Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.04.2025 21:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б24ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	12	12	12
В том числе инт.	4	6	6	6
Итого ауд.	8	18	18	18
Контактная работа	8	18	18	18
Сам. работа	100	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Молько Алексей Владимирович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ ___ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых будущему педагогу для организации работы по развитию читательской деятельности, по формированию читательской компетентности, основ читательской культуры детей.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: формирование у обучающихся знаний об основах читательской деятельности, читательской культуры, технологии читательской компетентности детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1 Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников			
1.1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина /Лек/	10	2	0
1.2	Особенности теории и практики читательской деятельности детей. Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие /Сем зан/	10	2	2
1.3	Особенности читательской деятельности детей и пути формирования основ читательской культуры. Технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях /Сем зан/	10	2	0
1.4	Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях. Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования /Сем зан/	10	2	0
1.5	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений /Ср/	10	20	2

1.6	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях/Ср/	10	20	0
1.7	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина/Ср/	10	20	0
1.8	Особенности теории читательской деятельности детей /Ср/	10	20	0
1.9	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей /Ср	10	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр 1 лекции 3 семинарских занятий

Раздел 1. Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников

Лекция № 1 (2часа)

Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина

Вопросы:

1. Читательская деятельность как явление личностного развития.
2. Читательская культура и круг детского чтения.

Задания:

3. Подготовить доклады с презентациями по тематике занятия.
4. Составить ментальную карту по теме лекций.

Семинарское занятие №1(2часа)

Особенности теории и практики читательской деятельности детей

Вопросы:

1. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
2. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности

Задания:

3. Общее понятие о читательской компетентности детей.
4. Особенности технологии формирования читательской компетентности детей.
5. Читательская культура как явление развития личности.
6. Типология читательской культуры.
7. Подготовить рефераты по тематике занятия.
8. Подготовить глоссарий по тематике занятия
9. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие

Вопросы:

1. Понятие «читательская деятельность».
2. Формы читательской деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Виды читательской деятельности, их краткая характеристика.

Задания:

4. Подготовить ментальные карты по тематике семинара
5. Подобрать статьи по теме семинара (2-3 шт) и составить аннотации к ним.

Семинарское занятие №2(2часа)

Особенности читательской деятельности детей и пути формирования основ читательской культуры

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности дошкольников и младших школьников.
2. Пути формирования основ читательской культуры.

Задания:

1. Подготовить доклады по тематике семинара в составе микрогрупп (4-5 человек).
2. Подготовить сообщение на тему «Пути формирования основ читательской культуры в начальной школе и дошкольной образовательной организации»

Технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях

Вопросы:

1. Особенности читательской деятельности детей.

2. Технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях.
3. Читательская деятельность и проблемы читательской культуры
4. Технологические приёмы формирования основ читательской культуры в аспекте читательской деятельности.
5. Технологии развития читательской компетентности в дошкольной образовательной организации.
6. Технологии развития читательской компетентности в начальной школе.
7. Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
8. Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.

Задания:

9. Подготовить доклады по теме «Технологии развития читательской компетентности».
10. Подготовить рефераты по тематике занятия.
11. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.
12. Подготовить эссе по предложенным темам.

Семинарское занятие №3(2часа)

Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях

Вопросы:

1. Понятие «читательская культура». Критерии развития читательской культуры.
2. Методы формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях.
3. Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
4. Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

5. Подготовить доклад с презентацией по тематике занятия.
6. Подготовить учебно-исследовательские доклады по тематике занятия.

Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования

Вопросы:

1. Читательская деятельность: понятие, виды.
2. Технологии развития читательской компетентности детей.
3. Принципы формирования основ читательской культуры.

Задания:

4. Подготовить реферат по предложенной теме.
5. Хронология развития представлений о теории читательской деятельности.
6. Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности.
7. Подготовить рефераты по тематике занятия.
8. Подготовить глоссарий по тематике занятия.

Принципы формирования основ читательской культуры детей

9. Читательская деятельность в контексте модернизации образования.
10. Технологии развития читательской компетентности детей в контексте модернизации образования.
11. Принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования.
12. Читательская деятельность в контексте модернизации образования.
13. Технологии развития читательской компетентности детей в контексте модернизации образования. \Принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования

Групповая консультация №2 (2 часа)

Приемы технологии формирования читательской компетенции детей

Вопросы:

1. Методические приемы формирования читательской компетентности детей.
2. Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.

Задания:

3. Подготовить рефераты по тематике занятия.
4. Подготовить конспект по тематике занятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина	Изучение теории и практики читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебной дисциплины	Реферат
2	Особенности теории читательской деятельности детей	Характеристика особенностей теории читательской деятельности детей	Ментальная карта
3	Приемы технологии формирования читательской компетенции детей	Рассмотрение приемов технологии формирования читательской компетенции детей	Буклеты
4	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений	Хронология развития представлений о теории читательской деятельности. .	Рефераты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности.	Разработайте конспект занятия (методического мероприятия), направленного на духовного и нравственного развития личности.	Конспект занятия
2	Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности.	Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка	Доклад с презентацией по теме
3	Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений	Хронология развития представлений о практике развития читательской деятельности	Рефераты
4	Приемы технологии	Методические приемы формирования читательской компетентности детей.	Рефераты Конспекты

	формирования читательской компетенции детей	Методические приемы формирования основ читательской культуры детей.	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лазарева, Т.С.	Воспитание высокой культуры чтения: проблемы и методы С. 59-68. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42533106_94621865.pdf	Книжная культура Дальневосточного региона: проблемы, истории, методики. 2020.
Л1.2	Гревцева, Г.Я., Шадманов, З.Н.	Сознательное чтение как фактор развития личности С. 220-223. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44013511_13755624.pdf	Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. 2020.
Л1.3	Шастина, Е.М.	Факторы развития ранней читательской грамотности С.51-56. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47205956_48558938.pdf	Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития. 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шатунова, О.В.	Роль литературного педагога в повышении уровня читательской культуры детей С. 266-269. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41757468_40824563.pdf	Детская книга как институт социализации: «золотой ключик» к миру взрослых. 2019.
Л2.2	Емельянова, М.	Основные этапы развития интереса к художественной литературе у детей С. 68-70. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26276570_14682595.pdf	Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования. 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»			
Текущий контроль по разделу:		40	45
1	Аудиторная работа	20	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор обучающегося)	10	11
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		48	60
Промежуточная аттестация		8	40
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Формирование основ читательской культуры дошкольников и младших школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание только основного материала, но не усвоение его деталей, допущение неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала; 2 балла – знание материала, грамотное и по существу его изложение, не допущение существенных неточностей в ответе на вопрос; 3 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 2 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 3 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 4 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Заполните таблицу «Анализ нормативной и учебно-методической документации».	Темы для изучения: Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей . Особенности практики читательской деятельности детей. Принципы формирования основ читательской культуры детей. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений. Основы читательской культуры детей и детская литература.

			Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей. Читательская деятельность: формы, виды, историческое развитие. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях. Особенности формирования основ читательской культуры детей в образовательных организациях. Читательская деятельность, технологии развития читательской компетентности детей и принципы формирования основ читательской культуры в контексте модернизации образования. Особенности читательской деятельности и пути формирования основ читательской культуры. Особенности читательской деятельности детей и технологии развития читательской компетентности в образовательных организациях. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста.

			Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Изучение теории и практики читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебной дисциплины (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 2. Характеристика особенностей теории читательской деятельности детей (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 3. Рассмотрение приемов технологии формирования читательской компетенции детей (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично).	Темы для изучения: Теория и практика читательской деятельности, формирования читательской компетентности и основ читательской культуры детей как учебная дисциплина. Особенности теории читательской деятельности детей. Приемы технологии формирования читательской компетенции детей. Современные подходы к читательской деятельности, формированию читательской компетентности и основ читательской культуры детей в программах для образовательных учреждений Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской

			культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
3	Самостоятельная работа (на выбор обучающегося)	1. Разработайте конспект занятия (методического мероприятия),направленного на духовного и нравственного развития личности (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично). 2. Проведите исследование по одной из следующих тем: 1. Структура читательской культуры. 2. Возрастные особенности читательской культуры. 3. Методическое приёмы. Характеристики читательской культуры ребёнка (1 балл – задание выполнено с существенными недостатками; 2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками; 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками; 5 баллов – задание выполнено в полном объеме, логично).	Темы для изучения: Значение читательской деятельности. Читательская культура в духовном и нравственном развитии личности. Методика анализа развития читательской культуры ребенка в контексте читательской деятельности. Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и

		специфики образовательных учреждений различных типов.
Контрольное мероприятие по разделу	Тест по теме раздела (16 вопросов по 0,5 баллов). Пример вопроса: В какое время года происходят события в произведении Н.И. Сладкова "Тетёрка"?: а) Весной б) Летом в) Осенью	Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Промежуточный контроль (количество баллов)	48-60	Образовательные результаты: Знает: современные методы и технологии организации читательской деятельности, формирования основ читательской культуры и диагностики уровня развития культуры чтения у дошкольников и младших школьников; современные научно-методические концепции стимулирования развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста. Умеет: применять в практической деятельности современные приемы, методы и технологии организации читательской

		деятельности, формирования читательской культуры и диагностики уровня развития чтения дошкольников и младших школьников; применять теоретические и практические знания для проектирования исследовательской деятельности в области формирования и совершенствования читательской культуры дошкольников и младших школьников с учетом ФГОС и специфики образовательных учреждений различных типов.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	