
Рабочий	Индивидуальная	Формулирование целей, задач, объекта и предмета исследования.	Умеет решать задачи, связанные с определением научного аппарата исследования.	Объект и предмет исследования определены корректно; цели, задачи, методы исследования	10	6	0
			Умеет формулировать цель научно-исследовательской работы и декомпозировать цель на конкретные задачи.	соответствуют теме, объекту и предмету магистерской диссертации.	15	8	0
		Формирование списка литературы.	Знает источники научной информации по теме научно-исследовательской работы, адекватные методы исследования, формы представления результатов	Привлечены актуальные источники теоретической литературы, соответствующие теме исследования (не менее 40 печатных и электронных	25	14	0
					25	15	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре Владеет - навыками эффективного поиска научной информации с использованием специализированных баз данных и поисковых систем; Владеет: - навыками составления аналитических обзоров и рефератов, отражающих текущее состояние изучаемого вопроса. Владеет методами структурирования текста; навыками грамотного письменного и устного изложения научных идей и результатов.	источников, в том числе из электронных библиотек). Реферативный обзор содержит основные результаты научно-теоретических работ в избранной области исследования. Текст дает полное представление об основных достижениях в избранной области и о степени разработанности проблемы			
Изучение научной литературы с целью освещения современного состояния проблемы Составление обзора литературы, подготовка реферата по результатам анализа научной литературы							
Контрольно-рефлексивный	Индивидуальная	Составление отчета-самоанализа. Подготовка презентации по результатам исследования	Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками эффективного планирования и распределения времени при выполнении научно-исследовательских задач. Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проведении научно-исследовательской работы.	Отчет включает описание результатов всех выполненных заданий и критический самоанализ полученных результатов.	10	6	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			Владеет: - методами структурирования информации для устного и письменного представления;				
Заключительный	Участие в конференции	Презентация результатов выполнения индивидуального задания.	Владеет: - методами структурирования информации для устного и письменного представления; - способами аргументации и защиты научных положений.	Презентация дает полное представление о ходе и результатах работы над темой исследования. Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.	10	6	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	56	0

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Курс 2 Семестр 3

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в конференции, консультация	Знакомство с программой практики, ее целями и индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.	Участие в установочной конференции подтверждено.	2	0	0
Рабочий	Индивидуальная	Подготовка текста с обоснованием актуальности исследования	Умеет решать задачи, связанные с определением научного аппарата исследования.	Обоснование актуальности отражает значимость темы для теории и практики обучения.	10	6	0
		Изучение научной литературы на предмет сопоставления разных подходов к предмету исследования и трактовки понятийно-терминологического аппарата	Умеет сопоставлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа научной литературы по теме исследования; аргументировать выбор оптимального варианта решения. Владеет навыками анализа научных текстов и данных для выявления проблемных зон в исследуемой области.	Продемонстрировано умение сопоставлять и оценивать различные трактовки понятия, корректно использовать термины. Текст содержит описание степени разработанности проблемы и перспектив ее исследования.	30	16	0
		Подготовка и оформление текста статьи	Умеет проектировать решение поставленных задач с детализацией	Композиция текста соответствует логике решения поставленных задач. Текст соответствует	30	17	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	Консультация	Детализация проекта по проблеме исследования, определение этапов проекта и их содержания, образовательной среды, на основе которой будет реализовано опытно-экспериментальное исследование	этапов, методов и ожидаемых исследовательских результатов. Владеет методами структурирования текста; навыками грамотного письменного и устного изложения научных идей и результатов. Умеет определять и грамотно формулировать теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы. Умеет выстраивать этапы работы над научным исследованием.	требованиям к языку научного изложения, нормам русского литературного языка, формальным требованиям Представлен примерный перечень задач экспериментального исследования	8	5	0
Контрольно-рефлексивный	Индивидуальная	Составление отчета-самоанализа. Подготовка презентации по результатам исследования	Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками эффективного планирования и распределения времени при выполнении научно-исследовательских задач. Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проведении научно-исследовательской работы. Владеет: - методами структурирования информации для устного и письменного представления	Отчет включает описание результатов всех выполненных заданий и критический самоанализ полученных результатов.	10	6	0
Заключительный	Участие в конференции	Презентация результатов выполнения	Владеет:	Презентация дает полное представление о ходе и	10	6	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		индивидуального задания.	- методами структурирования информации для устного и письменного представления; - способами аргументации и защиты научных положений.	результатах работы над темой исследования. Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы.			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой				100	68	39

