Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 15:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Хохлов Александр Александрович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Анатомия»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемой в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Требование к процедуре оценки:

Помещения: учебные кабинеты и научно-исследовательская лаборатория.

Оборудование: проектор, ноутбук, аппаратура для практического изучения различных антропометрических показателей обучающихся.

Инструменты: световые микроскопы, препараты органов человека, муляжи, учебные таблицы, учебные видеофильмы, электронные презентации – более 1000 шт., аппаратура для антропометрических исследований.

Расходные материалы: бумага А4, магнитные носители, вата, спирт, растворители, сыворотки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: информация на электронных носителях, библиотечный фонд кафедры, банк программных продуктов и материалов многолетних антропометрических, физиометрических и научных исследований НИЛ кафедры.

Нормы времени: 1 академический час на оценку уровня сформированности компонента компетенции.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые образовательные результат:

Знает: морфологические особенности людей, занимающихся физической культурой различного пола и возраста.

Умеет: использовать анатомическую терминологию, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.

Владеет: техникой и навыками решения исследовательских задач с целью осуществления качественного образовательного процесса

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тестирование с элементами решения исследовательских задач.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1.

Тестирование уровня развития заявленной в ООП компетенций в процессе аудиторных занятий и отчета обучающихся по самостоятельной работе.

Раздел 1 «Общетеоретические основы анатомии. Строение и функции опорно-двигательного аппарата

1. Какими типами костей образован скелет туловища?

А – плоские кости,

Б – губчатые кости,

В – смешанные кости

Г – трубчатые.

2. Какие позвонки относятся к шейному отделу позвоночника?

А – копчиковые,
Б – атлант,
В – осевой,
Г – крестцовый.
3.Какой термин относится к черепу?
А – сакрум,
Б – краниум,
В – фемур,
Г – эпистрофей.
4. Какие кости относят к воздухоносным?
А – нёбные,
Б – решетчатая,
В – клиновидная,
Г - носовые,
Д – лобная,
Е – верхнечелюстная.
5.Выберите типы суставов, в которых осуществляется движение вокруг одной оси.
А – плечевой,
Б – луче-запястный,
В – межфаланговые,
Г – локтевой,
Д – атланто-затылочный.
6. Что входит в структуру суставов?
А – надкостница,
Б – синовия,
В – суставной хрящ,
г – надмыщелки,
д – диафизы костей.
7. Выберите естественные изгибы позвоночника
А – грудной кифоз,
Б – сколиоз,
В – поясничный лордоз,
Г – копчиковый изгиб.
8.Какие отделы скелета защищают спинной мозг, легкие, нижний отдел кишечника, головной мозг?
А – череп (4),
Б – грудная клетка (2),
В – позвоночник (1),
Г – тазовые кости (3).
9. Переставьте согласно очередности костные соединения, хрящевые соединения, соединения при помощи связок.
А – синдесмозы (3),
Б – синостозы (1),
В – синхондрозы (2).
10. Назовите самую длинную связку позвоночника
А – наружная продольная связка,
Б – крестовидные,
В – межостисные,
Г - поперечно-остистые.
11.Какие образования относят к мышцам?
А – связки,
Б – мышечные волокна,
В – сухожилия,
Г – синовиальные влагалища
12.Выберите мышцы, которые формируют брюшной пресс.
А – четырехглавая,
Б – пирамидальная,
В – ромбовидные,
Г – наружные и внутренние косые,
Д – прямая мышца живота,
Е – поперечная мышца живота
13.Назовите мышцы, которые имеются как на верхней, так и на нижней конечности.
А – четырехглавая,
Б – двуглавая,
В – межфаланговые,
Г – трапециевидная,
Д – трехглавая.
14.Каково назначение сесамовидных костей?
А – для укрепления суставов,

Б – для облечения работы окружающих их сухожилий,
В – для прочности скелета.
15. В каких суставах осуществляются максимально разнообразные движения?
А – локтевой,
Б – плечевой,
В – голеностопный,
Г – тазобедренный,
Е – атланто-затылочный

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).
Максимальная оценка 15 баллов. Всего 13 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы №1-11, 13,14 – 1 балл. Вопросы №12,15 – 2 балла.

Раздел 2 «Анатомия внутренних органов, строение и функции»

1. Какая среда в желудке?
А – щелочная,
Б – нейтральная,
В - кислая
2. В каких отделах пищеварительной системы осуществляется механическая переработка пищи?
А – пищевод,
Б – ротовой отдел,
В – желудок,
Г - прямая кишка.
3.Какие железы относят к слюнным?
А – подъязычные,
Б – щитовидная,
В – околоушные,
Г – эндокриноциты,
Д – вилочковая.
4. Какие характеристики имеет желудок?
А – пилорический отдел,
Б – двуслойный мышечный слой.
В – трехслойный мышечный слой,
Г – кардиальный сфинктер,
Д – ворсинки.
5. Какие характеристики имеет тонкий кишечник?
А – привратниковый отдел,
Б – двуслойный мышечный слой.
В – трехслойный мышечный слой,
Г – кардиальный сфинктер,
Д – ворсинки.
6. Чем отличается по составу панкреатический сок от желудочного?
А – амилаза,
Б – пепсиноген,
В – трипсин,
Г – липаза
Д – соляная кислота
7. В каком отделе пищеварительной системы происходит максимально активное расщепление веществ?
А – подвздошная кишка,
Б – толстая кишка,
В – прямая кишка,
Г – двенадцатиперстная кишка,
Д – желудок.
8. Определите функции печени.
А – запасает гликоген,
Б – вырабатывает панкреатический сок,
В – синтезирует желчь,
Г – синтезируют глюкагон,
Д – синтезируют инсулин,
9. Определите функции поджелудочной железы.
А – запасает гликоген,
Б – вырабатывает панкреатический сок,
В – синтезирует желчь,
Г – синтезируют глюкагон,
Д – синтезируют инсулин,
10. Какие сосуды составляют вносят в печень растворенные вещества?
А – воротная вена,
Б – нижняя полая вена,

В – печеночная артерия,
Г – печеночная вена,
Е – желчный проток.
11. Поджелудочная железа имеет:
А – островки лангерганса,
Б – плевру,
В – ацинусы,
Г – желчный пузырь
12. Как называется изменение грудной клетки при вдохе и выдохе?
А – задержка дыхания,
Б – прогулка грудной клктки,
В - Экскурсия грудной клетки.
13. Какие мышцы относят к дыхательным?
А – большые и малые ромбовидные,
Б – наружные и внутренние межреберные,
В – зубчатые,
Г – квадратная.
14. Какие органы входят в дыхательную систему?
А – трахея,
Б – пищевод,
В – ацинусы,
Г – плевра,
Д – нефроны,
Е – глотка,
Ж – нейроны,
З – капсула боумена-шумлянского,
И – гортань,
К – мочеточник,
Л – бронхи.
15. Какие органы входят в выделительную систему?
А – трахея,
Б – пищевод,
В – ацинусы,
Г – плевра,
Д – нефроны,
Е – глотка,
Ж – нейроны,
З – капсула боумена-шумлянского,
И – гортань,
К – мочеточник.
Л – бронхи.

Оценочный лист (правильные ответы подчеркнуты).
Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Раздел 3 «Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека»
1. Расставьте элементы нервной системы по организации от низшего к высшему. (Б,В,Г,А,Д)
А – головной мозг,
Б – нейрон,
В – нерв,
Г - спинной мозг,
Д – анализаторы органов чувств.
2. По какой структурной единице нервной клетки осуществляется проведение нервного импульса?
А – миелиновая оболочка,
Б – аксон,
В – дендрит,
Г – эпиневрий,
3. Какие рецепторы реагируют на ощущения: температурные, болевые, мышечные, химические? (Г,В,Б,А).
А – хеморецепторы,
Б – механорецепторы,
В – ноцирецепторы,
Г - терморецепторы
4 – Какие анатомические структуры относятся к спинному мозгу?
А – терминальная нить,
Б – корковые клетки,
В – восходящие нервные пути,
Г – мозговые извилины,

Д – кондукторные нейроны.

5 - Ликвор, это?

А – плазма крови,

Б – ткань нейроглии,

В – спинномозговая жидкость,

Г – костная вытяжка.

6. Какой отдел головного мозга является нижним и сединяющимся со спинным мозгом и какой из них имеет неокортекс? (Б // Д)

А – мозжечок,

Б – продолговатый мозг,

В – мост,

Г – промежуточный мозг,

Д – большие полушария,

Е – средний мозг.

7. В каком отделе головного мозга локализованы гипоталамические структуры и гипофиз?

А – мозжечок,

Б – продолговатый мозг,

В – мост,

Г – промежуточный мозг,

Д – большие полушария,

Е – средний мозг.

8. В каких структурах головного мозга содержатся центры двигательного анализатора

А – предцентральная извилина,

Б – средняя лобная извилина,

В – постцентральная извилина,

Г – затылочная доля.

9. В каких структуры головного мозга отвечают за речевые функции?

А – теменные извилины,

Б – центр Брока,

В – угловая извилина,

Г – паракампальная извилина,

Д – центр Вернике.

10. Какой в среднем по объему мозг имеет человек?

А – 1000 $см^3$,

Б – 1500 $см^3$,

В – 2000 $см^3$,

Г – 2500 $см^3$.

11. Какие железы относятся к эндокринным, какие к экзокринным, какие являются смешанной секреции? (А, Б,В,Ж,И,Л//Д,Е,З//Г,К).

А – гипофиз,

Б – эпифиз,

В - вилочковая,

Г - половые,

Д - слюнные,

Е – потовые,

Ж – надпочечниковые,

З – апокриновые,

И - щитовидная,

К – поджелудочная,

Л - гипоталамус

12. Какие железы вместе с нервной системой осуществляют нейро-гуморальную регуляцию. (А,Л)

Перечень желез выше в пункте №11

13. Какая железа продуцирует соматотропин, какая трипсин, какая инсулин и глюкагон? (А // И // К)

Перечень желез выше в пункте №11

14. Какие железы продуцируют половые гормоны? (А,Г,Ж)

Перечень желез выше в пункте №11.

15. Какие органы производят: желчь, панкреатический сок, слюнный состав, пахучий чекрет? (В // Г //Б // А)

А – апокриновые,

Б – поднижнечелюстные,

В -печень,

Г – поджелудочная железа

Оценочный лист (правильные ответы указаны по последовательности букв, либо подчеркнуты).

Максимальная оценка 15 баллов. Всего 15 вопросов. Каждый правильный ответ на вопросы 1 балл.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Тестовая аттестационная работа, распечатанная по количеству обучающихся, проводится письменно.

Во время аттестации обучающиеся рассаживаются за парту по одному. Получают распечатку с заданиями и чистые листы для черновиков и ответов.

Обучающимся запрещается общаться между собой, пользоваться конспектами и учебниками.

На выполнение тестового задания отводится 25 минут.

По истечении времени обучающиеся обмениваются работами. Преподаватель раздает им ключи с ответами и критериями оценки. Обучающиеся проверят работы друг друга и выставляют соответствующие баллы. Выставленные баллы сообщаются преподавателю. Аттестационные работы возвращаются обучающимся для самоанализа и самостоятельной работы над ошибками.

Баллы, полученные обучающимся, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине.