Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2026 14:04:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология
рабочая программа дисциплины

Учебный план	ИФ-б23ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 1,2
аудиторные занятия	28	экзамены 3
самостоятельная работа	207	

Распределение часов дисциплины по семестрам								
Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4	8	8
Семинарские занятия	6	6	6	6	8	8	20	20
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8	12	12	28	28
Контактная работа	8	8	8	8	12	12	28	28
Сам. работа	60	60	60	60	87	87	207	207
Часов на контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна, Любушкина Людмила Александровна, Фирсова Тамара Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о психологической науке, ее понятийном аппарате, закономерностях психического развития ребенка в онтогенезе, особенностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включенностью в социальные группы, а также сформировать соответствующие компетенции. **Задачи изучения дисциплины:** - изучить понятия психики и личности человека, психические процессы, свойства, состояния человека; - овладеть навыками проведения научного исследования в психологии с использованием современных научных методов и технологий, навыками анализа и интерпретации результатов; - раскрыть содержание психических и личностных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на разных этапах развития; - проектировать психолого-педагогическое сопровождение развития детей на разных возрастных этапах; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - сформировать умения анализировать различные теоретические подходы к развитию личности в социуме; - овладеть навыками организации социального общения с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Педагогика
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психология воспитательных практик
Технология и организация воспитательных практик
Основы вожатской деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп.
УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.
Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.
ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:
- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	**Раздел 1. Введение в общую психологию**			
1.1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии /Лек/	1	2	0
1.2	Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии /Сем/	1	2	0
1.3	Предмет, задачи, методы и принципы психологии /Ср/	1	12	0
1.4	Понятие о личности и деятельности в психологии /Ср/	1	12	0
2	**Раздел 2. Психология познавательных процессов**			
2.1	Характеристика познавательных процессов /Сем/	1	2	0
2.2	Характеристика познавательных процессов /Ср/	1	12	0
3	**Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности**			
3.1	Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики /Сем/	1	2	0
3.2	Индивидуально-психологические особенности /Ср/	1	12	0
3.3	Эмоционально-волевая сфера психики /Ср/	1	12	0
3.4	/Зачет/	1	4	0
4	**Раздел 4. Введение в возрастную психологию**			
4.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	2	2	0
4.2	Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация /Сем/	2	2	0
4.3	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка /Ср/	2	12	0
5	**Раздел 5. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.**			
5.1	Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста /Сем/	2	2	0
5.2	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3-х лет /Ср/	2	12	0
5.3	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет /Ср/	2	12	0

6	**Раздел 6. Психология школьного возраста**			
6.1	Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста /Сем/	2	2	2
6.2	Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет /Ср/	2	12	0
6.3	Социальная ситуация развития подростков и юношества /Ср/	2	12	0
6.5	/Зачет/	2	4	0
7	**Раздел 7. Социальная психология как наука**			
7.1	Предмет и методы социальной психологии/Лек/	3	2	0
7.2	Предмет и методы социальной психологии /Ср/	3	16	0
8	**Раздел 8. Социальная психология отношений и общения**			
8.1	Социальная психология отношений и общения/Лек/	3	2	0
8.2	Социальная психология отношений и общения/Сем/	3	2	1
8.3	Социальная психология отношений и общения/Ср/	3	17	0
9	**Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии**			
9.1	Проблема группы в социальной психологии/Сем/	3	2	1
9.2	Проблема группы в социальной психологии/Ср/	3	18	0
10	**Раздел 10. Социальная психология личности**			
10.1	Социальная психология личности/Сем/	3	2	1
10.2	Социальная психология личности/Ср/	3	18	0
11	**Раздел 11. Практические приложения социальной психологии**			
11.1	Практические приложения социальной психологии/Сем/	3	2	1
11.2	Практические приложения социальной психологии/Ср/	3	18	0
11.3	/Экзамен/	3	9	0

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Введение в общую психологию

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:
1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Методы исследования в психологии
4. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
5. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Предмет, задачи, методы и принципы психологии. Понятие о личности и деятельности в психологии

Вопросы и задания:
1. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
2. Методологические принципы психологии.
3. Структура и задачи психологии.
4. Методы исследования в психологии
5. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
6. Психологическая структура личности.
7. Понятие о деятельности в психологии, ее основные виды.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Характеристика познавательных процессов

Вопросы и задания
1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Раздел 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Индивидуально-психологические особенности. Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания
1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.
2. Понятие о характере, факторы формирования характера.
3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.
4. Понятие о способностях. Задатки и способности.

