Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Психолого-педагогическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 62

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быкова Наталья Львовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: изучение современной методологии психодиагностики в образовании, овладение навыками диагностического сопровождения образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика			
1.1	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Лек/	7	4	2
1.2	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Пр/	7	2	0
1.3	Психолого-педагогическая диагностика: введение /Ср/	7	7	0
1.4	Общая характеристика методов психодиагностики /Пр/	7	2	0
1.5	Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	7	7	0
1.6	Психометрические основы психодиагностики /Пр/	7	2	0
1.7	Психометрические основы психодиагностики /Ср/	7	7	0
1.8	Психодиагностика интеллекта и способностей /Ср/	7	7	0
1.9	Психодиагностика межличностных отношений /Ср/	7	7	0
1.10	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств /Ср/	7	7	0
1.11	Психодиагностика мотивации /Ср/	7	9	0
1.12	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Ср/	7	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекция, 3 практических занятий

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика

Лекции № 1-2 (4 часа)

Психолого-педагогическая диагностика: введение

Вопросы и задания:

1. Знакомство с феноменологией, методологическими подходами и принципами психолого-педагогической диагностики.
2. Усвоение исторической связи психологической и педагогической диагностики.
3. Знакомство с методами и процедурами психолого-педагогической диагностики.
4. Освоение основных измерительных процедур, принятых в психологической и педагогической диагностике.
5. Освоение диагностической деятельности как основы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося и группы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Психолого-педагогическая диагностика: введение

Вопросы и задания:

Диагностика:

– общее понятие диагностики;
– психолого-педагогическая диагностика;
– психологическая диагностика;
– педагогическая диагностика.

Этические нормы психологической и педагогической диагностики

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Общая характеристика методов психодиагностики

Вопросы и задания:

1. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
2. Опросные психодиагностические методы.
3. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда.
4. Экспериментальные методы психодиагностики.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Психометрические основы психодиагностики

Вопросы и зададия:

1. Диагностика интеллекта и способностей
2. Диагностика личности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1.	Психолого-педагогическая диагностика: введение	История развития и современное состояние психодиагностики	Тезисный конспект
2.	Общая характеристика методов психодиагностики	Классификации психодиагностических методов и методик по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В.В.Столину, Й.Шванцара и др.	Таблицы
3.	Психометрические основы психодиагностики	Значение и исходные понятия психометрики (стандартизированность, валидность, надежность)	Тезисный конспект
4.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера	Заключение по результатам тестирования
5.	Психодиагностика межличностных отношений	Апробация некоторых элементов психодиагностического теста на основе работы «Общая психодиагностика» / ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин.	Заключение по результатам тестирования
6.	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств		
7.	Психодиагностика мотивации		
8.	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний	Групповое исследование 2-3-х психических процессов на студенческой выборке, первичная обработка результатов с визуализацией	Заключение по результатам тестирования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогическая диагностика: введение	1. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки 2. Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры)	Конспект
2.	Общая характеристика методов психодиагностики	1. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики. 2. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.	Конспект
3.	Психометрические основы психодиагностики	Алгоритм построения тестовых норм: конспект по книге Анастази А., Урбиной С. Психологическое тестирование. СПб,: Питер. 2002. 688 с.	Реферативно-аналитическая работа
4.	Психодиагностика интеллекта и способностей	Диагностика креативности и одаренности	Заключение по результатам тестирования
5.	Психодиагностика межличностных отношений	Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	
6.	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств	Изучение процесса личностного развития детей (применение методов и методик в соответствии с возрастом учащихся)	
7.	Психодиагностика мотивации	Диагностика уровня притязаний	
8.	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний	Подготовка, организация и проведение психодиагностического обследования: на 1-ом испытуемом (на себе) и на другом испытуемом	Заключение по результатам тестирования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Психолого-педагогическая диагностика			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психолого-педагогическая диагностика»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Подбор психодиагностических методик (2-3):* 2 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы. *Практические работы по психодиагностике (1-5):* 1-2 балла – формальное отношение к лабораторным работам без использования необходимых литературных источников; 3-4 балла – заинтересованное отношение к работе с использованием необходимых литературных источников; 5 баллов – высокая мотивация и интерес к лабораторным работам, использование необходимых, дополнительных и других источников, включая найденные самостоятельно.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика: введение Общая характеристика методов психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Психодиагностика интеллекта и способностей Психодиагностика межличностных отношений Психодиагностика индивидуально-личностных свойств Психодиагностика мотивации Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний Образовательные результаты: Владеет навыком аналитической деятельности своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ Понимает важность выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Умеет творчески подойти к вопросам подбора методик исследования и организации развивающей среды в образовательных учреждениях, выстраивая развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Самост. раб. (обяз.)	*Измерение коэффициента интеллекта с помощью теста Векслера (3-5):* 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подготовка конспектов к занятию (История развития и современное состояние психодиагностики, Значение и исходные понятия психометрики (стандартизированность, валидность, надежность)) (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения,	

		почерпнутые студентом из других источников. *Классификации психодиагностических методов и методик по Б.Г.Ананьеву, А.А.Бодалеву, В.В.Столину, Й.Шванцара и др. (3-5):* 3 балла – таблица отражает основные положения темы; 4 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 5 баллов – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Апробация некоторых элементов психодиагностического теста на основе работы «Общая психодиагностика» / ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин.* 2 балл – обработано не менее 10 заданий, допущено не более 2-х ошибок 4 балла-обработано е менее 15-и заданий, ошибок не более 2-х 6 балла-обработано более 15-и заданий ошибок не более 1. *Групповое исследование 2-3-х психических процессов на студенческой выборке, первичная обработка результатов с визуализацией.* 1 балл – формальное отношение к экспериментам и отчётам, неполная информация, грубые ошибки. 2 балла - позитивная мотивация, полный отчёт, несущественные недочёты 3 балла - творческое отношение к экспериментам, полный отчёт с использованием дополнительной литературы.	Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики, критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе психодиагностического обследования, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Знает особенности проведения психодиагностических методик в деятельности социального педагога в учреждениях различной социальной направленности, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет творчески подойти к вопросам подбора инструментария, методов диагностики для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Сам. раб. (на выбор)	*Реферативная работа по заданным преподавателем работам (Алгоритм построения тестовых норм: конспект по книге Анастази А., Урбиной С. Психологическое тестирование. СПб,: Питер. 2002. 688 с.) (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Подготовка конспектов к занятию (1. Критический анализ исторического развития психодиагностики как отрасли психологической науки 2. Анализ проблемы влияния на процесс психодиагностики общественной среды (культуры) 1. Анализ профессионально-этических проблем психодиагностики. 2. Критический анализ использования психологических тестов в образовании.) (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подготовка заключений по результатам психодиагностики (Диагностика креативности и одаренности. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений. Изучение процесса личностного развития детей (применение методов и методик в соответствии с возрастом учащихся). Диагностика уровня притязаний)(3-5):* 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Подготовка, организация и проведение психодиагностического обследования: на 1-ом испытуемом (на себе) и на другом испытуемом.* 1 балл – формальное отношение к диагностике и отчётам, неполная информация, грубые ошибки. 2 балла - позитивная мотивация, полный отчёт, несущественные недочёты	

	3 балла - творческое отношение к диагностике, полный отчёт с использованием дополнительной литературы.	
Контрольное мероприятие по модулю	Коллоквиум Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль	Зачет (см. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине*)*	