Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванов Дмитрий Викторович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024г. № 12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения учебной дисциплины является овладение системой основных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогической коррекции.
Задачи изучения дисциплины в области практической деятельности: формирование основных представлений о психокоррекционном процессе, освоение содержания базовых понятий, принципов, целей и задач психолого- педагогической коррекции; знакомство с современными достижениями в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике; изучение практических методов, приемов и технологий психокоррекции, отработка умений по их применению; освоение принципов и правил составления коррекционной программы; подготовка к осуществлению индивидуальной и групповой психологической коррекции с различными категориями клиентов.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психология семейных отношений
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает технологии проведения психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет опытом составления коррекционно-развивающих программ индивидуального развития ребенка (обучающегося), с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления			
1.1	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы /Лек/	8	4	0
1.2	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы /Пр/	8	4	1
1.3	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Лек/	8	8	0
1.4	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Пр/	8	4	2
1.5	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Ср/	8	20	0
	Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ			
2.1	Особенности составления психокоррекционных программ /Пр/	8	4	1

2.2	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике /Пр/	8	2	0
2.3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике /Ср/	8	12	0
	Раздел 3. Методы и техники практической психокоррекции			
3.1	Игротерапия, как один из методов психокоррекции /Пр/	8	2	1
3.2	Игротерапия, как один из методов психокоррекции /Ср/	8	14	0
3.3	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции /Пр/	8	2	1
3.4	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции /Ср/	8	12	0
3.5	Психодрама как метод психокоррекции /Пр/	8	2	1
3.6	Психогимнастика и психокоррекция /Пр/	8	2	1
3.8	Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем /Ср/	8	16	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления

Лекции № 1 – 2 (4 часа)

Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы

Вопросы и задания:

Понятие «психологическая коррекция», «психокоррекционная ситуация». Цели и задачи психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Принципы психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Практические занятия № 1 – 2 (4 часа)

Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы

Вопросы и задания:

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию

Лекции № 3 – 6 (8 часов)

Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции

Вопросы и задания:

1. Раскройте специфику индивидуальной психокоррекции.
2. Перечислите основные цели, задачи и условия для проведения индивидуальной психокоррекции.
3. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.
4. Назовите основные методы индивидуальной коррекции.
5. Опишите стадии индивидуальной психологической коррекции и раскройте роль психолога в каждой из них.
6. Обоснуйте специфику групповой психокоррекции, раскройте цели и задачи групповой психокоррекции.
7. Раскройте основные механизмы коррекционного воздействия группы.
8. Как осуществляется комплектование коррекционных групп? Возрастной, половой, профессиональный состав и размер группы. Частота и длительность встреч.
9. Назовите основные методы групповой психокоррекции.
10. Раскройте факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекции.
11. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи группового психолога, работа под наблюдением супервизора, ко-тренеры, типичные ошибки руководителя группы.

Практические занятия № 3 – 4 (4 часа)

Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции

1. Социально-психологический тренинг как средство психокоррекции.
2. Группы развития коммуникативных навыков и умений
3. Группы развития сензитивности
4. Группы встреч
5. Балинтовские группы
6. Общество АА
7. Сайанон-группы
8. Гештальтгруппы
9. Группы умений
10. Тренинг ассертивности
11. Тренинг самоутверждения
12. Телесно-ориентированные группы
12. Групповая дискуссия как метод групповой работы

Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Особенности составления психокоррекционных программ

Вопросы и задания:

1. Работа по развитию моторики младших школьников
2. Коррекция поведения младших школьников

3. Младшие школьники «группы риска»
4. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
5. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
6. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника.
7. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми.
8. Коррекция отношений детей и взрослых
9. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе

Практическое занятие №7 (2 часа)

Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Вопросы и задания:
1. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, основные техники.
2. Когнитивный подход А. Бека, этапы когнитивной коррекционной работы и основные техники.
3. Реальностная терапия У. Глассера.
4. Трансактный анализ Э. Берна и основные психокоррекционные техники.
5. Гештальттерапия Ф. Перлза и основные психокоррекционные техники.
6. Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан).
7. Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии.

Раздел 3. Методы и техники практической психокоррекции

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Игротерапия, как один из методов психокоррекции

Вопросы и задания:
1. Раскройте основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Назовите основные виды и формы игротерапии.
3. Каковы основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии?
4. Специфика игровой терапии, центрированной на клиенте.
5. Опишите особенности игровой терапии отреагирования.
6. Игровая терапия построения отношений, в чем ее особенность?
7. Примитивная игровая терапия и ее характеристика.
8. Охарактеризуйте особенность игротерапии в отечественной психоло-гической практике.
9. Проведите сравнительный анализ директивной и недирективной иг-ротерапии, индивидуальной и групповой игротерапии.
10. Опишите особенности игротерапии с различным материалом.
11. Назовите требования к оформлению и оснащению игровой комнаты, для психокоррекционного процесса.
12. Обоснуйте требования к игрушкам и материалам для пси-хокоррекционного занятия.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Использование арттерапевтических техник в психокоррекции

Вопросы и задания:
1. История становления арт-терапии в XX веке. А.Хилл, З.Фрейд, К.Г.Юнг, М.Наумбург, Э.Крамер. Современный статус арт-терапии.
2. Цели использования арт-терапии. Область применения и ограничения применения арт-терапии.
3. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Механизмы изобразительного творчества. Изобразительное творчество с точек зрения: З.Фрейда, К.Г.Юнга, Д.В.Винникота, Э.Крис, А.Эренцвайг, А.Фрейд, А.Сторр, М.Кляйн.
4. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Психотерапевтические отношения. Понятия переноса, контрпереноса. Взгляды К.Г. Юнга и З. Фрейда на контрперенос.
5. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Природа и функции символа. Взгляды З. Фрейда, К.Г. Юнга, M. Milner, D. Winnicott, M. Klein, C. Rycroft, I. Champernowne на использование символов в арт-терапии.
6. Вклад гуманистического подхода в развитие арт-терапевтического направления. И. Рапп, Дж. Райн.
7. Психотерапевтическое пространство. Основные типы арт-терапевтических кабинетов. Кабинет-студия, кабинет для индивидуальной работы, кабинет для групповой интерактивной работы, арт-терапевтическое отделение и кабинет универсального назначения.
8. Индивидуальная арт-терапия, её область применения. Этапы индивидуальной арт-терапии.
9. Групповая арт-терапия, её область применения. Отличия и возможности групповой арт-терапии.
10. Варианты групповой арт-терапии. Работа студийной открытой группы.
11. Варианты групповой арт-терапии. Работа аналитической закрытой группы.
12. Варианты групповой арт-терапии. Работа тематически-ориентированной группы.
13. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор художественной экспрессии.
14. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор психотерапевтических отношений.
15. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи.
16. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор художественной экспрессии.
17. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений.
18. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Основные процессы при интерпретации и вербальной обратной связи: конфронтация, прояснение,

интерпретация и проработка.
19. Темы и техники изобразительной работы: общие темы, использующиеся в арттерапии, и развитие восприятия себя, парная работа и работа при решении конфликтов.
20. Мультимодальные формы работы в арт-терапии роль психотерапевта в невербальной коммуникации: использование музыки, ритма, света, танца в комплексе с изобразительными средствами.
21. перечислите и обоснуйте этапы развертывания арттерапевтического процесса в психокоррекции.
22. Раскройте применение музыкотерапии в детском возрасте.
23. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
24. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
25. Специфика танцевальной терапии в психокоррекции.
26. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Каковы основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования?
27. Особенности применения сказкотерапии и куклотерапии в психокоррекции. Раскройте возможности работы со сказкой и основные приемы работы со сказкой.

Практическое занятие № 10 (2 часа)
Психодрама как метод психокоррекции

Вопросы и задания:
1. Раскройте метод систематической десенсибилизации
2. Опишите особенности применения иммерсионных методов в психокоррекции (метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенции).
3. Раскройте основные методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. «Жетонный» метод в психокоррекционной практике
5. Метод Морита в коррекционной практике
6. Метод Холдинг в психокоррекции
7. назовите и обоснуйте правила использования метода холдинга.
8. Имаго-метод в психокоррекционной работе
9. Метод «Дебрифинг»
10. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
11. Коммуникативные техники (К. Роджерс)
12. Метод «Анализ сопротивлений» (К. Роджерс)
13. Метод дискуссии
14. Метод интеракционно-коммуникативный (психодрама Дж. Морено)
15. Методы телесно-ориентированной психотерапии, Биоэнергетика (В. Райх и др.)
16. Структурная интеграция (Рольфинг) (И. Рольф)
17. Техника Александера
18. Метод Фельденкрайза
19. Метод «Чувственное сознавание»
20. Метод «Хатха-йоги
21. Метод «Тай-чи-хуан»
22. Метод «Айкидо».

