Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология научного исследования в языковом образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научного исследования в языковом образовании» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-8, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере обучения иностранному языку на разных уровнях.

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выявления актуальных проблем научного исследования в области обучения иностранным языкам.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет опытом использования нормативных правовых актов в сфере образования при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает основные понятия методологической базы научного исследования, концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам, методы представления, описания и оценки результатов педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет дать методологическое обоснование лингводидактической проблемы, охарактеризовать степень изученности проблемы, грамотно формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, прогнозировать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации для осуществления педагогического проектирования.

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники научной информации о современных методах исследования в области обучения иностранным языкам, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области обучения иностранным языкам, соотносить используемые методы и приемы обучения с концептуальными основами современных направлений дингводидактики.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 4 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере обучения иностранному языку на разных уровнях.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с целью выявления актуальных проблем научного исследования в области обучения иностранным языкам.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет опытом использования нормативных правовых актов в сфере образования при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.

Тип (форма) задания: сбор и систематизация информации в соответствии с поставленной задачей на основе анализа нормативно-правовой документации.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Проведите аналитический обзор ФГОС ООО и СОО на предмет требований к образовательным результатам в отношении объекта и предмета Вашего исследования. Оформите результаты анализа в виде текста.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
1) Описанные в тексте требования ФГОС имеют непосредственное отношение к проблеме исследования.
2) Четко дифференцированы предметные и метапредметные результаты, связанные с объектом и предметом исследования.
3) Сформулирована гипотеза в отношении разрыва между требованиями ФГОС и реальной практикой.
4) Текст включает аргументированное обоснование соответствия темы исследования поставленным в ФГОС задачам.

Инструмент оценки.
Обучающийся получает по каждому из параметров оценки от 2 до 5 баллов в зависимости от соответствия ответа требованиям.
20- 17 баллов – «отлично»
16-14 баллов – «хорошо»
13- 11 баллов – «удовлетворительно»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает основные понятия методологической базы научного исследования, концептуальные основы современного исследования в теории обучения иностранным языкам, методы представления, описания и оценки результатов педагогического проектирования.
Тип (форма) задания: тест на установление соответствия.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): знание основных концепций исследования в теории обучения иностранным языкам.
Определите, какой из признаков отличает каждый из следующих подходов к обучению иностранным языкам: а) межкультурный, б) системно-деятельностный, в) коммуникативно-когнитивный, г) компетентностный.

1) сбалансированное внимание как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся.

2) развитие у школьников способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка.

3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

4) Использование технологий, предполагающих речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

а – 2, б – 4, в – 1, г – 3.

Инструмент оценки.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

4 балла – «отлично»

3 балла – «хорошо»

2 балла – «удовлетворительно»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет дать методологическое обоснование лингводидактической проблемы, охарактеризовать степень изученности проблемы, грамотно формулировать объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, прогнозировать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Тип (форма) задания: тест на альтернативный выбор

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах.

№1 а) обучение аудированию аутентичных текстов на английском языке обучающихся младших курсов языковых факультетов педагогических вузов; б) трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при аудировании разных по стилю аутентичных текстов.

№ 2 в) компьютерные тесты как средство контроля понимания на старшем этапе обучения в школе; г) обучение чтению на старшем этапе обучения английскому языку.

2. Что из нижеследующего можно определить как а) цель, б) задачи исследования

по теме «Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов»?

1) выявление трудностей понимания аудиотекста в зависимости от стиля;

2) описание особенностей звучащей английской речи в разных стилях и их влияния на понимание обучающимся иноязычной речи на слух;

3) уточнение требований к аутентичным аудиоматериалам и условиям их предъявления при обучении аудированию обучающихся младших курсов языковых факультетов педагогических вузов;

4) разработка методики обучения аудированию разных по стилю аудиотекстов для обучающихся младших курсов языкового вуза английского отделения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. а, г – объект, б, в - предмет
2. 4 – цель, 1,2,3 – задачи

Инструмент оценки.

Обучающийся получает 0,5 баллов за каждый правильный ответ.

4 балла – «отлично»

3 балла – «хорошо»

2 балла – «удовлетворительно»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации для осуществления педагогического проектирования.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает источники научной информации о современных методах исследования в области обучения иностранным языкам, формы представления результатов научного исследования и требования, предъявляемые к их содержанию и структуре.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию по методам исследования в области обучения иностранным языкам, соотносить используемые методы и приемы обучения с концептуальными основами современных направлений лингводидактики.

Тип (форма) задания: анализ научной литературы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте текст на основе автореферата кандидатской диссертации по проблематике языкового образования с описанием категориально-понятийного аппарата исследования, используя следующий план.

Как автор объясняет актуальность темы? Поясните связь между актуальностью темы и степенью разработанности проблемы (Называет ли автор своих предшественников? Что нового, по сравнению с ранее проведенными исследованиями, предполагает сделать автор данной диссертации?)

Что является объектом и предметом исследования? Можно ли проследить связь между формулировкой темы и формулировкой предмета исследования?

В чем состоит цель работы? Какие задачи ставятся для достижения этой цели? Какие из них носят теоретический характер? какие связаны с экспериментальной работой? В какой степени структура работы связана с решением поставленных задач?

Какие методы используются для достижения цели исследования?

Каковы основные итоги исследования? В какой части автореферата они излагаются (в Положениях, выносимых на защиту? В описании содержания глав диссертации? В части, которая обобщает Заключение?).

В чем заключается 1) новизна работы, 2) теоретическая значимость работы, 3) практическая ценность проведенного исследования?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Инструмент оценки образовательных результатов

9-8 баллов – текст соответствует заданному плану, однако в описании категориально-понятийного аппарата допущены отдельные ошибки, имеются недочеты в оформлении текста;

12-10 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, имеются отдельные недочеты в использовании терминологии;

15-13 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, продемонстрировано корректное использование терминологии, текст носит аналитический характер.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации, представлены в описании заданий.