МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2025 12:26:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Грицкова Анна Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Страноведение английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-4, ОПК-8, ОПК-9

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Результат обучения:

Знает: социолингвистические нормы устного делового общения на иностранном языке; этнокультурные правила межнационального деловой коммуникации на иностранном зыке.

Владеет: опытом построения устного высказывания с учетом национально-культурных и коммуникативных реалий на иностранном языке

Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое и диалогическое высказывание; осознанно следовать нормам межкультурного общения на иностранном языке.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикатор

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Результат обучения:

Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка.

Индикатор

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результат обучения

Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Страноведение английского языка»; пользоваться географической картой.

Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор

ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Результат обучения

Знает: современные и актуальные мобильные приложения, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; приемы проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики лингвострановедческих тем.

Умеет: использовать и анализировать цифровые ресурсы в процессе подготовки к выступлению с презентацией, докладом, сообщением по лингвострановедческим темам, предусмотренными ФГОС основного общего образования и ориентированным на аудиторию школьного возраста.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: без особых требований
Оборудование: географическая карта Великобритании, ноутбук.
Инструменты: без особых требований
Расходные материалы: ручка/карандаш, листы бумаги для краткого плана устного ответа.
Доступ к дополнительным справочным материалам: на зачете доступ к справочным материалам не предусмотрен.
Нормы времени: проверка практических заданий экзаменатором – 5-7 минут, устные ответы на вопросы – 5-7 минут, ответы на вопросы по карте – 5-7 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемая компетенция:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Проверяемый индикатор достижения компетенции
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Проверяемый результат обучения:
Знает: социолингвистические нормы устного делового общения на иностранном языке; этнокультурные правила межнационального деловой коммуникации на иностранном зыке.
Владеет: опытом построения устного высказывания с учетом национально-культурных и коммуникативных реалий на иностранном языке
Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое и диалогическое высказывание; осознанно следовать нормам межкультурного общения на иностранном языке.
Тип задания 1:
Составить и рассказать развернутый диалог (2 минуты говорения на каждого участника) на тему «Актуальность преподавания страноведения в рамках курса английского языке в школе».
Оценочный лист к типовому заданию 1:

Проверяемая (ые) компетенция (и	Проверяемый индикатор достижения компетенции	Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	Формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает: социолингвистические нормы устного делового общения на иностранном языке; этнокультурные правила межнационального деловой коммуникации на иностранном зыке. Владеет: опытом построения устного высказывания с учетом национально-культурных и коммуникативных реалий на иностранном языке Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое и диалогическое высказывание; осознанно следовать нормам межкультурного общения на иностранном языке.	Коммуникативная задача выполнена частично (40-50%), высказывание не логично, односложные предложения, отсутсвуют этикетные нормы межкультурного делового общения	15
			Коммуникативная задача выполнена не полностью Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. (51 – 84%), есть незначительные ошибки в этикетных формах международного	20

			делового общения	
			Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) с учетом всех норм межкультурного общения на иностранном языке	25

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка.

Тип задания 2: тестовое задание со множественным выбором

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Test 1

I. Choose the correct answer

1. The native population of the British Isles were … .
a) Celts and pre-Celts c) Danes
b) the Germanic tribes d) the Scottish tribes
2. The Normans conquered England in … .
a) 1044 c) 1066
b) 1801 d) 1100
3. Domesday Book was ordered in 1086 by … .
a) Julius Caesar c) George IV
b) William the Conqueror d) Elisabeth II
4. The population of Great Britain increased to … million in 2000.
a) 59.8 c) 55
b) 65 d) 70
5. … is currently experiencing substantial internal migration.
a) England c) Scotland and Northern Ireland
b) Wales d) the UK
6. According to the 2001 census about 9 per cent of the people in Britain are … .
a) non-white c) Muslims
b) from Asian community d) from West Indies and India
7. … has the highest proportion of minority ethnic communities.
a) Manchester c) Been Milton Keynes
b) London d) Ireland
8. The largest Asian community is … .
a) from West India c) Indian
b) Chinese d) Bangladeshis
9. By far the highest proportion of social housing exists in … .
a) England c) Scotland
b) Wales d) Northern Ireland
10. By far the highest proportion of single people can be found in … .
a) outer London c) inner London
b) Scotland d) Northern Ireland
11. Muslims comprise … per cent of the population.
a) 2.7 c) 10
b) 15 d) 1.5
12. Of the four countries in the UK … has the highest proportion of people who reported their health

as “not good”.
a) Northern Ireland c) Scotland
b) England d) Wales
13. Less than … per cent of the population is involved in agriculture.
a) 2 c) 5
b) 4 d) 10
14. Britain is one of the most urbanized countries in Europe with some … per cent of urban population.
a) 50 c) 60
b) 80 d) 90
15. Gaelic is spoken by some 70 000 people many of whom live in … .
a) the Shetland Islands c) the Isle of Man
b) the Hebrides d) the Isles of Scilly

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Проверяемая (ые) компетенция (и	Проверяемый индикатор достижения компетенции	Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	Формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка.	50 % правильно выполненных заданий	15
			70 % правильно выполненных заданий	20
			Все 100% правильно выполненные заданий	25

Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Лингвострановедение и страноведение»; пользоваться географической картой.
Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования.
Тип задания 3: работа с картой и ответы на вопросы по пройденному теоретическому материалу.
Примерные вопросы:
1.Покажите границы и назовите основные государства Великобритании, а также их столицы.
2.Назовите и покажите ведущие графства Великобритании в области сельского хозяйства? Расскажите, чем это обусловлено.
3.Назовите и покажите, где расположены важнейшие месторождения полезных ископаемых?
4.Какие полезные ископаемые сыграли огромную роль в формировании промышленных районов? Назовите ископаемые и покажите районы.
5Покажите и назовите места, где наиболее развито сельское хозяйство. Расскажите, чем это обусловлено.
6.Выскажитесь о положительных и отрицательных чертах географического положения страны.

Оценочный лист к типовому заданию 3:

Проверяемая (ые) компетенция (и	Проверяемый индикатор достижения компетенции	Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Лингвострановедение и страноведение»; пользоваться географической картой. Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования.	Работа с географической картой и комментарии по вопросам были в основном верными	15
			Работа с географической картой и комментарии по вопросам были верными	20
			Работа с географической картой и комментарии по вопросам были верными с использованием понятных примеров в рамках школьного курса изучения иностранного языка	25

Проверяемая компетенция:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: современные и актуальные мобильные приложения, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; приемы проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики лингвострановедческих тем.

Умеет: использовать и анализировать цифровые ресурсы в процессе подготовки к выступлению с презентацией, докладом, сообщением по лингвострановедческим темам, предусмотренными ФГОС основного общего образования и ориентированным на аудиторию школьного возраста.

Владеет: опытом поиска и анализа актуального и достоверного лингвострановедческого материала в сети Интернет.

Тип задания 4: презентация

Пример типового задания 4 (оценочные материалы): выступление с презентацией, с указанием каталога информационных ресурсов по следующим темам:

1. The British Character
2. Stereotypes and change,
3. British educational system.
4. Oxford, Cambridge – the oldest universities.
5. The British English. RP.
6. The English literature.
7. Mass Media in the UK.
8. Health care system and medical institutions in the UK.
9. Symbols of the UK.
10. The Protestant-Catholic struggle.

11. The UK and the USA – members of the WTO.
12. The UK and the USA – members of the IMF.
13. The UK – member of the European Union.
14. The Monarch of the UK.
15. The Celts.
16. The Romans.
17. The Anglo-Saxons.
18. The Danes.
19. The Normans.
20. Republic in Britain.
21. Industrial Revolution in Britain.
22. Greater London.
23. The Tower of London.
24. Ceremonies in London.
25. Madam Tussaud's.
26. The Edinburg International Festival.
27. The Welsh National Eisteddfod.
28. The successes of pop and rock music achieved by Britain since the 1960s.
29. Ethnic minorities in the UK.
30. The Anglican Church.
31. The essential differences between Scotland, Wales, Northern Ireland and England.
32. The British Pub.
34. Religions in Great Britain (Religion in England, Religion in Northern Ireland, Religion in Wales, Religion in Scotland).
35. English Art.
36. Architecture in Great Britain (British town architecture. British country architecture.).
37. English breakfasts and afternoon tea
38. Historical places and tourist attractions in Great Britain (Castls, Tower of London, Loch Ness, the Scottish Highlands, Stonehenge, the Lake District)
39. The famous sights of London
40. A typical English garden

Оценочный лист к типовому заданию 4:

Проверяемая (ые) компетенция (и	Проверяемый индикатор достижения компетенции	Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Знает: современные и актуальные мобильные приложения, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; приемы проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики лингвострановедческих тем. Умеет: использовать и анализировать цифровые ресурсы в процессе подготовки к выступлению с презентацией, докладом, сообщением по лингвострановедческим темам, предусмотренными ФГОС основного общего образования и ориентированным на аудиторию школьного возраста. Владеет: опытом поиска и анализа актуального и достоверного лингвострановедческого материала в сети Интернет.	Выступление с презентацией ориентированной на аудиторию школьного возраста, изображения и текст не всегда коррелируют с друг другом; сайты и сервисы , использованные пр подготовки презентации содержат устаревшую и недостоверную информацию; гиперссылки в каталоге ресурсов оформлены некорректно	15
			Выступление с презентацией ориентированной на аудиторию школьного возраста; гиперссылки в каталоге ресурсов оформлены некорректно	20
			Выступление с презентацией ориентированной на	25

			аудиторию школьного возраста; гиперссылки в каталоге ресурсов оформлены корректно, сайты и сервисы использованные при подготовке презентации содержат актуальную и достоверную информацию.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура зачета с оценкой состоит из нескольких частей

Задания выполняются в аудитории, в присутствии преподавателя.

Задание №1. Первая часть (устная) включает задание. Обучающиеся выполняют данное задание одновременно на последнем занятии.

Задание № 2. Обучающийся устно отвечает на вопросы экзаменатора. Вопросы выбираются обучающимся методом жеребьёвки.

Задания и №3. Обучающийся показывает на географической карте, дает объяснения по заданному вопросу.

Задания и №4. Выступления с презентацией.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку по шкале: 56-70 – удовлетворительно, 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично; 56-100 – зачтено.

Оценочный лист

Проверяемая (ые) компетенция (и)	Проверяемый индикатор достижения компетенции	Проверяемый (ые) результат (ы) обучения	Задание	Набранные баллы		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: социолингвистические нормы устного делового общения на иностранном языке; этнокультурные правила межнационального деловой коммуникации на иностранном зыке. Владеет: опытом построения устного высказывания с учетом национально-культурных и коммуникативных реалий на иностранном языке Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое и диалогическое высказывание; осознанно следовать нормам межкультурного общения на иностранном языке.	Задание 1	15	20	25
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка.	Задание 2	15	20	25
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в	Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и	Задание 3	15	20	25

	том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Лингвострановедение и страноведение»; пользоваться географической картой. Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе	Знает: современные и актуальные мобильные приложения, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; приемы проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учетом специфики лингвострановедческих тем. Умеет: использовать и анализировать цифровые ресурсы в процессе подготовки к выступлению с презентацией, докладом, сообщением по лингвострановедческим темам, предусмотренными ФГОС основного общего образования и ориентированным на аудиторию школьного возраста. Владеет: опытом поиска и анализа актуального и достоверного лингвострановедческого материала в сети Интернет.	Задние 4	15	20	25
				60	80	100
				Удовлетв-но	хорошо	отлично