Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2023 14:37:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e0b13008083d5326b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Научно-исследовательская деятельность в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б25По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 27
самостоятельная работа 45

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5
курсовой проект 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	16	16	16	16
Консультации	3	3	3	3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27	27	27	27
Сам. работа	45	45	45	45
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025г. № 10
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности формулировать и решать исследовательские задачи в области науки и образования;
- формирование у обучающихся навыков использования методов научного исследования в практической деятельности;
- формирование способности обучающихся к описанию методологии научно-педагогического исследования;
- формирование способности обучающихся к организации опытно -экспериментальной работы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.
Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Умеет:

- определять структуру курсового проекта;
- решать задачи научно-педагогического исследования.

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Умеет:

- составить доклад о результатах педагогического исследования;
- подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования			
1.1	Наука и ее роль в современном обществе /Сем/	5	2	0
1.2	Наука и ее роль в современном обществе /Ср/	5	2	0
1.3	Методология исследовательской деятельности в образовании /Лек/	5	2	1
1.4	Методология исследовательской деятельности в образовании /Ср/	5	5	0
1.5	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Лек/	5	2	0
1.6	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Сем/	5	2	1
1.7	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Ср/	5	4	0
1.8	Структура и логика научного исследования /Сем/	5	2	1
1.9	Структура и логика научного исследования /Ср/	5	4	0
1.10	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Сем/	5	2	0
1.11	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Ср/	5	6	0
1.12	Технологии применения эмпирических методов исследования /Ср/	5	4	0
1.13	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования /Сем/	5	2	0
1.14	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования /Ср/	5	4	0

1.15	Методологическая культура современного учителя /Сем/	5	2	0
1.16	Методологическая культура современного учителя /Ср/	5	2	0
1.17	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности /Лек/	5	2	1
1.18	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности/Ср/	5	2	0
	Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе			
2.1	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента /Сем/	5	2	0
2.2	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента /Ср/	5	4	0
	Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся			
3.1	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Лек/	5	2	0
3.2	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Ср/	5	4	0
3.3	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Сем/	5	2	0
3.4	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Ср/	5	4	0
	Курсовой проект /Конс/	5	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 4 лекции, 8 семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Наука и ее роль в современном обществе

Вопросы и задания:

Занятие проводится в виде конференции. Обучающиеся готовят доклады и выступают с ними на занятии.

Темы и направления докладов:

1. Эволюция научного знания.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Критерии научности знаний.
4. Ключевые открытия педагогики и психологии.
5. Новейшие направления и концепции педагогической науки.
6. Основные тенденции развития образования в 21 веке (в России и за рубежом.

7. Основные методологические подходы: системный, исследовательский, содержательный, формальный, личностный, деятельностный и их характеристика.

Лекция № 1 (2 часа)

Методология исследовательской деятельности в образовании

Вопросы и задания:

1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.
2. Методология профессиональной деятельности в сфере образования - методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики).
3. Предмет методологии педагогики. Направления педагогической методологи: методологические исследования и методологическое обеспечение.
4. Типы научных исследований.

Лекция № 2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика

Вопросы и задания:

1. Проблемное поле исследований в области современного образования: проблемы
2. Различные подходы к типологии явлений в области образования. Направления исследовательской деятельности, в области образования.
3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания:

1. Понятия «инновация», «инноватика», «новшество», «нововведение», их характеристика и взаимосвязь.
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Инновационный образовательный процесс.
5. Источники инноваций в образовании.
6. Инновационная деятельность педагога в образовательном процессе.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Структура и логика научного исследования

Вопросы и задания:

1. Организация исследовательской деятельности в образовании.
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
3. Специфика исследовательской деятельности обучающихся.
4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Практикум.

Разработайте памятку по организации научно-педагогического исследования.
Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте свою с учетом преимуществ других вариантов.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования

Вопросы и задания:
1. Назначение теоретических методов научного исследования.
2. Анализ и синтез.
3. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Методы работы с литературой

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования

Вопросы и задания:
1. Сущность эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Планирование и организация эксперимента.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Методологическая культура современного учителя

Вопросы и задания:
1.Критерии методологической культуры учителя:
- выработка концепции своей профессиональной деятельности;
- осознание роли методологии в этом процессе;
- концептуальный анализ, моделирование, проектирование и реализация педагогического процесса;
- творчество и системность педагогической деятельности.
2. Пути и способы формирования методологической культуры современного педагога.

