Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Онтогенез речевой деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горшенёва Ирина Аркадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Онтогенез речевой деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить студентов с общими вопросами теории онтогенеза речевой деятельности;
2. сформировать представление о периодизации речевого развития ребенка;
3. наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная методика преподавания русского языка

Психолингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел «Лингвистика детской речи»			
1.1	Онтолингвистика как новая научная дисциплина /Лек/	3	2	0
1.2	Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе /Пр/	3	2	2
1.3	Формирование лексической стороны речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.4	Формирование грамматического строя речи в онтогенезе /Лаб/	3	2	0
1.5	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка /Ср/	3	64	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Лекция №1 (2 часа)

Онтолингвистика как новая научная дисциплина

Вопросы и задания

1. Объект, предмет, цель, задачи онтолингвистики, её межпредметные связи.
2. История изучения речи ребёнка в России и за рубежом.
3. Условия, необходимые для усвоения языка ребенком
4. Закономерности усвоения языка ребенком
5. Основные этапы усвоения языка.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Довербальный этап речевой деятельности.
2. Роль речи взрослых
3. Освоение ребенком фонематического уровня языка
4. Формирование у ребенка фонетической стороны речи
5. Усвоение слоговой структуры слова.

6. Нарушения звуко-слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Формирование лексической стороны речи в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Полисемантизм первых слов.
2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3. Этапы освоения ребенком лексического строя языка.
4. Недостаточность словарного запаса у детей с нарушениями речи.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Формирование грамматического строя речи в онтогенезе

Вопросы и задания

1. Этапы овладения морфологическим строем языка.
2. Закономерности овладения синтаксисом языка в онтогенезе.
3. Формирование навыков речевого общения и фразовой речи как основного средства речевой коммуникации в диалогическом общении.
4. Формирование навыков монологической речи в ходе речевого онтогенеза.
5. Процесс формирования внутренней речи в ходе речевого онтогенеза.
6. Нарушение формирования грамматического строя при ОНР

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попытайтесь самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов: 1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопюн", "убольшаться" , "колобоватый"; 2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины; 3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа); 4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".); 5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.	Словарик детских инноваций

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Детское словотворчество в период овладения системой родного языка	Зафиксируйте результаты своих размышлений над вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» , обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса.	Ответы на вопросы (эссе)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Доброва, Г. Р.	Эксперимент в онтолингвистике: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Лингвистика детской речи»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		3
Контрольное мероприятие по разделу		10	22
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточная аттестация		6	10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Лингвистика детской речи»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы и выполнение заданий к практическим и лабораторным занятиям № 1 – 3. *Критерии оценки* За выполнение заданий базового и повышенного уровней на каждом занятии – 15 баллов За выполнение заданий базового уровня на каждом занятии – 10 балла За невыполнение любого из заданий базового уровня – 0 баллов *Количество баллов* Минимальное количество баллов – 30 Максимальное количество баллов – 45	Тема: Онтолингвистика как новая научная дисциплина Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе Формирование лексической стороны речи в онтогенезе Формирование грамматического строя речи в онтогенезе Детское словотворчество в период овладения системой родного языка Образовательные результаты: Знает: возрастную динамику становления речеязыкового механизма ребенка, историю изучения речи ребёнка в России и за рубежом; основные концепции освоения ребёнком родного языка, содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности Умеет: применять знания онтолингвистики в диагностике и коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Путём самостоятельных наблюдений за детской речью или пользуясь словарями детского языка, подберите и зафиксируйте не менее 50 примеров детских инноваций. Попытайтесь самостоятельно определить их природу, отнеся их к одному из пяти видов: 1) словообразовательные инновации, то есть самостоятельно сконструированные детьми слова, например: "вопюн", "убольшаться" , "колобоватый"; 2) модификаты, представляющие собой результат звукового преобразования существующего в языке слова, связанного со стремлением придать ему мотивировку, сделать непонятное слово (чаще всего заимствованное) понятным: "мазелин" вместо вазелин, "волосины" или "носины" вместо лосины; 3) морфологические инновации, представляющие собой случаи не соответствующего норме образования форм слова или изменения его морфологических характеристик (например, рода или числа); 4) лексико-семантические инновации, заключающиеся в использовании слов нормативного языка в необычных значениях ("Аня, а что у тумбы под платьем?", "Искусственный - значит, сделанный из куста".); 5) ассоциативные замены, то есть случаи использования одного слова вместо другого: пудель вместо пудинг, завтра вместо вчера.	

		Критерии оценки За каждый вид детских инноваций с правильно подобранными примерами (не менее 10) – 5 баллов За каждую ошибку, допущенную при анализе примеров – минус один балл *Количество баллов* Максимальное количество баллов – 20 Минимальное количество баллов - 10	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Зафиксируйте результаты своих размышлений над любыми тремя вопросами к III части учебного пособия Горелова И.Н., Седова К.Ф. «Основы психолингвистики» , обращая особое внимание на поиск убедительных аргументов, подтверждающих верность выдвигаемого тезиса. *Критерии оценки* За каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл *Количество баллов* Максимальное количество баллов – 3	
Контрольное мероприятие по разделу		Аудиторная контрольная работа • Выполняется на последнем занятии. • Представляет собой тест, включающий двадцать два вопроса. *Критерии оценки* За каждое правильно выполненное задание – 1 балл. *Количество баллов* Минимальное количество баллов – 10 Максимальное количество баллов – 22	
Промежуточный контроль (количество баллов)		50	90
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	