5. Уровни развития способностей.
6. Понятие о чувствах и эмоциях.
7. Основные формы переживания чувств, их виды.
8. Понятие о воле, волевые качества.
9. Структура волевого акта.

2 семестр 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 4. Введение в возрастную психологию

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи возрастной психологии

Вопросы и задания

1. Базовые понятия возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Структура возрастной психологии.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Движущие силы психического развития человека.
2. Основные факторы развития ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации. Критерии развития личности в различных теориях.

Раздел 5. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психическое и личностное развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания

1. Новообразования детей младенческого и раннего возраста.
2. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста.
3. Специфика и особенности кризиса 1 года и 3х лет.
4.Психологическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста.
6. Основные характеристики кризиса 7 лет.

Раздел 6. Психология школьного возраста

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психическое и личностное развитие детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Вопросы и задания

1. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Основные характеристики предподросткового кризиса.
4. Новообразования детей младшего школьного возраста.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Специфика и особенности предподросткового кризиса.

3 семестр 2 лекции, 4 семинарских занятия

Раздел 7. Социальная психология как наука

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и методы социальной психологии

Вопросы и задания:

Современные представления о предмете социальной психологии. Психологические процессы, состояния и свойства индивида, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; феномен общения; особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления. Определение: социальная психология изучает психологические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия. Структура современной социальной психологии. Дифференциация (разделение на части) и интеграция (объединение с другими науками). Социальная психология и социология. История отечественной социальной психологии. Четыре периода (периодизация А.Л.Журавлева). К истории зарождения зарубежной социальной психологии. Три стадии в развитии социальной психологии как науки. Становление современной социальной психологии за рубежом. Методы социальной психологии (три группы методов, А.Л.Свенцицкий). Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратурные методы, эксперимент); методы моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.

Раздел 8. Социальная психология отношений и общения

Лекция № 2 (2 часа)

Социальная психология отношений и общения

Вопросы и задания:

Классификация отношений. Социальные и общественные отношения. Место межличностных отношений в системе каждого вида отношений. Положение человека в группе, социальная роль. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция, Г.М.Андреева). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная, Ломов, Сухов, Деркач). Общение как взаимодействие. Транзактный анализ

(Э.Берн). Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения. Социально-психологический тренинг.

Семинарские занятия № 1 (2 часа)

Социальная психология отношений и общения

Методические указания: обучающийся должет овладеть понятиями общение, контакт, отношения; знать средства общения, составляющие коммуникативной компетентности личности; освоить особенности социального восприятия, понять суть социальной перцепции, социальных стереотипов; осознать процесс общения как взаимодействие в процессе которого происходит влияние людей друг на друга;освоить понятие аттракции и уметь использовать на практике.

Вопросы для самопроверки:

1. Назвать основные средства общения и их функции.
2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности.
3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность.
4. Какова суть барьеров коммуникации.
5. Перечислить составляющие невербальной коммуникации.
6. Каковы основные закономерности социальной перцепции.
7. Суть социальных стереотипов.
8. Какие типы взаимодействий существуют.
9. Что такое «Социальное влияние».
10. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике.
11. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения.
12. Раскройте содержание понятия «Атрибуция».

Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии

Семинарские занятия № 2 (2 часа)

Проблема группы в социальной психологии

Методические указания: обучающийся должен понять суть рассматриваемых понятий, овладеть понятием того, что происходит в малых группах, какова их структура и динамические процессы, знанием происходящих процессов в большой группе.

Вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума.
2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации.
3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации.
4. Дайте определение понятия социальной группы, назовите причины образования групп.
5. Что собой представляют формальные и неформальные группы.
6. Дайте понятие малой группы.
7. Какой может быть ролевая структура группы.
8. Что собой представляет групповое давление и конформность.
9. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное.
10. Назовите существующие классификации больших групп.
11. Каковы психологические особенности этнических групп.
12. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания.

Раздел 10. Социальная психология личности

Семинарские занятия № 3 (2 часа)

Социальная психология личности

Методические указания: обучающийся должен осознать специфику социально-психологического подхода к исследованию личности, а также понять установку как социально-психологическое явление, роль и особенность установок в поведении человека.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности.
2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии.
3. Дайте определение понятия «Социализация личности».
4. Дать определение понятию «Установка».
5. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок. Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении.

Раздел 11. Практические приложения социальной психологии

Семинарские занятия № 4 (2 часа)

Практические приложения социальной психологии

Основные идеи темы: Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы. Практическая социальная психология в школе.

Методические указания: обучающийся должен овладеть знаниями основных направлений прикладных исследований и практической социальной психологии.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы.
3. Чем занимается практическая социальная психология в школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2	Понятие личности и деятельности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3	Характеристика познавательных процессов	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
4	Индивидуально-психологические особенности личности	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Практическая работа Проведение и анализ результатов психологических исследований	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы Рабочие материалы психологических исследований
5	Эмоционально-волевая сфера психики человека.	Чтение конспектов лекции, подготовка к практическому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов
6	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
7	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3-х лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
8	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
9	Социальная ситуация развития ребенка 7–10 лет	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.
10	Социальная ситуация развития ребенка 11–17 лет.	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы.	Ответы на вопросы. Результаты практической работы.
11	Предмет и методы социальной психологии	Провести диагностику, используя следующие методики: методика К. Томаса «Стили поведения в конфликте», диагностика межличностных отношений ДМО Т. Лири, определение социально-психологического климата в группе (А.Н.Лутошкин).	Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.
12	Социальная психология отношений и общения	Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия) «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции	Доклады
13	Проблема группы в социальной психологии	Составление тезауруса для описания структуры группы	Тезаурус понятий
14	Социальная психология личности	Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии	Составление диагностического пакета
15	Практические приложения социальной психологии	Решение социально-психологических задач (см. ФОС)	Обработать полученные результаты, сформулировать выводы.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, методы и принципы психологии	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Понятие личности и деятельности в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией

3	Характеристика познавательных процессов	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Индивидуально-типологические свойства личности	Написание доклада	Выступление и текст доклада
5	Эмоционально-волевая сфера психики человека	Подготовка реферата	Выступление и текст реферата
6	Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка.	Подготовка доклада	Текст и выступление с докладом.
7	Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3-х лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
8	Социальная ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет.	Подготовка доклада.	Текст и выступление с докладом.
9	Социальная ситуация развития ребенка 7–10 лет.	Написание реферата.	Текст реферата.
10	Социальная ситуация развития ребенка 11–17 лет.	Творческое задание: презентация.	Презентация.
11	Предмет и методы социальной психологии	Составить текст – формулировку собственного определения предмета социальной психологии как объекта научной дискуссии.	Эссе
12	Социальная психология отношений и общения	Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной.	Реферат
13	Проблема группы в социальной психологии	Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы	Исследование
14	Социальная психология личности	Обзор концепций идентичности личности (Ж.Марсиа, Э.Эриксон, М.Шериф, Г.Таджфел)	Обзорное эссе
5	Практические приложения социальной психологии	Составить блок-схему в соответствии с темой (Некоторые отрасли прикладной и практической психологии). Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.	Блок-схема

