Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:55:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Кинопедагогика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Кинопедагогика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125
основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

| Компетенция | Индикатор | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. | Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО<br>Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО |
| | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки |
| | УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. | Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач |
| | УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности |
| | УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи |

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук, экран.
Инструменты: нет.
Расходные материалы: ручка, бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 2 ч.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемые результаты обучения:

перечислить тот (те), на который ориентировано задание

Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО.

Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО.

Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки.

Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач.

Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение ,давать оценку рассуждениям других участников деятельности.

Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов.

Задание № 1.

Тип (форма) задания: портфолио.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Портфолио - комплект заданий, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Формирование портфолио выражает современное понимание процесса преподавания, новую культуру учения. Идея портфолио предполагает выстраивание вокруг него учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних ресурсов (от преподавателей, однокурсников, из научных публикаций, научной периодики, материалов конференций, конкурсов, ресурсных центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и профессиональной подготовки. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития учебных исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВО.

Задачами портфолио являются:

– выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его личный потенциал;

– сформировать у обучающегося навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки;

– содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся, способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Портфолио, предлагаемое в данном контексте, является практико-ориентированным и одновременно рефлексивным. Его цель – разносторонний анализ самостоятельной деятельности, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации.

Критериями, отражающими задачи обучения по дисциплине «Кинопедагогика», являются:

- наличие обязательных рубрик и выводов,
- анализ полезности портфолио для самого обучающегося,
- использование исследовательских методов работы,
- «личностная привязка» содержания,
- качество оформления.

Каждый элемент учебного портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного процесса.

Учебное портфолио может быть оформлено в виде специальной папки.

Анализ разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей обучающегося.

Поощряются самооценка и взаимооценка обучающихся, а также самоанализ и самоконтроль обучающегося.

Учебное портфолио направлено на сотрудничество преподавателя и обучающегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Учебное портфолио − это собрание разнообразных материалов по определенной тематике, сгруппированных по выделенным рубрикам. Составление портфолио позволяет упорядочить имеющуюся информацию, выразить собственное отношение к ней, использовать ее в дальнейшем для работы, написать исследование, планировать свою деятельность.

Требования к учебному портфолио:

– титульный лист;

– сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, его целей и предназначения; содержание;

– аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;

- коллектор;

– рабочие материалы;

– самоанализ и определение перспектив.

Все задания включаются в портфолио, составляя инвариантную (обязательную) часть и вариативную (самостоятельная работа по выбору).

В разделе «Коллектор» содержатся конспекты первоисточников. Конспекты, разработки, сценарии и другие разработки обучающихся включаются в раздел «Рабочие материалы».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенция | Индикатор | Образовательный результат | Критерии ответа | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. | Знает: особенности построения образовательного процесса в ДОО. Умеет: формулировать и решать задачи построения образовательного процесса в ДОО. Умеет использовать методы познания для изучения основных положений о состоянии и развитии дошкольной педагогики как науки. Умеет обосновать выбор соответствующего варианта решения поставленных задач. Умеет: грамотно, аргументированно, логично излагать собственное мнение об изучаемом явлении, слушать и слышать иное мнение, давать оценку рассуждениям других участников деятельности. Умеет: определять и оценивать последствия применения в образовательном процессе ДОО педагогических технологий в решении задач обучения, воспитания, развития дошкольников; анализировать практические последствия возможных вариантов. | Студент показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение); – умеет соблюдать заданную форму изложения (докла), определять, формулировать проблему и находить пути ее решения, создавать содержательную презентацию выполненной работы. Критериями оценки являются: способность к публичной коммуникации, способность результативно работать самостоятельно, готовность к сотрудничеству, способность оценивать свою деятельность и деятельность других. | 1 | 10 |

Задание № 2.
Тип (форма) задания: доклад и презентация.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Студент делает доклад и представляет содержание портфолио, своей работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценки | Показатели - уровни, баллы | | |
|---|---|---|---|
| | Не соответствует | Частично соответствует | Полностью соответствует |
| Выступление структурировано и четко отражает результаты учения | 0 | 0,5 | 1 |
| Из выступления видна роль автора в подготовке материалов портфолио, выполнении заданий | 0 | 0,5 | 1 |
| Выступление сопровождается визуальным рядом, четко иллюстрирующим его основные моменты | 0 | 0,5 | 1 |
| Ответы выступающего на вопросы позволяют судить о тщательности подготовки портфолио и свободном ориентировании в материале | 0 | 0,5 | 1 |
| Соблюдение регламента выступления | 0 | 0,5 | 1 |

Максимальное количество баллов –5 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| УК-1 | Задание 1 | 10 | 15 | 8-10 | 11-12 | 13-15 |
| | Задание 2 | 5 | | | | |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Кинопедагогика»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| личие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | | |
| – пояснительная записка | | |
| – комплект оценочных средств | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| ответствие требованиям ФГОС ВО к зультатам освоения программы | | | |
| ответствие требованиям ОПОП ВО к зультатам освоения программы | | | |
| иентация на требования к трудовым нкциям ПС (при наличии ержденного ПС) | | | |
| ответствует формируемым мпетенциям, индикаторам достижения мпетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Самара 2025

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП