Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:50:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Малкин Станислав Геннадьевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История Новейшего времени стран Европы и Америки»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ _____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История Новейшего времени стран Европы и Америки» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки».

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки»

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки»

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки».

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Деколонизация во второй половине XX века: причины, этапы, модели.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Место и роль деколонизации в истории международных отношений определены верно.			
Исследовательские возможности обращения к истории деколонизации в контексте изучения мирового политического процесса определены верно.			
Значение истории деколонизации в области исторического образования определено верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Международные отношения после окончания Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные подходы к изучению международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			
Основные концепции международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			
Основные характеристики международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Гуманитарные интервенции в конце XX – начале XXI вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные характеристики гуманитарных интервенций названы верно.			
Основные варианты применения истории гуманитарных интервенций в учебном процессе названы верно			
Основные преимущества и риски рассмотрения истории гуманитарных интервенций в рамках учебного процесса названы верно			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Локальные конфликты во второй половине XX в.: причины, формы, содержание.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные причины локальных конфликтов во второй половине XX в. сформулированы грамотно, логично и аргументированно.			
Основные формы локальных конфликтов во второй половине XX в. определены грамотно, логично и аргументированно.			
Основные содержательные характеристики локальных конфликтов во второй половине XX в. перечислены, аргументированы и логически связаны верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5: определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Западная историография Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки».

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения неоколониализма названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения неоколониализма приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения неоколониализма			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Пропаганда нацизма, ее основные принципы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения пропаганды нацизма названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения пропаганды нацизма приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения пропаганды нацизма			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Мировые интеграционные процессы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения мировых интеграционных процессов названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения мировых интеграционных процессов приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения мировых интеграционных процессов			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Франко и франкистский режим.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения франкистского режима названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения франкистского режима приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения франкистского режима			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки».

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

1. Ватикан и его роль в мировом сообществе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения роли Ватикана в мировом сообществе названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения роли Ватикана в мировом сообществе приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных			

западных концепций изучения роли Ватикана в мировом сообществе			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1: анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует основные современные подходы к изучению истории новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Деколонизация во второй половине XX века: причины, этапы, модели.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Место и роль деколонизации в истории международных отношений определены верно.			
Исследовательские возможности обращения к истории деколонизации в контексте изучения мирового политического процесса определены верно.			
Значение истории деколонизации в области исторического образования определено верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2 находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает исторические концепции и подходы к истории Новейшего времени стран Европы и Америки, необходимые для решения поставленных задач.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Международные отношения после окончания Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные подходы к изучению международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			
Основные концепции международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			
Основные характеристики международных отношений после окончания Холодной войны названы верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3: рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты применения результатов изучения курса история Новейшего времени стран Европы и Америки, оценивает их преимущества и риски.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Гуманитарные интервенции в конце XX – начале XXI вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные характеристики гуманитарных интервенций названы верно.			

Основные варианты применения истории гуманитарных интервенций в учебном процессе названы верно			
Основные преимущества и риски рассмотрения истории гуманитарных интервенций в рамках учебного процесса названы верно			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических концепций и подходов к истории Новейшего времени стран Европы и Америки.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Локальные конфликты во второй половине XX в.: причины, формы, содержание.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные причины локальных конфликтов во второй половине XX в. сформулированы грамотно, логично и аргументированно.			
Основные формы локальных конфликтов во второй половине XX в. определены грамотно, логично и аргументированно.			
Основные содержательные характеристики локальных конфликтов во второй половине XX в. перечислены, аргументированы и логически связаны верно.			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5: определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет специфику интерпретации истории Новейшего времени стран Европы и Америки различными школами и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Западная историография Холодной войны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основны западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки».

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основны западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом знаний по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Пропаганда нацизма, ее основные принципы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основные западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе изучения курса «История Новейшего времени Европы и Америки»

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Мировые интеграционные процессы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основны западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных			

западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Франко и франкистский режим.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основны западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «История Новейшего времени Европы и Америки».

Тип (форма) задания: зачет с оценкой.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к экзамену по предлагаемым вопросам:

2. Ватикан и его роль в мировом сообществе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
Основны западные концепции изучения Холодной войны названы верно			
Оценка научной аргументации основных западных концепций изучения Холодной войны приведена			
Определены объективные и субъективные факторы формирования основных западных концепций изучения Холодной войны			