Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:28:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области мозговой организации высших психических функций в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, механизмов и характера нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.
Задачи изучения дисциплины: ознакомление с категориально-понятийным аппаратом нейропсихологии; формирование навыка анализа и квалификации основных нейропсихологических синдромов в рамках использования модельной ситуации. формирование навыка анализа данных в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале ранее изученных дисциплин:	
Основы генетики	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Афазия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга.			
1.1	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга. /Лек/	5	2	0
1.2	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга /Ср/	5	10	0
1.3	Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга /Пр/	5	4	2
1.4	Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга /Ср/	5	16	0
1.5	Нарушения праксиса при локальных поражениях мозга /Ср/	5	12	0
	Раздел 2: Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.			
2.1	Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга. /Лаб/	5	2	0
2.2	Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга /Ср/	5	12	0
2.3	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга /Ср/	5	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга

Вопросы и задания

1. Нейропсихология, история развития, задачи и направления, ее прикладное значение.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Структурно-функциональная модель мозга по А.Р.Лурия.
3. Блоки мозга, структуры и функции.
4. Цитоархитектонические поля Бродмана.
5. Нейропсихологические аспекты межполушарной асимметрии.

Тема 1.2. Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга

Вопросы и задания:

1. Строение и функции теменной. Височной и затылочной коры головного мозга.
2. Виды слуховых агнозий.
3. Виды зрительных агнеозий.
4. Виты кинестетических агнозий.
5. Симптомы поражения верхнетеменной доли мозга.
6. Симптомы поражения нижнетеменной доли мозга.
7. Симптомы поражения области ТРО.

Раздел 2: Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга

Вопросы и задания:

1. Нарушение мнестической деятельности при локальных поражениях мозга.
2. Характеристика непроизвольной и произвольной мнестической деятельности.
3. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков.
4. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
5. Общая характеристика эмоциональных расстройств.
6. Межполушарные аспекты эмоциональных нарушений.
7. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга	1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 3. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. 4. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий, «Дифференциация теменных расстройств» 5. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 6. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 7. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга»; 8. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 9. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 10. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраксических расстройствах.	Схема Структура Карта полей Таблица Методическая тетрадь Схема Презентация
2	Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга». 2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности»	Таблица Методическая тетрадь Схема Презентация

		5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления» 6. Подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления»	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга	Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции первого блока мозга», «Структуры и функции второго блока мозга», «Структуры и функции третьего блока мозга», «Кинестетическая апраксия», «Оптико-пространственная апраксия», «Кинетическая апраксия», «Регуляторная апраксия», «Методы нейропсихологической диагностики апраксий»	Презентации по обозначенным темам объемом 15-20 слайдов (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).
2	Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	Подготовить презентации по темам: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга», «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга», «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга». «Методы исследования памяти», «Методы исследования внимания», «Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга», «Методы исследования разных видов мышления».	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 10-ти, в том числе интернет-ресурсов).

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Баулина, М. Е.	Нейропсихология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326	Москва: Владос, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Астапов, В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы нейропсихологии»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1 «Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозг».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		7 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		39	40 и более
Наименование раздела 2 «Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга».			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		14 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		17	21 и более
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 Гностико-праксические нарушения при локальных поражениях мозга.		
Аудиторная работа	1. Определение и разделы нейропсихологии. 2. Структуры и функции мозга. 3. Блоки мозга, схематически обозначать структуры I-го, II-го и III-его блоков мозга. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания 1. Структурно-функциональная организация коры височной, затылочной и теменной долей мозга. 2. Слуховые неречевые и слухо-речевая агнозия, клиническая характеристика. 3. Виды зрительных агнозий, клиническая характеристика в зависимости от очага поражения. 4. Нейропсихологические синдромы теменных поражений: нижний теменной синдром, верхний теменной синдром. 5. Методы нейропсихологического обследования гностических процессов. 4 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 4 балла – выполнение тестового задания 1. Структурно-функциональная организация коры лобной доли мозга. 2. Апраксии, определение понятия, классификация апраксий по А.Р.Лурия. 3. Клиническая характеристика апраксий в зависимости от очага поражения. 4. Методы нейропсихологического обследования праксиса.	Тема: Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Структуры и функции блоков мозга Нарушения гностических процессов при локальных поражениях мозга Нарушения праксиса при локальных поражениях мозга Образовательные результаты: Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования психических процессов

	3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания	
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины. 1 балл 2. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 2 балла 3. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. 2 балла 4. Заполнить таблицы: «Дифференциация нейропсихологических симптомов зрительных агнозий в зависимости от очага поражения»; «Дифференциация нейропсихологических симптомов слуховых агнозий, «Дифференциация теменных расстройств» 3 балла 5. Выписать в тетрадь методы исследования зрительного гнозиса, слухового и тактильного гнозиса. 3 балла 6. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при зрительных гностических нарушениях, слуховых и соматосенсорных. 1 балл 7. Подготовить презентации по темам: «Элементарные нарушения сенсорных функций и гностических процессов при поражении II-го блока мозга»; 2 балла 1. Заполнить таблицу: «Дифференциация нейропсихологических симптомов апраксий». 1 балл 2. Заполнить таблицу: «Дифференциация элементарных двигательных расстройств и апраксий». 1 балл 3. Выписать в тетрадь методы исследования праксиса. 2 балла Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при апраксических расстройствах. 1 балл	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентации по темам: «Структуры и функции первого блока мозга», «Структуры и функции второго блока мозга», «Структуры и функции третьего блока мозга». 2 балла за каждую презентацию. Подготовить презентации по темам: «Зрительные агнозии»; «Слуховые агнозии (речевые и неречевые)»; «Соматосенсорные и кожно-кинестетические расстройства»; «Методы нейропсихологической диагностики гностических нарушений». По 2 балла за каждую презентацию Подготовить презентации по темам: «Кинестетическая апраксия», «Оптико-пространственная апраксия», «Кинетическая апраксия», «Регуляторная апраксия», «Методы нейропсихологической диагностики апраксий». По 2 балла за каждую презентацию.	
Контрольное мероприятие по разделу 1.	Тест. 1 балл - 7-9 правильных ответов, 2 балла - 10-13 правильных ответов, 3 балла - 14-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль по разделу 1: 30 баллов		
Текущий контроль по разделу 2 Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга.		

Аудиторная работа	1. Знать особенности нарушения мнестической деятельности при локальных поражениях мозга. Варианты мнестических расстройств при поражении 1 блока мозга и при поражении 2 и 3 блоков. 2. Уметь охарактеризовать нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. 3. Внимание, мозговая организация, характер нарушения при локальных поражениях мозга. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 1.Знать мозговую организацию процессов мышления. 2.Охарактеризовать межполушарные аспекты мыслительной деятельности. 3.Знать причины и виды нарушения мышления. Нарушение наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического мышления. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.	Тема: Нарушения памяти, эмоций и внимания при локальных поражениях мозга Нарушения мышления при локальных поражениях мозга Образовательные результаты: Умеет: осуществлять анализ и оценку результатов диагностики психических процессов у лиц с ОВЗ на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования психических процессов
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Заполнить таблицы: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга»; «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга». 2 балла 2. Выписать в тетрадь методы исследования памяти, эмоций, внимания. 3 балла 3. Обозначить на схеме мозга возможные очаги поражения при модально-специфических расстройствах памяти. 1 балл 4. Составить схему: «Стадии мыслительной деятельности» 1 балл 5. Заполнить таблицу: «Виды и характер нарушения мышления» подготовить презентации по темам: «Формирование мышления в онтогенезе»; «Виды нарушения мышления» 3 балла	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентации по темам: «Нарушения памяти при локальных поражениях мозга», «Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга», «Нарушения внимания при локальных поражениях мозга». «Методы исследования памяти», «Методы исследования внимания». По 2 балла за презентацию. Подготовить презентации по темам: «Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения наглядно-образного мышления при локальных поражениях мозга», «Нарушения вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга», «Методы исследования разных видов мышления». По 2 балла за презентацию	
Контрольное мероприятие по разделу 2	Защита презентаций по особенностям ВПФ у детей с разными видами ОВЗ. 1 балл – презентация содержит не более 8 слайдов, содержание представлено в текстовой форме, выступление с презентации на занятии отсутствует; 2 балла - презентация содержит 8-12 слайдов, содержание представлено преимущественно в текстовой форме, выступление с презентации на занятии; 3 балла - презентация содержит более 12 слайдов, содержание методики представлено в графической форме, выступление с презентации на занятии.	
Промежуточный контроль по разделу 2:	25 – 38 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	