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Морозова Алевтина Николаевна
Караульщикова Юлия Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1, УК-2, УК-6, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательныхрезультатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Владеет навыками анализа научных текстов и данных для выявления проблемных зон в исследуемой области.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Владеет:

- навыками эффективного поиска научной информации с использованием специализированных баз данных и поисковых систем;

- навыками составления аналитических обзоров и рефератов, отражающих текущее состояние изучаемого вопроса.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Умеет сопоставлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа научной литературы по теме исследования; аргументировать выбор оптимального варианта решения.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Владеет методами структурирования текста; навыками грамотного письменного и устного изложения научных идей и результатов.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Умеет определять и грамотно формулировать теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет выстраивать этапы работы над научным исследованием.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет формулировать цель научно-исследовательской работы и декомпозировать цель на конкретные задачи.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет проектировать решение поставленных задач с детализацией этапов, методов и ожидаемых исследовательских результатов.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Владеет навыками эффективного планирования и распределения времени при выполнении научно-исследовательских задач.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет:

- методами структурирования информации для устного и письменного представления;

- способами аргументации и защиты научных положений.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной научно-исследовательской деятельности.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проведении научно-исследовательской работы.

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации по теме научно-исследовательской работы, адекватные методы исследования, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет решать задачи, связанные с определением научного аппарата исследования.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: не предусмотрено

Инструменты: не предусмотрено

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: использование материалов электронных библиотек

Нормы времени: 30 минут на собеседование по выполненной работе

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет выстраивать этапы работы над научным исследованием.

Умеет формулировать цель научно-исследовательской работы и декомпозировать цель на конкретные задачи.

Умеет проектировать решение поставленных задач с детализацией этапов, методов и ожидаемых исследовательских результатов.

Умеет определять тематику научно-исследовательской работы в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами собственной деятельности.

Умеет решать задачи, связанные с определением научного аппарата исследования.

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования, сформулируйте объект, предмет, цель и задачи исследования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Обучение учащихся 7-8-х классов основной школы устной иноязычной речи с использованием коллективно-группового взаимодействия и электронной доски (на материале немецкого языка как второго иностранного)

Процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе претерпевает в настоящее время существенные изменения. Это связано с переходом системы российского образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в соответствии с которым учащиеся должны уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками на уроке иностранного языка, использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения. Одной из возможностей повышения эффективности обучения устной иноязычной речи и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является использование на уроке разных форм коллективно-группового взаимодействия учащихся и применение в процессе обучения электронной интерактивной доски.

Изучение научной литературы показало, что вопросам взаимодействия участников образовательного процесса уделяется большое внимание (Дж. Аронсон, М. Д. Виноградова, Д. Джонсон, Р. Джонсон, В. К. Дьяченко), на уроке иностранного языка (Г. И. Арефьева, С. Л. Бояринцева, А. С. Границкая, И. А. Зимняя, Е. Г. Иванова, Е. Г. Калашникова, Г. А. Китайгородская, С. С. Куклина, Е. И. Пассов, В. А. Петровский, Е. С. Полат, А. А. Тюков; W. Hissnauer, I. Kmen, N. Sommer, A. Schulz, F. Westler). Возможности использования технических средств обучения, информационных и коммуникационных технологий в образовании также рассматриваются многими исследователями (Б. А. Бент, В. М. Гордиевских, И. А. Евстигнеева, Д. В. Петухов, А. В. Кайсина), в том числе и в обучении иностранным языкам (С. В. Бабанина, Л. А. Беляева, М. А. Богатырева, А. А. Полетаев, А. А. Прибыткова, А. Г. Соломатина, A. Muntean, J. Schieszeit, Y. Youssef).

Анализ современных научных работ по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что **актуальность** настоящего диссертационного исследования определяется следующими противоречиями:

– между требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и практикой их реализации на уроке иностранного языка;

– между инновационной ориентацией процесса обучения и недостаточной разработанностью теоретических и практических вопросов использования современных технических средств обучения, в том числе электронной интерактивной доски;

– между возрастающими требованиями к уровню подготовки учащихся по второму иностранному языку, и в частности овладению устной иноязычной речью, и недостаточным использованием всех потенциальных возможностей коллективно-группового взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Цель диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности методики обучения учащихся 7–8-х классов основной школы устной речи на немецком языке как втором иностранном посредством использования коллективно-группового взаимодействия учащихся и электронной интерактивной доски.

Объектом данного исследования является процесс развития умений устной иноязычной речи учащихся средней школы. **Предмет** исследования – методика обучения учащихся 7–8-х классов устной речи на немецком языке как втором иностранном с использованием коллективно-группового взаимодействия учащихся и электронной интерактивной доски.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловливают решение следующих **теоретических задач:**

• рассмотреть сущность устной иноязычной речи и особенности и овладения устной речью на немецком языке как втором иностранном;

• уточнить понятия «группа», «коллектив», «коллективно-групповое взаимодействие учащихся» на уроке иностранного языка, «групповое взаимодействие учащихся», «коллективное взаимодействие учащихся»;

• охарактеризовать структуру коллективно-группового взаимодействия учащихся, выделить типы, формы и виды коллективно-группового взаимодействия;

• описать модели коллективно-группового взаимодействия учащихся;

• выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические и дидактико-методические особенности электронной интерактивной доски и возможности ее использования в процессе обучения иностранному языку;

Оценочный лист к типовому заданию

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Корректность формулировки цели и задач исследования, обоснование выбора объекта и предмета исследования, аргументация необходимости решения поставленных задач.	*Высокий уровень:* 1. Обоснована актуальность поставленных цели и задач. 2. Формулировка цели отражает планируемый результат, формулировка задач отражает конкретныеисследовательские действия. 3. Цели и задачи полностью соответствуют теме, объекту и предмету исследования. 4 Текст соответствует требованиям к стилю иязыку научного изложения. 5. Терминология использована корректно. *Продвинутый уровень:* Успешно выполнены четыре из описанных выше задач. *Пороговый уровень:* Успешно выполнены три из описанных выше задач.	10-8 7-6 5

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ПК-6.1: Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками анализа научных текстов и данных для выявления проблемных зон в исследуемой области.

Владеет навыками эффективного поиска научной информации с использованием специализированных баз данных и поисковых систем; навыками составления аналитических обзоров и рефератов, отражающих текущее состояние изучаемого вопроса.

Умеет сопоставлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа научной литературы по теме исследования; аргументировать выбор оптимального варианта решения.

Владеет методами структурирования текста; навыками грамотного письменного и устного изложения научных идей и результатов.

Умеет определять и грамотно формулировать теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы.

Владеет навыками эффективного планирования и распределения времени при выполнении научно-исследовательских задач.

Владеет:

- методами структурирования информации для устного и письменного представления;
- способами аргументации и защиты научных положений.

Знает источники научной информации по теме научно-исследовательской работы, адекватные методы исследования, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.

Тип (форма) задания: аналитический.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Подготовьте реферат по теме исследования, который основываетсяна актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования по избранной теме.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
Уровень освещения степени разработанности проблемы Умение систематизировать и критически анализировать источники. Логичность и последовательность изложения материала	*Высокий уровень*: степень разработанности темы / научной проблемы раскрыта полностью. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники и критически их рассматривать. Изложение отличается логичностью и последовательностью. Список литературы включает свыше 40 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, оформлен строго в соответствии со стандартом. *Продвинутый уровень*: степень разработанности темы / научной проблемы в целом раскрыта. Обзор литературы свидетельствует об умении систематизировать источники, однако не в полной мере проявлено умение критически их рассматривать сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, логично излагать материал. Список литературы включает от 30 до 40 наименований, в оформлении имеются незначительные отклонениятот стандарта.	30-25 24-20 19-16

