Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:40:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
Педагогическая антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б25Св(4г6м)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические занятия	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Севенюк Светлана Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.05.2025 г. №10
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является содействие формированию у обучающихся ключевых компетенций и компетентностей в сфере основных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач в современных условиях, обеспечение компетентности бакалавра за счёт овладения им теоретическими основами антропологического знания; формирование у него представления о сущности антропологического подхода, необходимого для решения профессионально-образовательных задач

Задачи изучения дисциплины: ознакомление студентов с системой научных знаний в области педагогической антропологии; выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек - человек»; раскрытие проблем и методов педагогической антропологии как науки; формирование у студентов установки на человека как на высшую ценность.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Поликультурное образование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает основные педагогические теории и концепции;
умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий**.**

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций**.**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики			
1.1	Образование как трансляция культуры /Лек/	1	8	2
1.2	Образование как трансляция культуры /Ср/	1	16	0
1.3	Школьник как субъект деятельности /Пр/	1	6	2
1.4	Школьник как субъект деятельности /Ср/	1	29	0
1.5	Образование и преобразование личности /Пр/	1	6	0
1.6	Образование и преобразование личности /Ср/	1	43	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Педагогическая антропология как методология педагогики

Лекции № 1-4 (8 часов)

Образование как трансляция культуры

Вопросы и задания:

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
3. Цели и содержание образования.
4. Личность как сохранение, воспроизводство и создание культуры.
5. Духовное развитие личности в системе образования

Практические занятия № 1 – 3 (6 часов)

Школьник как субъект деятельности

Вопросы и задания:

1. Основные виды деятельности школьника: игровая, познавательная, преобразовательная, общение. Специфика игровой ситуации. Диалектика игры как вида деятельности. Типология игр. Игровая позиция педагога.
2. Организация познавательной деятельности: удовлетворение потребности в информации и в поисковой активности. Изменение направленности от научения к самообразованию. Культура мышления.
3. Организация преобразовательной деятельности: удовлетворение потребности в достижении результата, в сотрудничестве. Переход от работы по самообслуживанию к коллективной трудовой деятельности и к профессиональному самоопределению. От труда для себя к труду-заботе для других.
4. Организация общения: удовлетворение потребности в эмоциональных контактах, “уподоблении себе подобным”, в уединении, “обособленности Я”.

Практические занятия № 4-6 (6 часов)

Образование и преобразование личности

Вопросы и задания:

1. Личность как совокупность отношений к миру, обществу, себе.
2. Социальная зрелость. Эмоциональная зрелость. Анализ ситуаций
3. Формирование личности как процесс.
4. Образование и самообразование личности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как трансляция культуры	Закончите письменно предложения: если ребенка постоянно критикуют, он учится ... если ребенок живет во вражде, он учится ... если ребенка высмеивают, он учится . если ребенок растет в упреках, он учится . если ребенка хвалят, он учится . если ребенок растет в терпимости, он учится . если ребенка подбадривают, он учится . если ребенка поддерживают, он учится . если ребенок растет в честности, он учится . если ребенок живет в безопасности, он учится . если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится .	Реферат
2	Школьник как субъект деятельности	Известно, что чем больше ролей освоит ребенок, тем более творческая личность вырастает. Предложите (составьте) карту ролей школьника.	Ответы на вопросы. Письменная работа
3	Образование и преобразование личности	Как вы понимаете высказывание Блонского: «В образовании происходит не просто интериоризация ребенком заданных педагогических воздействий, а “встреча” задаваемого и субъектного опыта, своеобразное “окультуривание” последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет “вектор” индивидуального развития».	Письменная работа на тему. Словарь

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образование как трансляция культуры	Творческая работа (проект) 1. Как вы понимаете выражение “помогать человеку”? 2. Какие ситуации, кроме учебных, может предложить современная школа для формирования личности? 3. Что такое “педагогизация” отношений в школе? 4. Что значит “сделаться тождеством самого себя”? 5. Если образование это введение в какой-то образ, значит ли это, что человек изначально “беспорядочен”, а не “космичен”? 6. Какова может быть сейчас «школа досуга»? 7. Почему, для того, чтобы научиться разбираться со своими проблемами, нужен другой человек? 8. Чем отличается понятие “жить” от понятия “быть”? 9. В чем смысл бытия в культуре? В чем отличие человека в культуре от человека в социуме?	Презентация творческой работы, участие в дискуссии
2	Школьник как субъект деятельности	*Проанализируйте и законспектируйте* основные положения работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» в разделах: «Часть психологическая»: «Рассудочный процесс», «Образование понятий», «Образование понятий времени	Конспект

		пространства и числа», «Значение произвольных движений в рассудочном процессе», «История рассудка».	
3	Образование и преобразование личности	Разработать пакет диагностических методик: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, личность, самовыражение, субъект, субъективность, субъективный опыт, стратегия познания, траектория развития личности, познавательный стиль учащихся, Я-концепция, обучающий стиль учителя.	Проверка письменной работы

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Самойлов, В. Д.	Педагогическая антропология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кобышева, Л. И.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая антропология»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Педагогическая антропология как методология педагогики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	29	38
Контрольное мероприятие по модулю		9	13
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Педагогическая антропология как методология педагогики»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы на занятии 1 балл – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Посещение занятия 3 занятий – 1 балл, 4-6 – 5 баллов, 7-10 – 9 баллов	Тема: Образование как трансляция культуры Школьник как субъект деятельности Образование и преобразование личности Образовательные результаты: Знает основные педагогические теории и концепции; умеет применять знания педагогических теорий и концепций для успешного выполнения порученной работы Умеет планировать перспективные цели педагогической деятельности с учетом педагогических средств отечественных и зарубежных теорий Умеет оценить по заранее заданным критериям реализация в практической деятельности профессиональных педагогических теорий и концепций
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферативная работа по заданному разделу 3 - реферат выполнен формально, структура не полная; 6 – реферат соответствует заданной структуре, есть замечания по подбору методов иссл.; 9 - полноценный реферат, творческий подход к подбору ситуаций и адекватных методов Ответы на вопросы. Письменная работа 3 балл – задание выполнено формально, ответы неразвернутые	

		6 балла-ответы развернутые 9 балла-ответы развернутые, представлено собственное мнение Письменная работа на тему. Словарь 3 балл –выполнение не менее 75% заданий 6 балла - выполнена работа в целом, ошибок не более 1-ой. 9 балла – полностью выполненная работа, ошибки отсутствуют	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Творческая работа 11 балл – формальное отношение, неполная информация, грубые ошибки. 13 балла - позитивная мотивация, полная информация, несущественные недочёты 14 балла - творческое отношение к работе, полная информация с использованием дополнительной литературы. Конспект работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» 9 балл – формальное отношение, неполная информация, плагиат. 11 балла - умение выявлять основные положения (идеи) работы. 12 балла - отражены основные положения (идеи) работы, личное отношение, положительное и отрицательное, актуальность идей педагога, связь с современностью Пакет диагностических методик 9 балл – формальное отношение, 2-3 методики, ошибки. 11 балла - позитивная мотивация, 4-5 методик для разных возрастных групп, несущественные недочёты 12 балла - творческое отношение к работе, более 5 методик для разных возрастных групп, их обоснование.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест из 26 вопросов верный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 балла	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5 баллов – неполный ответ на один из вопросов аттестации; 10 баллов – содержательный ответ на вопросы аттестации без привлечения собственного опыта и примеров; 15 баллов – глубокие и содержательные ответы по всем вопросам, с привлечением собственного опыта и примеров.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	