Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:21:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Терентьева Наталья Петровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Дошкольная дефектология», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: Оборудование: ноутбук, возможность использования сети Интернет.

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: портфолио работ студента, выполненных в процессе изучения дисциплины

Нормы времени: 90

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: закономерности психического развития в дошкольном возрасте, значимые для подготовки к школе детей с нарушениями интеллектуального развития; особенности школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития; психолого-педагогические подходы к подготовке к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

Знает: содержание психолого-педагогической диагностики школьной готовности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития

Умеет: отбирать средства организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на подготовку к школе детей с нарушениями интеллектуального развития

Тип (форма) задания: типовое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Проанализируйте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья и выполните задания.

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О. ребенка: Катя Ф.

Дата рождения: 24.04.__г. (5 лет, 10 месяцев)

Заключение ГПМПК: ЗПР смешанного генеза

Перенесенные заболевания: до года – дерматит (наследственное заболевание), после года – ветряная оспа, ожог II – III степени.

Результаты психолого-педагогического обследования. Катя ориентируется в собственном теле – называет и показывает части тела. С трудом ориентируется в окружающем пространстве (не понимает инструкцию влево – вправо, вверх-вниз, путает эти понятия). Восприятие целостное. Узнает и называет наложенные и недорисованные предметы. Наблюдались небольшие трудности узнавания перечеркнутых изображений. Также девочка испытывала затруднения понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения. Внимание непроизвольное, низкий уровень устойчивости, распределения и переключения. Объем внимания низкий, не соответствует возрастной норме. Устойчивость и концентрация внимания средняя,. Объем оперативной вербальной памяти не соответствует возрастной норме. Работоспособность средняя, темп работы низкий, страдает общая произвольность умственной деятельности. Интеллектуальное развитие не соответствует возрасту ребенка, однако устанавливает простые аналогии по существенному признаку, называет родовые понятия, способна к элементарному обобщению. Наблюдаются трудности в установлении причинно-следственных связей. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности не соответствует возрастной норме. Основные цвета и геометрические фигуры знает. Уровень речевого развития невысокий, изъясняется простыми предложениями. Речь невнятная, с нарушениями звукопроизношения. Наблюдаются трудности актуализации нужных слов, бедный словарный запас.

Эмоционально-личностные особенности: Катя спокойная, уравновешенная. В целом преобладает положительный фон настроения. По характеру замкнутая, необщительная, дисциплинированная. К взрослым относится с уважением. Во время обследования девочка вела себя адекватно ситуации – наблюдалось положительное отношение к обследованию, заинтересованность результатом деятельности. В ситуации обследования адекватно реагировала на замечания, стремилась исправить свои ошибки.

Игровая деятельность на низком уровне, не соответствует возрастной норме. В игре преобладают однообразные способы действий с игрушками, не используются предметы заместители. В игре со сверстниками занимает ведомую второстепенную роль, исполняет требования других детей. В целом в игровой деятельности не прослеживалась способность программировать действия – действия непоследовательные, отсутствует текущий контроль над деятельностью.

Таким образом, уровень актуального развития ниже возрастной нормы. Отмечается отставание в развитии всех познавательных процессов, и своеобразие личностной сферы. При обследовании были выявлены значительные нарушения в развитие мнемонических процессов и понятийного мышления. Наиболее сохранной стороной познавательной сферы является зрительное восприятие, на которое следует опираться в процессе проведения

Выполните задания:

1.1. Обоснуйте взаимосвязь игровой деятельности и последующего формирования учебной деятельности. Заполните таблицу.

Компоненты школьной готовности	Роль игровой деятельности в формировании компонентов школьной готовности

1.2.Сделайте вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ на основе анализа его психолого-педагогической характеристики.

1.3 Произведите отбор методик диагностики школьной готовности в зависимости от особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ..

1.4 Определите основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ исходя из данных характеристики.

Направление работы	Задачи	Возможные приемы (пример)
1.	1.	

1.5. Отберите методическое обеспечение (приемы коррекционно-педагогической работы) для реализации каждой из сформулированных в задании 1.4 задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.

1.6. Какие коррекционно-образовательные программы для подготовки к школе детей с ОВЗ могли бы быть использованы в данном случае? Заполните таблицу:

№	Название программы	Библиографические данные

Оценочный лист к заданию:

Каждое требование оценивается по шкале:

3–задание выполнено правильно полностью;

2 – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 –задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);

0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Задание	Критерий	Индикатор компетентности
1.1	Определено соответствие вклада игровой деятельности в формирование каждого из компонентов школьной готовности (интеллектуального, речевого, мотивационного, произвольного)	ПК-2.1
1.2	Вывод о состоянии школьной готовности ребенка с ОВЗ содержит описание всех компонентов готовности, учитываеет диагностические показатели готовности к школе детей с нарушениями интеллекта.	
1.3	Методики диагностики школьной готовности соответствуют особенностей психофизического и возрастного развития ребенка с ОВЗ, описанного в психолого-педагогической характеристике	ПК-2.2
1.4	Основные направления и задачи работы по подготовке к школе ребенка с ОВЗ соответствуют особенностям психического развития ребенка с ОВЗ по данным характеристики.	
1.5	Подобрано не мене трех приемов коррекционно-педагогической работы для реализации каждой из сформулированных задач подготовки к школе ребенка с ОВЗ.	ПК-2.3
1.6	Представленные коррекционно-образовательные программы учитывают индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, представленные в характеристике.	ПК-2.1

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень осноения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)		Пороговый (56-70%)
ПК-2.1	Задание 1.1	3	3	1	2	3
	Задание 1.2	3	3	1	2	3
ПК-2.2	Задание 1.3	3	3	1	2	3
	Задание 1.4	3	3	1	2	3
ПК-2.3	Задание 1.5	3	3	1	2	3
ПК-2.1	Задание 1.6	3	3	1	2	3