Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.11.2024 14:38:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Начального образования**
Учебный план	ФНО-б24ДНо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Практические занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Иванова Н.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с основами методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность специфики образования и воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром; освоить разнообразные методы и приёмы ознакомления дошкольников с окружающим миром; формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению детьми знаний о предметном, социальном и природном мире; овладеть педагогическими технологиями организации деятельности детей, по изучению окружающего мира; формировать готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы; формировать экологическую направленность личности дошкольника на основе развития у него элементов экологического сознания.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром			
1.1	Тема лекции /Лек/			
1.1.1	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики. /Лек/	7	4	0
1.1.2	Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. /Лек/	7	4	0
1.1.3	Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа /Лек/	7	4	2
1.2	Темы семинарских занятий /Сем зан/			
1.2.1	Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. /Сем зан/	7	2	2
1.2.2	Современные подходы к экологическому образованию детей /Сем зан/	7	2	0

1.3	Темы практических занятий /Пр/			
1.3.1	Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. /Пр/	7	4	2
1.3.2	Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников /Пр/	7	4	2
1.3.3	Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой /Пр/	7	4	2
1.3.4	Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром /Пр/	7	4	0
1.3.5	Ознакомление с предметным и социальным окружением /Пр/	7	2	0
1.4	Темы самостоятельной работы /Ср/ Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников Методы экологического воспитания дошкольников Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Методы и формы организации экологического образования детей Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Современные подходы к экологическому образованию детей.	7	74	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 7, лекций 3, семинарских занятий 2, практических занятий 5,
Раздел 1. Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

Лекция№1 (4часа)

Тема: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики.
Вопросы и задания
Контрольная работа.
Проанализируйте образовательную программу ДОО раздел предметное и социальное окружение, выпишите содержание данных разделов по разным возрастным группам, предметные ориентиры детей.

Лекция№2(4часа)

Тема: Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.
Устный опрос:
1.Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
2. Цели и задачи экологического воспитания.
3. Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе.
4. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.

Лекция№3 (4часа)

Тема: Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
Контрольная работа:
Письменно охарактеризуйте методы ознакомления дошкольников с окоужающим миром:
Предметно-развивающая среда ДОУ.
Совместная деятельность воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы.
Наблюдение - как мебтод чувственного познания природы. Требования к организации и проведения наблюдений.
Наблюдения с использованием опытов.
Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников.
Игра как метод ознакомления дошкольников с окружающим миром.
Словесный метод работы с детьми в процессе ознакомления их с окружающим миром

Тема: Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.
Устный опрос:
1.Занятия, их роль в обучении дошкольников. Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования.
Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании.
2. Походы, экскурсии, природоохранные акции, досуги и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей.

Разработайте конспект занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению их с окружающим миром и проведите это занятие в группе.

Семинарское занятие №1 (2часа)

Тема: Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
Вопросы и задания
Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его

Семинарское занятие №2 (2часа)

Тема: Современные подходы к экологическому образованию детей
Цели и задачи экологического воспитания.
Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.
Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе.

Практическое занятие №1 (4часа)

Тема: Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Походы, экскурсии, природоохранные акции, досуги и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей.
Разработайте конспект занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению их с окружающим миром и проведите это занятие в группе.

Практическое занятие №2 (4часа)

Тема: Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников
Цели и задачи экологического воспитания.
Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе.

Практическое занятие №3 (4часа)

Тема: Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
Проанализируйте образовательную программу ДОО раздел предметное и социальное окружение, выпишите содержание данных разделов по разным возрастным группам, предметные ориентиры детей.

Практическое занятие №4 (4часа)

Тема: Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром
Зарубежная и отечественная программы экологического образования.
Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ)

Практическое занятие №5 (4часа)

Тема: Ознакомление с предметным и социальным окружением
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников
Совместная деятельность воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников	Устный опрос: 1.Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. 2. Цели и задачи экологического воспитания. 3. Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе. 4. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.	Разработка анкеты опроса Подготовка доклада
2	Методы экологического воспитания дошкольников.	Устный опрос: Дайте определение «метод», «метод обучения». Приведите различные классификации	Подготовка доклада