Лекция № 3 (2 часа)

Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности

Вопросы и задания:
1. Проблема организации и содержания исследовательской деятельности учителя в истории отечественной педагогики.
2. Влияние научно-исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие учителя. Его профессиональную самореализацию.
3. Принципы научно-исследовательской деятельности учителя.
4. Методы научно-исследовательской деятельности учителя.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Курсовой проект как вид учебной и научно исследовательской деятельности студента

Вопросы и задания:
1. Изучить локальные акты СГСПУ:
- Типовое положение о курсовой работе(проекте);
- Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика».
2. Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)

Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Лекция № 4 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе

Вопросы и задания:
1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Этапы исследовательской деятельности обучающихся.
3. Особенности проектной деятельности обучающихся: представление о конечном продукте деятельности, этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), реализации проекта, его осмысление и рефлексия результатов деятельности.
4. Исследовательская деятельность обучающихся как технология дополнительного образования и ее признаки.

Семинарское занятие № 8(2 часа)

Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся

Вопросы и задания:
1. Теоретические основы руководства и организации НИД учащихся: понятие, содержание, средства, формы, образовательные результаты.
2. Возрастные особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности обучающихся: временной ресурс, материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.
4. Организационное обеспечение и информационно-технологические ресурсы.
5. Формирование у обучающихся мотивации к организации научно-исследовательской деятельности. Выбор тематики проектов и научно-исследовательских работ.
6. Технология педагогического руководства проектной деятельностью учащихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Наука и ее роль в современном обществе	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.	Конспект сообщения
2	Методология исследовательской деятельности в образовании	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Проанализировать периодические издания и выполнить задания: - выделить проблемы образования, на решение которых должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования; - сформулировать примерные темы научно-педагогических исследований.	Конспект сообщения Отчет о выполнении задания в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Работа с терминологическим словарем: проанализировать понятия: инновация, инноватика	Конспект сообщения Терминологический словарь
4	Структура и логика научного исследования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать памятку по организации научно-педагогического исследования.	Конспект сообщения Памятка
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Характеристика методов работы с литературой (Конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление библиографии)	Конспект сообщения Таблица
6	Технологии применения эмпирических методов исследования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать технологическую карту применения методов опроса в педагогических исследованиях (анкетирование, беседа, интервью)	Конспект сообщения Технологическая карта
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать план проведения эксперимента по одной из актуальных проблем современного образования	Конспект сообщения План эксперимента
8	Методологическая культура современного учителя	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить структурно-логическую схему «Методологическая культура учителя»	Конспект сообщения Структурно – логическая схема
9	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Основные виды и направления научно-исследовательской деятельности учителя в современной школе»	Конспект сообщения Таблица
10	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента	Изучить локальные акты СГСПУ: - Типовое положение о курсовой работе (проекте); - Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика». Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)	Конспект Методологическое обоснование
11	Проектная и	Подготовка к семинару, работа с	Конспект сообщения

	исследовательская деятельность обучающихся в современной школе	рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Виды научно-исследовательской деятельности учащихся»	Таблица
12	Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности учащихся»	Конспект сообщения Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука и ее роль в современном обществе	Подготовка докладов по предложенной тематике	Доклады
2	Методология исследовательской деятельности в образовании	Определить причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании.	Работа в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика	Эссе «О пользе инноваций в современном образовании»	Эссе
4	Структура и логика научного исследования	Подготовить презентацию	Презентация
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования	Подготовить презентацию	Презентация
6	Технологии применения эмпирических методов исследования	Подготовить презентацию	Презентация
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования	Подготовить доклад «Современные экспериментальные исследования – теория и практика»	Доклад
8	Методологическая культура современного учителя	Сочинение-рассуждение «Педагогической творчество как компонент методологической культуры современного учителя»	Сочинение - рассуждение
9	Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
10	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента	Подготовить аннотацию на статью по педагогической тематике	Аннотация
11	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
12	Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Разработать памятку для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету»	Памятка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова, М. И.	Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие – 168 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022
Л1.2	Комарова, И. В.	.Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие : /. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 .	Санкт-Петербург : КАРО, 2020
Л1.3	Мусина, О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Попков, В. А.	Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. –. – 217 с.. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071 .	Москва : Лаборатория знаний, 2021
Л1.5	Уваровская, О. В.	Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Орехова, Т.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27183.	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.3		Путь в науку: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800.	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Родионова, Д.Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895.	Кемерово: КемГУКИ, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10,5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	17	28
Промежуточный контроль		**36,5**	**64**
Наименование раздела: «Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Промежуточный контроль		**10,5**	**19**
Наименование раздела: «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»			
Текущий контроль по разделу			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Промежуточный контроль		**9**	**17**
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования»		
1. Аудиторная работа	Работа в ходе семинарского занятия Min 1 max 2 - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Наука и ее роль в современном обществе Методология исследовательской деятельности в образовании Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика Структура и логика научного исследования Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования Методологическая культура современного учителя Научно-исследовательская деятельность учителя как

