Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.0[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Методы активного социально-педагогического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б24Сз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы активного социально-педагогического обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: расширению знаний студентов об основных направлениях и техниках активного социально-педагогического обучения, о сущности СПТ, о функциях, структуре и динамике группового взаимодействия. В широком смысле цели можно представить в следующем виде: освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально -психологического обучения разных категорий обучающихся; обучение схемам анализа социально-педагогических ситуаций, характерных для педагогической практики; чувственное познание групподинамических феноменов и осмысление своей причастности к возникающим межличностным ситуациям; коррекция и формирование коммуникативных умений и навыков; овладение индивидуализированными приемами педагогического и повседневного общения. **Задачи изучения дисциплины:** использовать механизмы общения в профессиональной деятельности; выявлять и корректировать приемы и методы общения детей и взрослых в образовательном процессе; применять техники урегулирования и управления разрешения конфликтов; преодолевать трудности и барьеры в общении педагогов; реализовать доверительно-диалогический стиль общения для повышения эффективности образовательной деятельности **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Социально-педагогическая деятельность	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности;
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности
знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе;
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей;
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе;
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;

- владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения			
1.1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения /Ср/	9	25	0
1.2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Лек/	9	4	2
1.3	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Пр/	9	2	2
1.4	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения /Ср/	9	25	0
1.5	Метод «Мозговой щтурм» /Пр/	9	2	0
1.6	Метод «Мозговой щтурм» /Ср/	9	25	0
1.7	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Пр/	9	4	0
1.8	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения /Ср/	9	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 1 лекции, 3 праткических занятия

Раздел 1. Общая характеристика методов социально- педагогического обучения

Лекция № 1 (2 часа)

Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Дискуссионные методы. История становления, основная характеристика.
2. Особенности методики подготовки и проведения занятия методом «круглого стола».

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Формы дискуссионных методов.
2. Оценка работы групп.

Праткическое занчтие № 2 (2 часа)

Метод «Мозговой щтурм»

Вопросы и задания:

1. Применение данного метода в работе социального педагога в общеобразовательном учреждении.
2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

Практические задания

1. Разработайте анкету для педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), позволяющую прогнозировать направления методической работы в школе.
2. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь школьнику в кризисной ситуации», деловую игру «Модели поддержки подростков в школе».
3. Проведите самоанализ профессиональной готовности к оказанию школьникам психолого-педагогической поддержки.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения

Вопросы и задания:

1. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
2. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического	1. Составление глоссария по курсу. 2. Законспектируйте фрагмент книги Ю.Н.Емельянова «Активное соц.-псих. обучение».–	1.Словарь психолого-педагогических понятий и их определений.

	обучения	Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – С.6-13.	2. Конспект
2	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения		
3	Метод «Мозговой щтурм»	1. Составьте сравнительную таблицу трех типов дискуссий: метода АКС, мозгового штурма и круглого стола. 2. Выполнить контрольную работу «Основные методы активного социально-педагогического обучения»	1. Таблица. 2. Выполненная контрольная работа (тест).
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения	1. Составить «Коллекцию обучающих игр для детей разного возраста».	1.«Коллекция обучающих игр для детей разного возраста».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения	Подготовьте реферат на предложенные темы: 1. Роль и значение курса «Методы социально-педагогического обучения» для профессиональной подготовки психолога. 2. Методы интерактивного обучения. 3. Интерактивное обучение в образовании взрослых. 4. Организация межличностного диалога. 5. Организация групповой учебной деятельности. 6. Формы организации и методы исследовательского обучения.	Реферат
2	Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения	1. Разработайте сценарий проведения учебной и ролевой дискуссии. Проведите их в своей учебной и чужой группе.	1. Сценарий учебной и ролевой дискуссии (отчет о проведении).
3	Метод «Мозговой щтурм»	1. Подготовить доклад на тему: «Занимательная синектика». 2. Выполните задания по РКМЧП: «Письменный круглый стол», «Пяти-шаговая мастерская по письму».	1. Доклад. 2. Письменные задания по РКМЧП
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-педагогического обучения		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев, Л. В.	Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Столяренко, А. М.	Психология и педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011
Л2.3	Васильева, И. В.	Организация психологических служб: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	38
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	27	37
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Общая характеристика методов активного социально- педагогического обучения			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема: Общая характеристика методов активного социально-педагогического обучения Дискуссия как метод активного социально-педагогического обучения Метод «Мозговой щтурм» Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- педагогического обучения Образовательные результаты: знает основные формы и методы интерактивного обучения учащихся; способы организации групповой учебной деятельности знает психологические особенности детей различных возрастных групп, способы взаимодействия с ними в учебном процессе умеет применять интерактивные методы обучения с целью повышения эффективности работы коллектива обучающихся в учебно-образовательном процессе Знает психологические и возрастные особенности обучающихся; формы и методы активного обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей умеет использовать знания об интерактивных методах обучения в учебно- воспитательном процессе - владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - владеет навыками использования образовательных технологий, с учётом индивидуальных особенностей
2	Самост. раб (обяз.)	*Составление глоссария (2-3):* 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках. *Подготовка конспектов к занятию (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Выполнение домашней контрольной работы (2-6):* 2 балл – задание выполнено в срок по образцу; 4 балла – задание выполнено в срок, проблемные задачи решались с применением умений в новых условиях; 6 балла – самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности. *Заполнение таблиц по темам (1-3):* 1 балл – таблица отражает основные положения темы;	

		2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для детей разного возраста») (3-5):* 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.	детей
3	Сам. раб. (на выбор)	*Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)* *3* балл – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута. 4 балла – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. *Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)* 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Выполнение практических заданий (2-4):* 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Сценарий учебной и ролевой дискуссии (разделу)(3-4):* 3 балла– дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – дискуссия соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы.	