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А. Петухов Ю.В.	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	М.: Когито-Центр, 2013
Л1.2	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009
Л1.3	Козьяков Р.В.	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279	Москва : Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209399&sr=1	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209402&sr=1	Когито-Центр, 2013,
Л2.3	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.
Л2.4	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва : Логос, 2011. - 306 с.
Л2.5	Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В.	Социальная психология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.6	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 Введение в общую психологию			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) самостоятельной работы по дисциплине на выбор	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Раздел 2 Психология познавательных процессов			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Раздел 3 Индивидуально-типологические особенности личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в общую психологию»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 1 Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован;	Лекция № 1. Введение в общую психологию. Лекция № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории,

		2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы 1. Какое место занимает психология в системе наук? 2. Что является предметом исследования психологии? 3. Расскажите о современных направлениях психологической науки. 4. Каковы задачи современной психологии? Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. 1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? 2. Какие существуют психологические теории личности? 3. Каковы факторы и механизмы развития личности? 4. Каковы компоненты структуры личности? 5. Что такое деятельность? Какова структура деятельности? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	методы проведения психологического исследования. Семинарское занятие № 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Семинарское занятие № 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады: Научное и житейское понимание психологических явлений. Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. История становления психологии как науки. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.

		Выступление с презентацией на семинарском занятии Презентации: 1. Основные факторы и механизмы развития личности. 2. Жизненный путь и формирование личности. 3. Направленность и ее психологические проявления. 4.Значение установки в деятельности. 5. Понятие мотивационной сферы личности. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала	Тема 2. Понятие личности и деятельности в психологии. Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10ошибок. 2 балла – допущено 7 - 5 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 2 ошибок. 6 баллов – допущено 1 - 0 ошибки.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Психология познавательных процессов»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов 1.Какие вы знаете виды ощущений и восприятий? 2. Какие вы знаете процессы и виды памяти? 3. Какие вы знаете виды и свойства внимания? 4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды? 5. Что такое воображение? Каковы его виды? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Лекция № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады: 1. Роль памяти в жизнедеятельности человека. 2. Факторы, определяющие развитие памяти. 3. Роль воображения в жизни и деятельности человека. 4. Воспитание внимания. 5.Речь как инструмент мышления. 6. Внимание и установка в деятельности человека. 7. Творчество и воображение. 8. Проблемы и пути развития творческого мышления. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Семинарское занятие № 3. Характеристика познавательных процессов Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет проводить психологические методики
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29б.	
Текущий контроль по разделу «Индивидуально-типологические особенности личности»			
1	Аудиторная работа	Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики. Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.	Лекция № 4. Эмоционально-волевая сфера психики. Лекция № 5. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности 1. Что такое темперамент? 2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности? 3. Каковы факторы формирования характера? 4. Какова структура характера? 5. Что такое акцентуация характера? Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера 1. Что такое чувства, каковы их функции? 2. Каковы основные формы переживания чувств? 3. Что такое воля? Каковы ее функции? 4. Какова структура волевого акта? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Рабочие материалы для психологического исследования: «Определение темперамента» «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности» «Самооценка психических состояний» «Определение направленности личности» «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач» *Критерии оценки* 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей Написание эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?». Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. Решение кейсов Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?	Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности; Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера

		А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ? А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности Задание: Дайте сравнительный анализ понятий эмоция и чувство. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата: 1.История учения о темпераменте. 2. Достоинства и недостатки различных типов темперамента. 3. Роль темперамента в деятельности человека. 4. Теоретические концепции типологии характера. 5. Самовоспитание характера. *Критерии оценки* 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии Доклады Психологические теории воли. Психологические теории эмоций. Волевая регуляция поведения как его переосмысление. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности. Роль эмоций в жизни человека. Связь эмоций с потребностями человека. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;	Семинарское занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности личности Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития Семинарское занятие № 5. Эмоционально-волевая сфера Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития

	4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8–10 ошибок. 2 балла – допущено 6–7 ошибок. 4 балла – допущено 4–5 ошибок. 6 баллов – допущено 2–3 ошибки. 8 баллов – допущено 0–1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	17-29б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 4. Введение в возрастную психологию.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Раздел 5. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Раздел 6. Психология школьного возраста.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в возрастную психологию»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. 1. Что является движущими силами психического развития? 2. В чем сущность биологического фактора развития ребенка? 3. В чем сущность социального фактора развития ребенка? 4. Что отражает понятие возрастной периодизации? 5. В чем сущность теорий возрастного развития ребенка З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Л. Колберга?	Семинарское занятие 1. Закономерности развития ребенка. Возрастная периодизация. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание эссе «Какая из теорий возрастного развития наиболее актуальна в современном мире?» Критерии оценки: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории развития ребенка: сравнительный аспект». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Тема 1. Отечественные и зарубежные теории возрастного развития ребенка. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-28 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии. Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. 1. Какова роль и сущность кризиса новорожденности? 2. Какие исследования диагностируют нарушения в развитии новорожденного и младенца? 3. Какова характеристика закономерностей психического развития ребенка младенческого возраста? 4. В чем заключается значимость ведущих видов деятельности младенческого и раннего возрастов? 5. Какова роль социальной ситуации развития в младенческом и раннем возрасте? 6. Составьте список психологических рекомендаций для родителей по эффективному развитию: а) младенца; б) ребенка раннего возраста.	Семинарское занятие 2, 3. Психическое и личностное развитие детей младенческого и раннего возраста. Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе. Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

		Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами... Ответьте на следующие вопросы: 1. О каком феномене в данной ситуации идет речь? 2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона? 3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям? Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет. Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация на тему «Специфика и варианты проявлений кризиса 3х лет». Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.	Тема 2. Социальная ситуация развития ребенка от 0 до 3х лет. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-29 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психология школьного возраста»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.	Семинарское занятие 6, 7. Психическое и личностное развитие детей младшего школьного возраста.

		1. Что изменяется в развитии ребенка с началом школьного обучения? 2. Что обозначает словосочетание «социальная позиция школьника»? 3. Кто является авторитетом для младшего школьника? 4. Как происходит познавательное развитие младших школьников? 5. От чего зависит самооценка младшего школьника? Критерии оценки: 1 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологическое исследование. «Корректурная проба» «Оперативная и кратковременная память» «Тест возрастающей трудности» «Диагностика уровня школьной тревожности» Филипса «Методика Рене Жиля» «Содержание внутренней позиции» Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей Задания для практической работы. Практическая работа. Психологические особенности подросткового возраста. 1. В рабочей тетради составьте таблицу типов акцентуации характера у подростков по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда, сравните их. 2. Сделайте описание своего типа акцентуации характера, сделайте выводы и составьте рекомендации. 3.Каковы причины изоляции подростка в классе и как она влияет на поведение школьника? 4. Рассуждение на тему: «В чем различие между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств самоутверждения?». Критерии оценки 2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;	Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет. Знает: -законы развития личности и проявления личностных свойств; -законы периодизации и кризисов развития; - психологические основы индивидуализации обучения; - психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка 11 - 17 лет. Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; - определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными

		4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом.	потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата. • Тревожность и страхи в младшем школьном возрасте. • Ранняя подготовка к школе: «за» и «против». • В школу с 6 лет: психологические проблемы и современные тенденции. • Развитие «двуязычного» ребенка. • Роль учителя и родителя в процессе учебной деятельности младшего школьника. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Тема 4. Социальная ситуация развития ребенка 7 - 10 лет. Знает: - закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; - процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: - разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; -определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17-28 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 7. Социальная психология как наука			
Текущий контроль по разделу:		2	3
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Раздел 8. Социальная психология отношений и общения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Раздел 10. Социальная психология личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Раздел 11. Практические приложения социальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			