		форма и условие повышения его профессиональной компетентности Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
2. Самостоятельная работа (обяз.)	Отчет о выполнении задания Min 1 max 2 - отчет составлен на основе анализа нескольких периодических изданий, обучающийся правильно формулирует направления научно-педагогических исследований, сформулировано не менее 5 тем научно-педагогических исследований в соответствии с требованиями - 2б. - отчет составлен на основе одного периодического издания, не достаточно четко формулирует направления научно-педагогических исследований, сформулировано менее 5 тем, с нарушением требований. - 1б. Ведение терминологического словаря Min 1 max 2 - термины по разделу представлены в полном объеме, дано полное, развернутое определение термина, указан источник информации, своевременность выполнения - 2б - термины по разделу представлены не в полном объеме, даны краткие определения, не везде указан источник информации, работа сдана с нарушением сроков - 1б Памятка по организации научно-педагогического исследования Min 1 max 2 1 балл – памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок. 2 балла – памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. Таблица «Характеристика методов работы с литературой» Min 1 max 2 - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы	Темы: Наука и ее роль в современном обществе Методология исследовательской деятельности в образовании Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика Структура и логика научного исследования Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования Технологии применения эмпирических методов исследования Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования Методологическая культура современного учителя Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного

	соблюдены полностью – 2б - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1б	педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
	Технологическая карта «Методы опроса» Min 2 max 3 2 балл - технологическая карта с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 3 балла - технологическая карта выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.	
	План проведения эксперимента Min 1,5 max 3 3 балла - работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 1.5 балла - работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью	
	Структурно-логическая схема «Методологическая культура учителя» Min 1,5 max 2 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.	
	Таблица «Основные виды и направления деятельности учителя в современной школе» Min 1,5 max 2 - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Доклады по предложенной тематике Min 3 max 4 - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - 4б - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - 3б	Темы: Наука и ее роль в современном обществе Методология исследовательской деятельности в образовании Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика Структура и логика научного исследования Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования Технологии применения эмпирических методов исследования Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования Методологическая культура современного учителя Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной
	Работа в тетради «Причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании Min 1 max 2	

	2 балла - работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 1 балл - работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью.	компетентности Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
	Эссе «О пользе инноваций в современном образовании» Min 2 max 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм - 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; ·не в полной мере соблюдены языковые нормы - 2б.	
	Презентация «Структура и логика научно-педагогического исследования», «Исследовательские возможности теоретических методов исследования», «Технологии применения эмпирических методов исследования» Min 3 max 4 - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - 4б - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - 3б	
	Доклад «Современные экспериментальные исследования в области образования» Min 3 max 4 - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - 4б - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - 3б	
	Сочинение рассуждение «Педагогическое творчество как компонент методологической	

	культуры современного учителя» Min 2 max 4 - знание и понимание современных тенденций развития российского образования, умение кратко и ясно формулировать свои мысли, умение анализировать различные точки зрения на проблему, умение высказывать собственную точку зрению на проблему, умение формулировать выводы и заключение - 4б - отсутствует понимание современных тенденций развития российского образования, проблема рассмотрена односторонне, отсутствуют различные точки зрения на проблему - 2б	
	Реферат «Научно-исследовательская деятельность учителя как условие повышения его профессиональной компетенции» Min 3 max 5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Текущий контроль по разделу «Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе»		
1. Аудиторная работа	Min 1 max 2	Темы:

	- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
2. Самостоятельная работа (обяз.)	Методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы (Введение, список использованных источников) Min 3 max 4 4 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; описаны все методологические компоненты исследования, список источников соответствует теме. 3 балла – работа не вполне соответствует теме, не четко структурирована, описаны не все методологические компоненты исследования, список источников не в полной мере соответствует теме.	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
	Таблица «Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности» графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б	
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотация статьи по педагогической тематике Min 2 max 4 2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 3 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 4 балла - аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.	Курсовой проект как форма научно-исследовательской деятельности студента Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов.
	Рецензия на статью по педагогической тематике Min 2 max 4 2 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем	

	аннотации не соответствует норме; 3 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 4 балла - рецензия является информативной, компактной, структурированной, содержательной.	Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Текущий контроль по разделу «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»		
1. Аудиторная работа	Min 1 max 2 - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	Темы: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
2. Самостоятельная работа (обяз.)	Таблица «Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся» Min 1,5 max 2 - графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью - 2б - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении - 1,5б	Темы: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.
	Таблица «Педагогические условия организации научно-исследовательской деятельности обучающихся» Min 1,5 max 2 -графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены	

	требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью - 2б - основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении - 1,5б	Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе» Min 3 max 5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность. 1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению. 1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников. 2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% - «5 б». Памятка для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету»	Темы: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся Образовательные результаты: Знает основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет подбирать методы педагогического исследования исходя из проблематики исследования и имеющихся ресурсов. Умеет: - определять структуру курсового проекта; - решать задачи научно-педагогического исследования. Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - подготовить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.

	Min 1 max 2 1 балл - памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок. 2 балла - памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	