Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.09.2024 10:54:01
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сидоренко Алла Сергеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лексикология»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с изменением, внесенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650); основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Перевод и переводоведение», с учетом требований: профессионального стандарта 04.015 Специалист в области перевода, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г., регистрационный № 63195).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не требуется
Расходные материалы: тест в печатном виде на каждого обучающегося
Доступ к дополнительным справочным материалам: словари
Нормы времени: 50 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также закономерностей их функционирования и функциональных разновидностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает единицы лексического уровня языковой системы; особенности морфологической структуры слова; словообразовательные модели, типичные для изучаемого иностранного языка; этимологическую структуру словарного состава; особенности значения как лингвистической категории; общие характеристики фразеологических единиц и принципы их классификации; принципы стилистической и территориальной дифференциации словарного состава английского языка.

Тип (форма) задания: тест с заданием на множественный выбор

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Lexical metonymy is a type of semantic change which is based on ….
a) contiguity
b) outward likeness
c) similar combinability
2. Stylistically marked vocabulary includes ….
a) basic vocabulary and informal word
b) formal and informal words
c) informal words
3. The semantics of the word includes ….
a) its derivatives

b) all its meanings
c) its connotations
4. The most important and numerous groups of borrowed words in the English vocabulary are ….
a) Latin and French
b) Latin and Scandinavian
c) Latin and Celtic
5. When we study … we are interested in the syntagmatic connections of the word.
a) its relationships in the system of the language
b) its linear relationships in speech
c) its word-building patter and semantics
6. Compound words are made by ….
a) joining stems together
b) joining roots
c) adding suffixes and prefixes to the root
7. Word-building is a synonym of ….
a) derivation
b) word-group
c) word-formation
8. … is the part of a word to which grammatical inflections and affixes are added.
a) Stem
b) Syllable
c) Prefix
9. Homophones are words ….
a) different in meaning but identical in spelling
b) identical in meaning and spelling but different in pronunciation
c) different in meaning but identical in pronunciation
10. Supplementary meaning which is added to the word's main meaning and serves to express emotional, expressive and evaluative overtones is called ….
a) denotation
b) connotation
c) derivative
11. Phraseological units are stable in ….
a) meaning (which is transferred) and structure
b) meaning (which is direct) and structure
c) meaning (which is transferred) and usage
12. Synonyms are words….
a) of the same part of speech which are very close semantically
b) which belong to one thematic group and the same part of speech
c) of the same part of speech which are very close semantically and belong to one thematic group
13. The mixed character of modern English is said to be one of its major characteristics as in it ….
a) there are many words of French origin
b) there are both native and borrowed words (with the latter playing an important role)
c) it is difficult to define the etymology of a word without a dictionary
14. Productivity is a historical category because …
a) it changes very quickly
b) productive affixes are the ones which were active in Old English only
c) productive affixes are the ones which are active at a certain period of time
15. Conversion is a specific type of building new words where the word-building means is the …. of the word itself.
a) the plural form
b) the paradigm
c) the affix
16. V.V. Vinogradov's classification of phraseological units is based on the principle of … of its elements.
a) semantic and structural cohesion
b) structural cohesion
c) semantic cohesion
17. The morpheme is different from the word as it ….
a) is the smallest unit of the language
b) cannot function in the sentence alone
c) does not have a meaning of its own
18. Dialect words belong to the group of … vocabulary.
a) basic
b) informal
c) formal

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Ключи к тесту:

1a 2b 3b 4a 5b 6a 7c 8a 9c 10b 11a 12c 13b
14c15b 16c 17b 18b

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Осуществляет анализ отдельных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемых иностранных языков, а также анализ орфографии и пунктуации текстов разных функциональных разновидностей

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет анализировать лексические единицы на этимологическом, морфемном и словообразовательном уровнях; описывать семантическую структуру слова; разграничивать многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы; анализировать и интерпретировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики; определять стилистическую принадлежность слова.

Тип (форма) задания: задание открытого типа (анализ лингвистических единиц лексического уровня)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Analyze how the following words were formed: uneatable, sit-at-home.

2. Talk about the origin of the following words: glad, sky, regime.

3. Classify the phraseological units according to Acad. V.V. Vinogradov's classification system: 1) If you want people to trust you, you should always stick to your word. 2) She severed all relations with them neck and crop.

4. Analyze the process of the development of new meanings in the underlined words: 1) She could hardly see the eye of the needle. 2) My sister is fond of old China.

5. What stylistic group does the underlined word belong to? Give its synonyms with other stylistic connotations. 1) I have found him useful. Not a bad chap.

6. Explain the basis for the following joke. What linguistic phenomenon is it based on? "Do you serve fish here? - We serve anyone, sir, sit down."

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1. The word "uneatable" is formed by means of affixation. It consists of 3 morphemes: the root morpheme "eat", the prefix "un" and the suffix "able". (The root morpheme is free and the prefix and suffix are bound). The prefix "un" is native, productive. The suffix "able" is adjective-forming, borrowed, productive. The word "sit-at-home" is formed by means of composition. It is a compound. It consists of 2 stems. According to the structural classification of compounds it is a syntactical compound. According to the semantic classifications it is partially idiomatic.

2. The word "glad" belongs to the native stock of words, to be more precise, of Indo-European origin. As we know, Indo-European words denote most elementary concepts without which no human communication would be possible. It has cognates (words of common roots) in other Indo-European languages. The word "sky" was borrowed from Scandinavian, in the 8-11th centuries AD. We can easily understand that this word is a borrowed one because the initial sk sound is a characteristic of Scandinavian languages. This word is fully-assimilated. The word "regime" is a borrowing, it was borrowed from French. This word was borrowed in the Renaissance period (so called, second layer of French borrowings) and it came from the Parisian dialect of French. This word is partially assimilated, since it has not yet undergone full phonetic adaptation. We can still feel some traces of its French origin because the last syllable is stressed.

3. In the 1st sentence the phraseological unit is "stick to one's word". According to Acad. V.V. Vinogradov's classification system, it is a phraseological combination. The meaning of the word-group is partially changes, but it is clearly motivated, that is, the meaning of the unit can be easily deduced from the meaning of its constituents. In the 2nd sentence the phraseological unit is "neck and crop". According to Acad. V.V. Vinogradov's classification system, it is a phraseological fusion. The meaning of the word-group is completely changed, and it is demotivated, that is, the meaning of the unit cannot be deduced from the meaning of its constituents.

4. In the 1st sentence the meaning of the noun "eye" - "hole in the end of a needle" is an example of linguistic metaphor. It developed from the initial meaning ("part of human body") though transference based on outward similarity. In the 2nd sentence the meaning of the noun "China" - "dishes made of porcelain" is an example of linguistic metonymy. It developed from the initial meaning ("country in Asia") though transference based on contiguity, because it is believed that the country China was the birthplace of porcelain.

5. In this sentence we can see the word "chap" which belongs to the informal group of words. To be more exact, it is a colloquial word. Such words are a characteristic of informal speech, they are widely used by all groups of people in certain speech situations. Its neutral synonyms are "young man, boy", a synonym within the group of learned (formal) words is "youngster".

6. The joke is based on the linguistic phenomenon of polysemy (it is when a word has several meanings). Misunderstanding in the joke takes place because the word "serve" is used in one meaning ("present food or drink to someone") but accepted by a listener in another ("perform duties or services").

Оценочный лист к типовому заданию:

6 баллов – обучающийся демонстрирует базовые знания, но в целом, способен решать типовые задачи при проведении лингвистического анализа единиц лексического уровня, допускает существенные ошибки.

12 баллов – обучающийся, в целом, демонстрирует способность применять знания к решению задач, владеет основными методами лингвистического анализа единиц лексического уровня, допускает отдельные ошибки.

18 баллов – обучающийся демонстрирует способность применять знания при решении задач, демонстрирует владение методами анализа лексических единиц на морфемном и словообразовательном уровнях; методами этимологического

анализа слова; приемами описания семантической структуры слова; навыками анализа парадигматических и синтагматических отношений между единицами словарного состава, способен определять стилистическую принадлежность слова, анализировать фразеологические единицы с точки зрения их структуры и семантики, допускает минимальное количество ошибок

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В задании тестового типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем по предлагаемым ключам, баллы выставляются пропорционально количеству правильных ответов. Время прохождения теста ограничено, 30 мин. Максимальное количество баллов – 18.

В задании открытого типа процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 18.

Показатели оценивания компетенций

0-18 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	18-23 баллов Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный)	24-29 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый)	30-36 баллов Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий)
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверено выполняет практические задания, минимальное количество ошибок.