Составление библиографического списка по теме исследования	*Пороговый уровень:* степень разработанности темы раскрыта частично. Материал систематизирован, однако не подвергся критическому анализу. Отмечены существенные недостатки в логике изложения. Список литературы включает от 20 до 30 наименований, в оформлении имеются значительные отклонения от стандарта.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Под актуальностью понимается современность, жизненность, насущность, важность, значительность темы. Сформулировать актуальность – означает показать суть проблемы. Для того чтобы раскрыть актуальность темы, необходимо:

1) определить, в какой степени изучаемое явление типично/характерно/важно для системы языка/процесса обучения иностранному языку;

2) установить границы между знанием и незнанием о предмете, (*т.е. степень разработанности проблемы, недостаточно изученные аспекты теории*);

3) аргументировать реальную потребность в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций (*недостатки в обученности учащихся / организации учебно-воспитательного процесса*).

При работе над этим аспектом рекомендуется дать краткие ответы на следующие вопросы.

Какое значение имеет решение заявленной проблемы (объект исследования) для обучения иностранному языку? Какое значение в данном процессе имеет выбранное средство (метод, способ – т.е. предмет исследования)?

Содержит ли Федеральный образовательный стандарт (начального общего образования, основного общего образования, среднего полного общего образования) информацию, подтверждающую актуальность темы вашей курсовой работы? Какую именно?

Кто исследовал данную проблему? В чем состоит основной вывод, сделанный в этих работах?

Как данная проблема решается в практике работы школы (или другого образовательного учреждения)? Какие недостатки дают основание заявить о необходимости исследования заявленной темы?

Объект – определенная область реальности, которая существует независимо от исследователя.

Предмет – особенности, свойства или стороны объекта. Таким образом, объект и предмет соотносятся как общее и частное. Показатель правильности формулировки объекта: прочитав определение предмета, можно сформулировать тему работы.

Реферат с освещением анализа литературы должен продемонстрировать знакомство обучающегося со специальной литературой по теме исследования, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Структура реферата: титульный лист (с точным указанием кафедры, на которой проходила практика; ФИО, должности, степени, звания научного руководителя), Введение (указывается цель реферата и связь цели с объектом и предметом исследования по теме ВКР). основную часть (раскрывает степень разработанности темы / научной проблемы), заключение. Объем реферата около 30 страниц.

Требования к оформлению текста.

Работа оформляется на компьютере с применением печатающих устройств на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала, с соблюдением следующих полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Основной текст работы выравнивается по ширине, абзацный отступ в шаблоне – 1,27 мм. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Ссылка на источник информации оформляется в квадратных скобках с указанием фамилии автора, года издания и страницы.порядкового номера источника в списке использованной литературы.

При сокращении слов и выражений, выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «в.в.» (века), «г.г.» (годы). При ссылках на источники употребляют такие сокращения, как «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не сокращаются; не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «, например,» (напр.).

При использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина. После этого аббревиатура приводится без расшифровки.

Требования к оформлению списка литературы.

Список использованной литературы должен включать не менее 40 источников (печатных и электронных) на русском и иностранном языках.

При оформлении списка литературы необходимо строго следовать принятых требований ГОСТа7.05–2008 Библиографическая ссылка.

Важно обратить внимание на следующее:

- все источники нумеруются;
- источники даются в алфавитном порядке, причем источники на иностранных языках следуют за источниками на русском языке;
- обязательными компонентами ссылки являются: фамилия и инициалы автора; название работы; место издание и издательство; год издания; количество страниц в издании или страницы статьи;

- необходимо строго соблюдать требования в отношении используемых пунктуационных знаков.
- оформление разных видов работ (книга одного автора, книга нескольких авторов, автореферат диссертации, статья, издание на русском и иностранном языках) различается. Например, название книги должно сопровождаться указанием общего числа страниц в книге (… с.), в то время как статья автора в журнале или сборнике указанием страниц, на которых размещена статья (С. …–…).
- Электронные ресурсы включаются в общий список литературы, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Указываются электронный адрес и дата обращения к документу (дата, когда составитель ссылки открывал данный документ).