Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ихсанов Р.Ф.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Социальная клиническая психология»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная клиническая психология» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ПК-1, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Знает основные направления фундаментальных исследований и прикладных проблем социальной клинической психологии.

ПК-4 Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.1 Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Знает основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия на личность и группы.

ПК-4.2 Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Умеет оценить степень выраженности нарушений клиента и в соответствии с этим выстраивать план консультативной, профилактической и психокоррекционной работы.

ПК-4.3 Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Владеет навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях индивида и социальных групп; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психологической помощи индивидам и социальным группам.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способность осуществлять постановку психологических проблем, целей и задач научного исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Знает основные направления фундаментальных исследований и прикладных проблем социальной клинической психологии.

ПК-4 Готовность к определению целей и осуществлению консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.1 Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Знает основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия на личность и группы.

ПК-4.2 Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Умеет оценить степень выраженности нарушений клиента и в соответствии с этим выстраивать план консультативной, профилактической и психокоррекционной работы.

ПК-4.3 Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Владеет навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях индивида и социальных групп; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психологической помощи индивидам и социальным группам.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

ПК-4.1 Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.2 Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

ПК-4.3 Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Проверяемые результаты обучения:

Знает основные направления фундаментальных исследований и прикладных проблем социальной клинической психологии.

Знает основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия на личность и группы.

Умеет оценить степень выраженности нарушений клиента и в соответствии с этим выстраивать план консультативной, профилактической и психокоррекционной работы.

Владеет навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях индивида и социальных групп; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психологической помощи индивидам и социальным группам.

Задание 1.

Понятийный диктант. Студенту поочередно предлагается на слух содержание понятия или понятие, но без содержания. В зависимости от предъявляемого стимула, необходимо узнать понятие или раскрыть его сущность. Всего студенту предъявляется 15 стимулов.

Модельный ответ:

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности	
		Минимальный балл	Максимальный балл
1	Студент верно истолковал менее 5 стимулов	0	5
2	Студент верно истолковал 6-10 стимулов	6	10
3	Студент верно истолковал 11-15 стимулов	11	15
Диапазон баллов		0	15

Задание 2.

Лабиринт. Студенту предлагаются в хаотичном порядке признаки отклонения в психическом развитии индивида и нормативные показатели. Необходимо отделить одни признаки от других, указав возрастную норму. Всего студенту предъявляется 20 стимулов.

Модельный ответ:

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности	
		Минимальный балл	Максимальный балл
1	Студент верно истолковал менее 5 стимулов	0	5
2	Студент верно истолковал 6-12 стимулов	6	12
3	Студент верно истолковал 13-20 стимулов	13	20
Диапазон баллов		0	20

Проверяемая компетенция.

ПК-1.2 Владеет информацией об основных достижениях современной психологии в контексте той или иной научной проблемы:

- знает основные достижения современной психологии в контексте той или иной научной проблемы

Знает основные направления фундаментальных исследований и прикладных проблем социальной клинической психологии.

ПК-4.1 Знает особенности определения целей осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Знает основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи; базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия на личность и группы.

Задание 3.

Прочитайте отрывок из книги Ливера Сакса «Человек, который принял свою жеену за шляпу».

«Профессор П., заметная фигура в музыкальном мире, в течение многих лет был известным певцом, а затем преподавателем музыки в консерватории. Именно там, на занятиях, впервые стали проявляться некоторые его странности. Случалось, в класс входил ученик, а П. не узнавал его, точнее, не узнавал его лица. Стоило при этом ученику заговорить, как профессор тут же определял его по голосу. Такое случалось все чаще, приводя к замешательству, смятению и испугу -- а нередко и к ситуациям просто комическим. Дело в том, что П. не только все хуже различал лица, но и начинал видеть людей там, где их вовсе не было: то искренне, как мистер Магу, он принимал за ребенка и гладил по голове пожарный гидрант или счетчик на автостоянке, то обращался с дружескими речами к резным мебельным ручкам, изрядно удивляясь затем их ответному молчанию. Вначале все, да и сам П., только посмеивались над этими чудачествами, считая их просто шутками. Не он ли всегда отличался своеобразным чувством юмора и склонностью к парадоксам и проказам дзен-буддисткого толка? Его музыкальные способности оставались на прежней высоте; он был здоров и чувствовал себя как никогда хорошо; промахи же его представлялись всем настолько незначительными и забавными, что их никто не принимал всерьез.»

Основываясь на данном отрывке, необходимо предположить, каким психическим расстройством страдает профессор. Подобрать диагностический инструментарий для подтверждения своего предположения. Разработать план консультационной беседы для уточнения диагноза.

Модельный ответ:

№	Показатель результативности (критерий)	Оценка результативности		
		Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	Студент верно определил психическое нарушение	10	5	0
2	Студент верно подобрал диагностический инструмент для проверки предположения	10	5	0
3	Выбранный диагностический инструмент отличается валидностью и надежностью, соответствует возрастным нормам применения	10	5	0
4	Студент провел диагностическое обследование, обработал результаты, представил количественные результаты в виде таблицы/графика	20	10	0
5	Студент представил подробный план консультационной беседы	15	11	0
Диапазон баллов		65	36	0

Проверяемые компетенции:

ПК-4.2 Умеет определять цели осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Умеет оценить степень выраженности нарушений клиента и в соответствии с этим выстраивать план консультативной, профилактической и псхокоррекционной работы.

ПК-4.3 Владеет избранными техниками определения целей, осуществления консультирования по вопросам индивидуальных особенностей личности, межличностных и групповых отношений, коммуникации и социального поведения

Владеет навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях индивида и социальных групп; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психологической помощи индивидам и социальным группам.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-1.2, ПК-4.1	Задание 1	15	15	1-5	6-10	11-15
ПК-1.2, ПК-4.1	Задание 2	20	20	1-5	6-12	13-20
ПК-4.2, 4.3	Задание 3	65	65	20-39	40-54	55-65