1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 7. Социальная психология как наука			
1	Аудиторная работа	Конспект лекции. Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.	Лекция № 1. Предмет и методы социальной психологии. Знает: современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Умеет: интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составить таблицу методов исследования социальной психологии. Критерии оценки: 1 балл – раскрыт более подробно и содержательно один из методов исследования; 2 балла – частичное и недостаточно глубокое описание всех методов; 3 балла – подробное и содержательное описание по каждому методу исследования. Проведение исследования по социально-психологическим методикам. Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей.	Лекция № 1. Предмет и методы социальной психологии. Знает: современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Умеет: - проводить психологические методики; - интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление схемы/кластера, раскрывающего основные разделы социальной психологии. Критерии оценки: 1 балл – схема краткая, не включает все разделы; 2 балла – схема недостаточно глубоко раскрывает разделы социальной психологии; 3 балла – подробное и содержательное раскрытие всех разделов социальной психологии. Подготовка эссе-рассуждения специфики применения конкретного метода исследования. Критерии оценки эссе: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.	Лекция № 1. Предмет и методы социальной психологии. Знает: современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования. Умеет: - проводить психологические методики; - интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития.

Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-17 баллов	
Раздел 8. Социальная психология отношений и общения			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы: 1. Назвать основные средства общения и их функции. 2. Каковы составляющие коммуникативной компетентности личности. 3. Дать определение понятиям: коммуникатор, сообщение, канал, аудитория, эффективность. 4. Какова суть барьеров коммуникации. 5. Перечислить составляющие невербальной коммуникации. 6. Каковы основные закономерности социальной перцепции. 7. Суть социальных стереотипов. 8. Какие типы взаимодействий существуют. 9. Что такое «Социальное влияние». 10. Какие приемы воздействия используются в рекламе, СМИ, политике. 11. Опишите эффект простого нахождения в поле зрения. 12. Раскройте содержание понятия «Атрибуция». Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Семинарское занятие № 1. Социальная психология отношений и общения. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы межличностного взаимодействия; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения; - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Доклады по экспериментальным исследованиям особенностей социального восприятия (эффекты межличностного восприятия). «Ингрупповые» эффекты: фаворитизм, атрибутивные процессы, стереотипия в межгрупповой дифференциации и конкуренции. Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Проведение исследования по методикам К. Томаса «Стили поведения в конфликте», межличностных отношений ДМО Т. Лири. Критерии оценки: 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;	Семинарское занятие № 1. Социальная психология отношений и общения. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы межличностного взаимодействия; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения; - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения;

		2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. Практическая работа «Анализ социально-психологических ситуаций». Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	- дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферативное исследование проблемы общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала. Презентация на тему «Особенности общения в системе «учитель – ученик». Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. Составить пошаговое руководство формирования ценностно-ориентационного единства коллектива. Критерии оценки: 1 балл – чек-лист неполный; 2 балла – чек- лист охватывает все этапы, но без достаточного описания; 3 балла – чек-лист содержит описание всех этапов.	Семинарское занятие № 1. Социальная психология отношений и общения. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы межличностного взаимодействия; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: - определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения; - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.	

		4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-17 баллов	
Раздел 9. Проблема группы в социальной психологии			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы: 1. Каково влияние окружающих на активность индивидуума. 2. Что собой представляет Эффект социальной фасилитации. 3. Каковы условия возникновения деиндивидуализации. 4. Дайте определение понятия социальной группы, назовите причины образования групп. 5. Что собой представляют формальные и неформальные группы. 6. Дайте понятие малой группы. 7. Какой может быть ролевая структура группы. 8. Что собой представляет групповое давление и конформность. 9. Лидерство и руководство в малых группах: общее и особенное. 10. Назовите существующие классификации больших групп. 11. Каковы психологические особенности этнических групп. 12. Привести примеры заражения, паники, внушения, подражания. Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Семинарское занятие № 2. Проблема группы в социальной психологии. Знает: - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции; - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление тезауруса для описания структуры группы. Критерии оценки: 1 балл – раскрыты некоторые понятия; 2 балла – структура группы описана частично; 3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме. Проведение исследования по методике определения социально-психологического климата в группе (А.Н. Лутошкин). Критерии оценки: 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. Решение социально-психологических кейсов. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;	Семинарское занятие № 2. Проблема группы в социальной психологии. Знает: - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции; - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.