		методов обучения. Дайте краткую характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения.	
		Контрольная работа: *Письменно охарактеризуйте методы ознакомления дошкольников с окоужающим миром:* *Предметно-развивающая среда ДОУ*. *Совместная деятельность* воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы. *Наблюдение* - как мебтод чувственного познания природы. Требования к организации и проведения наблюдений. Наблюдения с использованием опытов. *Словесный метод* работы с детьми в процессе ознакомления их с окружающим миром.	*Моделирование метод* экологического воспитания дошкольников. *Проведение Игры* как метод ознакомления дошкольников с окружающим миром.
3	Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.	*Устный опрос:* *1.Занятия, их роль в обучении дошкольников.* Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании. 2. *Походы, экскурсии, природоохранные акции, досуги* и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей. Разработайте конспект занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению их с окружающим миром и проведите это занятие в группе.	Подготовка доклада Походы Экскурсия
4	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его	Анализ занятия.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов, экологические мультфильмы (8-10).	Методическая копилка
2	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.	Аналитический обзор статей (5-6)

3	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада	Конспект праздника Маршрутный лист
4	Современные подходы к экологическому образованию детей.	Зарубежная и отечественная программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ). Программы Германии, Швеции, Японии. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Комплексные программы: Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Кроха, Детский сад – дом радости и др. Парциальные экологические программы: Семицветик, Природа и художник, Наш дом – природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог и др.	Самостоятельное изучение

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козина Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797	М.: Прометей, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Муштавинская И.В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 142 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901 – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст : электронный	Санкт-Петербург : КАРО, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	40	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		60	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Раздел 1. Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»		
Аудиторная работа	Посещение лекций, конспектирование занятий, участие в обсуждениях – **до 10 баллов** **Практические занятия: до 35 баллов** 5 баллов - 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. 3 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. **Контрольная работа – 5 баллов.** **Семинарские занятия.** Анализ занятия педагога. **До 5 баллов** По критериям: Критерии анализа: 1.Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 2.Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и	Темы для изучения: Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа Современные подходы к экологическому образованию детей Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

	напряжение мысли ребенка. 3.Воспитательное воздействие программного материала. 4.Выполняются ли гигиенические требования 5.Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования). 6.Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий. 7.Этапы занятий и их связь. 8.Длительность этапов. 9.Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь 10.Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет). 11.Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей. 12.Приемы активизации самостоятельного мышления детей. 13. Поведение детей в процессе работы. 14. Оценка работы (воспитателями, детьми).	Ознакомление с предметным и социальным окружением Обучающие результаты: Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Самостоятельная работа (обяз.)	Создание методической копилки: герои – помощники, календарь природы, подбор загадок (10), сказок (10), рассказов (10), экологические мультфильмы (по 8-10). **10 баллов** – копилка представлена в полном объеме, оформлена эстетично. **5 баллов** – копилка представлена не в полном объеме, оформлена эстетично. **2 балла** – копилка представлена не в полном объеме, оформление требует доработки.	Темы для изучения: Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников Методы экологического воспитания дошкольников Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Методы и формы организации экологического образования детей 40 баллов
	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. **10 баллов** – представлен аналитический обзор 5 статей, актуальных для современности. Указан автор статьи, название, источник. Указана актуальность данной статьи. Указание методов научного исследования Соответствие содержания работы заявленной теме Соответствие содержания разделов их названию	

	Логическая связь между разделами Наличие собственной точки зрения автора Наличие элементов научной новизны Практическая ценность работы Умение формулировать выводы **5 баллов** – соответствует 10, но не указано собственная точка зрения студента на данный вопрос.	Обучающие результаты: Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста **10 баллов** – конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, перечень реквизита и подробный сценарий. **5 баллов** - конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, отсутствует перечень реквизита, сценарий прописан слабо, требует доработки.	
	Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада. **10 баллов** – маршрут ЭТ соответствует требованиям: Описано назначение тропы, ее функции и задачи. Представлена карта-схема тропы. Определен хозяин тропинки. Описаны все виды точек. Составлены рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми. **5 баллов** – маршрут тропы частично соответствует заявленным требованиям.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад для участия в конференции – 5 баллов.	Темы для изучения:/ Методы и формы организации экологического образования детей Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Современные подходы к экологическому образованию детей Обучающие результаты: Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия

		с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	