Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:21:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автандиловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Интонология в логопедии»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Интонология в логопедии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Нормы времени: академическая пара

Проверяемая (ые) компетенция:
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: развитие интонации в онтогенезе; понятие об интонации; историю изучения интонации в разных дисциплинах; компоненты интонации; интонационные типы синтагм
Задание №1.
Тип задания: задание практического характера
Ответьте на вопросы теста
Вариант №1
1 Укажите, к какому виду относится интонация как паралингвистическое средство
общения:
А) фонационные;
Б) кинетические;
В) графические;
2 Определите, как понимают интонацию в лингвистике:
А) система синтаксических средств;
Б) система фонетических средств, служащих для оформления фонетической целостности
высказывания и выявления его смысла;

В) система лексических средств;
3 Укажите, какие из каких компонентов состоит интонация:
А) фонема, лексема, словосочетание, предложение;
Б) фонетическая фигура, мелодические пики;
В) мелодика, ритм, темп, ударение, пауза, тембр;
4 Укажите, какое из определений соответствует термину «мелодика речи»:
А) изменение частоты основного тона, развертывающегося во времени;
Б) важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слогов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
в) важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога,слова);
5 Укажите, какое из определений является определением ритма:
А) Важный компонент интонации, представляющий собой последовательное чередование ударных и безударных элементов речи (слогов, слов, синтагм) через определенные промежутки времени;
б) Важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слогов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
в) Важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога,слова);
6 Укажите, какое из определений является определением темпа речи:
А) Важный компонент интонации, представляющий собой последовательное чередование ударных и безударных элементов речи (слогов, слов, синтагм) через определенные промежутки времени;
б) Важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слогов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
в) Важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога,слова);
7 Укажите, какое из определений является определением ударения:
А) Важный компонент интонации, представляющий собой последовательное чередование ударных и безударных элементов речи (слогов, слов, синтагм) через определенные промежутки времени;
б) Важный компонент интонации, скорость произнесения речевых элементов (слогов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
в) Важный компонент интонации, выделение одного элемента речи (слога,слова);
8 Определите, к какому виду относится ударение, которое подчеркивает наиболее важное слово в синтагме:
А) словесное;
Б) логическое;
В) синтагматическое;
9 Определите, к какому виду относится ударение, которое выделяет ударный слог в слове:
А) словесное;
Б) логическое;
В) синтагматическое;
10 Определите, к какому виду относится ударение, которое служит показателем границы синтагмы:
А) словесное;
Б) логическое;
В) синтагматическое;
11 Укажите, какое из определений соответствует термину «пауза»:
А) выделение одного элемента речи (слога,слова);
Б) перерыв в звучании речи;
В) скорость произнесения речевых элементов (слогов, слов, синтагм, высказываний); определяется количеством элементов, произносимых в единицу времени;
12 Как называется пауза, когда звучание прекращается и наступает тишина:
А) действительная;
Б) психологическая;
В) фразовая

Вариант №2
1. Укажите, кто из театральных деятелей и режиссеров внес огромный вклад в изучении интонации:
А) Ю.Любимов;
Б) К.С. Станиславский;
В) Г. Волчек;

2. Определите, какая основная функция тембра как компонента интонации:
А) выражение эмоций;
Б) передача информации;
В) отделение одной фразы от другой;
3. Укажите, в какой стране до появления фотографии тембр указывался в паспорте как одна из внешних примет человека:
А) Испания;
Б) Аргентина;
В) Италия;
4. Определите, какой из терминов является синонимом термину «интонация»:
А) фонетика;
Б) просодика;
В) вокализм;
5. Укажите, кто является одним из авторов труда «Возрастная фонетика», который посвящен развитию интонации в онтогенезе:
А) О.С. Орлова;
Б) Е.В. Лаврова;
В) Е.Н. Винарская;
6. Укажите, какое мозговое полушарие у праворуких отвечает за восприятие и воспроизведение интонационных структур:
А) правое;
Б) левое;
В) оба полушария головного мозга;
7. Определите, при каком речевом нарушении темп речи ускорен и двигательная активность человека повышена:
А) брадилалия;
Б) тахилалия;
В) алалия;
8. Определите, при каком речевом нарушении темп речи замедлен и двигательная активность человека снижена:
А) брадилалия;
Б) тахилалия;
В) алалия;
9. Укажите, к каким средствам языка относят интонацию Н. И. Жинкин и другие авторы:
А) сегментные;
Б) суперсегментные;
В) вербальные;
10. Определите, как при помощи темпа речи выделяют речевые отрезки, содержащие наиболее важную в смысловом отношении информацию:
А) Убыстрение темпа речи;
Б) Нормальный, средний темп речи;
В) Замедление темпа речи;
11. Укажите, при каком речевом расстройстве нарушаются практически все компоненты интонации:
А) дислалия;
Б) ринолалия;
В) заикание;
12. При каком регистре голос ниже:
а. головной
б. грудной

Ответы к тесту:

Вариант 1	Вариант 2
1 а	1 б
2 б	2 а
3 в	3 в
4 а	4 б
5 а	5 в
6 б	6 а
7 в	7 б
8 б	8 а
9 а	9 б
10 в	10 в

11 б 12 а	11 в 12 б

Оценочный лист к заданию №1

За каждый правильный ответ на вопрос теста – 0,5 балла

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Минимальное количество баллов – 4 балла

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: схему обследования интонационной стороны речи у детей

Задание №2.

Тип задания: задание творческого характера

Составить перечень диагностических заданий по обследованию интонационной стороны речи детей. Разработать форму для фиксирования результатов и составить критерии оценки по параметрам обследования.

Оценочный лист к заданию №2

За представленный комплект заданий, соответствующих поставленной задаче, и разработанную форму с критериями оценки – 2 балла

За представленный комплект заданий без формы для фиксирования результатов и критериев оценки – 1 балл

За диагностические задания, не соответствующие поставленной задаче, - 0 баллов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

Задание №3.

Тип задания: задание аналитического характера

Составить альбом для формирования интонационной стороны речи (с наглядным материалом) на основе самостоятельной выборки из различных методических пособий, соблюдая следующие требования:

1) предлагаемый дидактический материал должен быть направлен на развитие компонентов интонации детей в норме и с речевой патологией;
2) выбор дидактического материала должен быть обусловлен и воспитательными задачами, следовательно, его содержание и форма должны быть корректны;
3) задания и упражнения должны сопровождаться указанием цели или задач проведения;
4) иллюстративный материал должен соответствовать восприятию данной возрастной категории детей (с учетом принципов доступности, наглядности, научности, поэтапности обучения);
5) предлагаемый дидактический материал должен быть разнообразным и составляться с опорой на ведущую деятельность возраста.

Оценочный лист к заданию №3

За представленный в альбоме материал, соответствующий всем указанным требованиям, - 10 баллов

За любое невыполненное требование – минус 2 балла

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Минимальное количество баллов – 6 баллов

Проверяемая (ые) компетенция:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: подбирать речевой материал для занятий по формированию интонационной стороны речи и навыка выразительного чтения

Задание №4.
Тип задания: задание аналитического характера
Опишите практические упражнения и задания по коррекции нарушения просодической стороны речи у детей и взрослых, состоящий из пяти частей:

1) упражнений для автоматизации навыков нижнереберного дыхания;
2) упражнений артикуляционно-мимической гимнастики;
3) упражнений голосовой и интонационной гимнастики;
4) упражнений для формирования навыков мягкой голосоподачи;
5) упражнений для формирования темпо-ритмической организации речи.

Оценочный лист к заданию №4

- Максимальное количество баллов - 2
- Минимальное количество баллов – 1

Соответствие упражнений поставленной задаче	Количество баллов
Все упражнения соответствуют поставленной задаче	2
Одно из упражнений не соответствует поставленной задаче	1
Два (или более) упражнения не соответствуют поставленной задаче	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК – 2.1	Задание 1.	6	4	12 - 14	15 - 17	18 - 20
ПК – 2.2	Задание 2.	2	1			
ПК – 2.3	Задание 3.	10	6			
	Задание 4.	2	1			