Практическое занятие № 11 (2 часа)
Психогимнастика и психокоррекция

Вопросы и задания:
1. Методы и приемы психологической коррекции внимания.
2. Методы и приемы психокоррекции памяти.
3. Методы и приемы психокоррекции речи.
4. Методы и приемы психокоррекции наглядно-действенного мышления.
5. Методы и приемы психокоррекции наглядно-образного мышления.
6. Методы и приемы психокоррекции словесно-логического мышления.
7. Методы и приемы психокоррекции личности.
8. Приемы развития воображения.
9. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
10. Методы регуляции психического состояния человека.
11. Использование цвета в работе психолога.
12. Особенности психокоррекционной работы при депривации.
13. Нейропсихологическая диагностика и возможности ее использования в психокоррекционной работе.
14. Психологическая коррекция межличностных отношений.
15. Аутогенная тренировка как метод регуляции психического состояния человека.
16. Музыкотерапия как метод регуляции психического состояния человека.
17. Психокоррекционная работа с агрессивным ребенком.
18. Застенчивость и ее коррекция.
19. Методы коррекции страхов.
20. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков.
22. Психокоррекция и психотерапия.
23. Сравнительный анализ зарубежных направлений психокоррекции.

24. Рисуночные пробы как средство диагностического развития личности.
25. Социодинамика: игры, упражнения.
26. Терапия творческим самовыражением.
27. Проблема сексуального воспитания детей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции	Составить таблицу «Виды психологической помощи»	Таблица
2		Составить таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции»	Таблица
3	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях»	Таблица
4		Составить таблицу «Психодинамическое направление»	Таблица
5	Игротерапия, как один из методов психокоррекции	Представить проект применения игровой терапии отреагирования в работе с детьми	Проект
6	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции	Составить план коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования в работе с детьми, испытывающими страх, раскрыть основные этапы	План
7	Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем	Составить коррекционно-развивающую программу с использованием различных методов психокоррекции по одной из психологических проблем	Коррекционно-развивающая программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции**.** Особенности организации и проведения групповой психокоррекции	Подобрать техники (5-7) для снятия эмоционального напряжения клиента в процессе индивидуальной коррекции	Перечень
2.		Составить таблицу «Факторы, влияющие на эффективность проведения групповой психокоррекции»	Таблица
3.	Особенности составления психокоррекционных программ	Составить план психокоррекционной программы по формированию конструктивных взаимоотношений	Психокоррекционная программа
4.	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции	Составить конспект коррекционного занятия с применением арттерапевтических техник для детей или подростков	Конспект занятия
		Составить алгоритм психокоррекционной сказки для дошкольников с проблемами поведения	Алгоритм психокоррекционной сказки
5.	Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем	Составить конспект разнообразных методов психокоррекции по решению психологических проблем	Конспект занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов, Ф.Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.2	Крыжановская, Л.М.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	Москва: Владос, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буйневич, Т.В.	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	Минск: РИПО, 2014
Л2.2	Григорьев, Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.3	Ушамирская, Г.Ф.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	Москва: Студенческая наука, 2012
Л2.4	Будич, Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психокоррекционная работа с участниками образовательного процесса»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		16	27
Модуль 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		18	32
Модуль 3. Методы и техники практической психокоррекции			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		22	41
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления.			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на занятии* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Тема: Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции Особенности организации и проведения групповой психокоррекции

		2. Ответы на вопросы занятия **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Образовательные результаты: Знает технологии проведения психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса Владеет опытом составления коррекционно-развивающих программ индивидуального развития ребенка (обучающегося), с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1.* Составить таблицу «Виды психологической помощи»*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2.* Составить таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции»*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1.* Подобрать техники (5-7) для снятия эмоционального напряжения клиента в процессе индивидуальной коррекции*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, представлено 3-5 техник, отвечает требованиям. **2 балла** – задание выполнено в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания, представлено 5 техник. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: прописаны цели, задачи, подробно описано проведение игры и упражнения; представлено 7 и более техник. *2.* Составить таблицу «Факторы, влияющие на эффективность проведения групповой психокоррекции»*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных принципах, целях, задачах и видах психокоррекционной работы психолога; о специфике индивидуальной и групповой коррекции, о различных направлениях в психокоррекции. **4 балла** – понимание целей, задач, принципов психокоррекционной работы психолога, специфики разных видов психокоррекции; недостаточно четкое представление о различных направлениях в психокоррекции **6 баллов** – понимание целей, задач, принципов психокоррекционной работы психолога, специфики	

	разных видов психокоррекции и их применения в зависимости от проблем клиента; имеет представление о различных направлениях в психокоррекции, недостаточно освоил техники различных направлений психокоррекции. **8 баллов** – понимание специфики психокоррекции как основного вида деятельности психолога; имеет представление о различных направлениях и техниках в психокоррекции, стремление к их использованию. **10 баллов** – целостное понимание специфики психокоррекциионной деятельности психолога; полное представление о принципах, о различных направлениях в психокоррекции, разнообразных техниках и их применении в зависимости от проблемы клиента.	
Промежуточный контроль	16 баллов /27 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на занятии:* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия:* **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности составления психокоррекционных программ Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике Образовательные результаты: Знает технологии проведения психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса Владеет опытом составления коррекционно-развивающих программ индивидуального развития ребенка (обучающегося), с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1.* Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях»*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2.* Составить таблицу «Психодинамическое направление»*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
	Самостоятельная работа (на	*1.* Составить план психокоррекционной программы по формированию конструктивных	

	выбор)	взаимоотношений*:* **2 балл -** план программы разработан, сдан позже срока, отвечает требованиям. **4 балла** – план программы сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **6 балла** – план программы выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных методах психокоррекции, их использовании в работе с клиентом. **4 балла** – общие представления об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем клиента. **6 баллов** – понимание особенностей каждого метода психокоррекции; недостаточно четкое представление о техниках психокоррекции и их применении в конкретных проблемах клиента **8 баллов** – понимание специфики каждого метода психокоррекции; имеет представление о техниках различных методов, их применении в конкретных проблемах клиента. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности. **10 баллов** – целостное понимание специфики каждого психокоррекционного метода, полное представление о различных техниках психокоррекции и их применении в решении конкретных проблемах клиента.	
Промежуточный контроль		18 баллов /32 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Методы и техники практической психокоррекции			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на занятии:* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия:* **1 балл** – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Игротерапия, как один из методов психокоррекции Использование арттерапевтических техник в психокоррекции Психодрама как метод психокоррекции Психогимнастика и психокоррекция Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем Образовательные результаты: Знает технологии проведения психокоррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования коррекционно – развивающей работы с участниками образовательного процесса
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1.* Представить проект применения игровой терапии отреагирования в работе с детьми*:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, проект сдан позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – проект выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и	

		аргументировано представлен материал в проекте, отражена собственная позиция студена на решение проблемы, сформулированы четко выводы. *2.* Составить план коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования в работе с детьми, испытывающими страх, раскрыть основные этапы*:* **1 балл** – план составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует типу образовательного учреждения. **2 балла** – план сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта. **3 балла** – план выполнен на качественном уровне с учетом специфики типа образовательного учреждения, презентация соответствует требованиям. *3.* Составить коррекционно-развивающую программу с использованием различных методов психокоррекции по одной из психологических проблем*:* **1 балл** - выполнение задания, программа сдана позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – программа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению программ, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – программа выполнена на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания, использованы разнообразные методы психокоррекции.	Владеет опытом составления коррекционно-развивающих программ индивидуального развития ребенка (обучающегося), с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1.* Составить конспект коррекционного занятия с применением арттерапевтических техник для детей или подростков*:* **1 балл** – программа составлена фрагментарно, не полностью соответствует возрасту и решению проблемы обучения, не учтены при составлении программы основные принципы и требования. **2 балла** – целостная программа, соответствует цели и возрасту учащихся с проблемами в обучении, учтены все требования к составлению программы, использованы разнообразные методы коррекции. *2.* Составить алгоритм психокоррекционной сказки для дошкольников с проблемами поведения*:* **1 балл** – психолого- педагогическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психического развития ребенка. **2 балла** – психолого-педагогическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психического развития ребенка, выявлены проблемы ребенка. *3.* Составить конспект разнообразных методов психокоррекции по решению психологических проблем*:* **1 балл** – конспект занятия составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту детей, не является актуальной темой, не использованы активные методы обучения. **2 балла** – конспект занятия составлен с учетом возраста подростков на актуальную тему; не учтены все требования к данному типу занятия. **3 балла** – конспект занятия составлен с учетом возраста подростков на актуальную тему; учтены все требования к данному типу занятия, использованы разнообразные техники психогимнастики.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных методах психокоррекции, их использовании в работе с клиентом. **4 балла** – общие представления об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем клиента. **6 баллов** – понимание особенностей каждого метода психокоррекции; недостаточно четкое	

	представление о техниках психокоррекции и их применении в конкретных проблемах клиента **8 баллов** – понимание специфики каждого метода психокоррекции; имеет представление о техниках различных методов, их применении в конкретных проблемах клиента. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности. **10 баллов** – целостное понимание специфики каждого психокоррекционного метода, полное представление о различных техниках психокоррекции и их применении в решении конкретных проблемах клиента.	
Промежуточный контроль	22 балла /41 балл	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	