		4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение исследования – Диагностика социометрической и коммуникативной структуры группы. Критерии оценки: 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. Подготовка доклада: «Дифференцирование понятий психологического климата и групповой сплоченности коллектива». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. Составление Таблицы: «Анализ положительных и отрицательных сторон тренинга как формы групповой работы». Критерии оценки: 1 балл – раскрыт более подробно и содержательно один из методов исследования; 2 балла – частичное и недостаточно глубокое описание всех методов; 3 балла – подробное и содержательное описание по каждому методу исследования.	Семинарское занятие № 2. Проблема группы в социальной психологии. Знает: - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции; - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-17 баллов	
Раздел 10. Социальная психология личности			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы: 1. Каковы особенности социально-психологического подхода к исследованию личности. 2. Назовите основную проблематику и особенности изучения личности в социальной психологии. 3. Дайте определение понятия «Социализация личности». 4. Дать определение понятию «Установка».	Семинарское занятие № 3. Социальная психология личности. Знает: - особенности психических процессов, свойств и состояний личности;

		5. Обозначить проблемы устойчивости и динамики социальных установок. Охарактеризовать особенности установки, реализуемой в поведении. Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	- законы развития личности и проявления личностных свойств; - законы периодизации и кризисов развития; - закономерности развития личности в онтогенезе и филогенезе.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подобрать диагностический материал по исследованию эмпатии и рефлексии. Дифференцировать понятия Я-концепция, самосознание, самооценка, уровень притязаний личности. Критерии оценки: 1 балл – раскрыты некоторые понятия; 2 балла – структура группы описана частично; 3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме. Провести методику определения акцентуации характера (Леонгард/ Личко). Критерии оценки: 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей. Задания для практической работы. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Семинарское занятие № 3. Социальная психология личности. Знает: - закономерности развития личности в онтогенезе и филогенезе; - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции. Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Обзор концепций идентичности личности (Ж. Марсиа, Э. Эриксон, М. Шериф, Г. Таджфел). Критерии оценки эссе: 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы; 4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. Подготовка презентации. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;	Семинарское занятие № 3. Социальная психология личности. Знает: - закономерности развития личности в онтогенезе и филогенезе; - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении; - выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

		6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. Подготовка реферата по концепции локуса контроля. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10-17 баллов	
Раздел 11. Практические приложения социальной психологии			
1. Аудиторная работа		Ответы на вопросы: 1. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. 2. Какие существуют социально-психологические исследования средств массовой коммуникации и рекламы. 3. Чем занимается практическая социальная психология в школе? Критерии оценки: 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Семинарское занятие № 4. Практические приложения социальной психологии. Знает: - психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции.
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)		Решение социально-психологических задач. Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;	Семинарское занятие № 4. Практические приложения социальной психологии. Знает: психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. Умеет:

	4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. Провести методику Социометрия Дж. Морено в образовательном учреждении. Критерии оценки: 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей.	- устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. Владеет: - методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия; - имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.
3. Самостоятельная работа (на выбор)	Составить блок-схему в соответствии с темой (Некоторые отрасли прикладной и практической психологии). Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы. Критерии оценки: 1 балл – раскрыты некоторые понятия; 2 балла – структура группы описана частично; 3 балла – все понятия в структуре группы описаны в полном объеме. Подготовка презентации. Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. Подготовка доклада «Предмет социальной психологии образовательной деятельности». Критерии оценки: 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута. 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.	Семинарское занятие № 4. Практические приложения социальной психологии. Знает: психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп. Умеет: - устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения; - дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении. Владеет: - методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия; - имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки:	

	0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
	11-17 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	