Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:51:03
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Дизартрия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дизартрия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии **Задачи изучения дисциплины:** подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей; сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии; выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Невропатология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Логопедическая ритмика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности
Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/	4	6	0
1.2	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий. /Ср/	4	12	0
1.3	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/	4	6	4
1.4	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/	4	12	0
1.5	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Пр/	4	6	0
1.6	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/	4	12	0
1.7.	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии/Пр/	4	4	2
1.8	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/	4	12	0

1.9	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/	4	12	0
	Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
2.1	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лек/	4	6	0
2.2	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лаб/	4	6	2
2.3	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/	4	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 6 лекции, 3 лабораторных занятия, 8 практических занятия

Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии

Лекции №1-3 (6 часов)

Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий

Вопросы и задания

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии

Вопросы и задания

— Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
— Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
— Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:

- особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
- специфика дыхательных и фонационных расстройств;
- характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией

— Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
— Структура речевого дефекта.
— Характеристика произношения гласных звуков.

— Особенности артикуляции согласных звуков.
— Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
— Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.

Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии

- анамнестические данные;
- характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;
- развитие познавательных и психических процессов;
- общее и речевое поведение ребенка.

— Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
— Характеристика двигательных расстройств.
— Структура речевого дефекта.
— Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
— Характеристика диспросодических нарушений.
— Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

Практические занятия №4-6 (8 часа)

Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии

Вопросы и задания

— Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.
— Современные представления об апраксии.
— Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
— Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
— Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
— Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
— Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.
— Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрии.
— Строение пирамидных путей.
— Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии.
— Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
— Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.

— Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.
— Характеристика просодических расстройств при при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
— Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
— Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Практические занятия №7-8 (4 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

— Современные представления о легкой степени дизартрии.
— Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
— Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
— Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
— Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.

— Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
— *Практические задания:*
— Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
— Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
— Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
— Конспектирование научно-педагогической литературы.

Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии

Лекции №4-6 (6 часов)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с легкой степенью дизартрии.

Лабораторные занятиея№1-3 (6 часов)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

— Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
— Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
— Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
— Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):

- Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
- Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
- Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
- Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.

— Развитие физиологического и речевого дыхания:

- Технология проведения изометрической и динамической дыхательной дыхательной гимнастики.
- Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.

— Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
— Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:

- Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
- Формирование коммуникативных умений и навыков.
- Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
- Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения

— Преодоление нарушений голосообразования.
— Формирование ритмо-интонационной стороны речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Этиология и симптоматика	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии».	Таблица Схема

	клинических форм дизартрии	3. Составит схему по симптоматики дизартрии	
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса	Методическое пособие Система заданий Методические рекомендации

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.	Конспекты Аннотированный обзор
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования наруше¬ний речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.	Система Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL:	Москва: Владос, 2017

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			49
Текущий контроль по модулю:			44
1	Аудиторная работа	4	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	
Контрольное мероприятие по модулю тест		1	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			36
Текущий контроль по модулю:			31
1	Аудиторная работа	3,5	13,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	17,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Экзамен		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления. 2. Охарактеризовать этиологию параличей. 3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича. 4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии. 3,5 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии Образовательные результаты:
2	Самостоятель-ная работа (обязательная)	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматики дизартрии Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3):	

		0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией. 2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источников не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источников не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям	Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
Контрольное мероприятие по разделу 1		Тест 1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	
Промежуточный контроль по разделу 2			
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
1.	Аудиторная работа	Текущий контроль по модулю 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. 2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии. 4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия. 5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа): • Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа. • Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению. • Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры. • Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук. 6. Развитие физиологического и речевого дыхания:	Тема: Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического

		• Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики. • Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики. • Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией. 7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией. 8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии: • Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков. • Формирование коммуникативных умений и навыков. • Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков. • Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения. 9. Преодоление нарушений голосообразования. 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи. 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией. 4 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
2.	Самостоятель-ная работа (обязательная)	1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	
3.	Самостоятель-ная работа (на выбор)	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134. 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы*;* доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа		1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий	

Промежуточный контроль (количество баллов)	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине