Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 23.10.2024 12:29:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Максимова Наталья Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили (направленность):
«Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Программное обеспечение

Microsoft Office 2016 Professional Plus

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020http://www.biblioclub.ru/

2. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 http://www.rucont.ru

3. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУhttps://psgaru.sharepoint.com/sites/elib

Нормы времени:

Задания порогового уровня: 30 минут

Задания продвинутого уровня: 45 минут

Задания высокого уровня: 60 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями

Пороговый уровень

Раздел 1. Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 3 балла)
Сформулируйте следующие определения:

1. Образование – это…
2. Дополнительное образование - это
3. Система - это….
4. Система дополнительного образования включает в себя…
5. Система образования – это…
6. Перечислите основные формы построения системы дополнительного образования в начальной школе…
7. Перечислите основные методы построения системы дополнительного образования в начальной школе…
8. Пояснительная записка к программе содержит…
9. Цель – это…
10. В чем специфика организации построения системы дополнительного образования в начальных классах (3-4 предложения).

Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):

25-30 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка определений);
13-24 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка 11 определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);
0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка 5 определений, встречаются 7-9 неточностей в формулировках определений).

Раздел 2. Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 3 балла)
Сформулируйте следующие определения:

1. Перечислите основные этапы построения программ системы дополнительного образования
2. Охарактеризуйте основные направления к организации построения программ в системе дополнительного образования. Приведите характеристику каждой.
3. Технология развивающего обучения характеризуется (3-4 предложения)…
4. Игровые технологии в начальной школе характеризуются…
5. Информационно-коммуникационные технологии включают в себя…

Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):

25-30 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка всех определений);
13-24 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка всех определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);
0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка 50% определений, встречаются 7-9 неточностей в формулировках определений).

Пример тестового задания 1
1. Структура любой программы содержит в себе _____
2. Перечислите содержание каждого компонента структуры _____
3. Перечислите приемы (1-2) к организации построения программы в системе дополнительного образования_____
4. Придумайте по две темы в рамках построения программы дополнительного образования.
5. Дайте характеристику любой образовательной технологии в начальной школе.
Время тестирования – 30 минут.

Проверяемая компетенция: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый результат обучения:
Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями

Продвинутый уровень

Раздел 1. Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 10 баллов)

Задание 2.1.(1)
Охарактеризуйте *методы организации к построению программы в системе дополнительного образования.*
Приведите примеры заданий математического содержания. Ответ оформите в виде таблицы.
- возраст детей (1-4 классы);
- метод, его краткая характеристика (3 пункта);
- примеры заданий математического содержания.
Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)
Охарактеризованы методы организации к построению программы в системе дополнительного образования (по три метода).
Приведены примеры заданий математического содержания по каждому методу.

Ответ представлен в виде таблицы.

Задание 2.2. (1)

Разработайте фрагмент технологической карты по формированию проектировочных умений (любого умения) у детей 2 класса (в технологической карте должно быть отражено одно умение) (10 баллов).

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Фрагмент технологической карты разработан с учетом всех методических рекомендаций, составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС НОО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к обучающимся 2 класса; правильно приведена система заданий для обучающихся 2 класса.

Задание 2.3. (1)

В психолого-педагогической литературе обоснованы следующие принципы организации исследовательской деятельности детей:

- принцип ориентации на личностные интересы, потребности, способности;
- принцип поэтапного научного творчества;
- принцип самостоятельной ценности общих исследовательских умений и навыков;
- принцип коммуникативной направленности и критичности мышления.

Какие из перечисленных принципов можно использовать при работе с младшими школьниками (в рамках построения программы в системе дополнительного образования)? Почему? Ответ обоснуйте. Приведите примеры (по одному примеру на каждый принцип).

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Четко обоснован ответ по использованию основных принципов организации исследовательской деятельности в начальной школе. Представлена краткая характеристика принципов. Показаны примеры (по одному примеру на каждый принцип).

Продвинутый уровень

Раздел 2. Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 10 баллов)

Задание 2.1.(2)

Разработайте методические рекомендации для педагогов начальных классов по использованию современных ИКТ в рамках построения программы дополнительного образования.

В методических рекомендациях пропишите психолого-педагогические (не менее пяти) и дидактические условия (не менее пяти), направленные на формирование проектировочных умений у обучающихся начальной школы (любой класс).

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

В методических рекомендациях прописаны психолого-педагогические и дидактические условия (по 5 условий). Методические рекомендации предназначены педагогам начального образования.

В методических рекомендациях прописаны все психолого-педагогические и дидактические условия, но встречаются неточности в формулировке данных условий. В методических рекомендациях прописано менее пяти условий (за каждую неточность в формулировке условий – «-1 балл»).

Задание 2.2.(2)

Разработайте аннотацию (пояснительную записку) к программе «Реализация творческого подхода в начальной школе». Пропишите цель, задачи, образовательные результаты.

Пропишите каждый этап.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

Разработана аннотация (пояснительная записка) с учетом основных требований; соответствует выбранной тематике (за каждую неточность – «-1 балл»).

Задание 2.3.(2)

Разработайте рекомендации для педагогов начальных классов и студентов факультета начального образования по реализации деятельностного подхода к построению программы дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО.

В методических рекомендациях пропишите педагогические (не менее пяти) и методические условия (не менее пяти), направленные на реализацию деятельностного подхода.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10)

В рекомендациях прописаны педагогические и методические условия (по 5 условий). Рекомендации предназначены педагогам начальных классов и студентам ФНО (за каждую неточность – «-1 балл»).

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями

Высокий уровень

Раздел 1. Теоретические основы проектирование программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 20 баллов

Задание 3.1.(1)

Разработайте модель учителя начальной школы (в рамках разработки программы в системе дополнительного образования». Пропишите 10 важных профессиональных умений педагога начальной школы.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 20)

Разработанная модель учителя начальных классов отвечает основным требованиям ФГОС НОО; прописаны 10 важных профессиональных умений педагога (за каждую неточность – «-1 балл»).

Высокий уровень

Раздел 2. Методические возможности проектирования программ в системе дополнительного образования

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 20 баллов)

Задание 3.1.(2)

Разработайте программу для младших школьников (1 класс) по выбранной вами тематике.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 20)

Программа отвечает основным требованиям; включает основные части любой программы (аннотация, основная часть, образовательные результаты и др.); направлена на организацию сотрудничества участников образовательного процесса в рамках выбранной темы студентом; соответствует возрасту обучающихся (7-8 лет) (за каждую неточность – «-1 балл»).

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Проверяемый результат обучения:

Владеет приемами разработки и реализации программ в системе дополнительного образования средствами информационно-коммуникационными технологиями

Вывод:
образовательные результаты по дисциплине «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»
сформированы на уровне:
Пороговой уровень: 56-70%.
Продвинутый уровень: 71-85%.
Высокий уровень: 86-100%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Технологии проектирования программ в системе дополнительного образования»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Профили (направленность):
«Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
–титульный лист		
–пояснительная записка		
–комплект оценочных средств		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП