Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.08.2024 11:10:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Теория и методика обучения в области образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-м24РШз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Консультации	0	0	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	10	10	18	18
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	18	18	30	30
Контактная работа	12	12	18	18	30	30
Сам. работа	60	60	54	54	114	114
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Тулузакова Галина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения в области образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (профиль)
Направленность (профиль) «Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП


_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций на базе приобретения знаний, умений и навыков в области теории и методики обучения в области образования, что обеспечит оптимальное выполнение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях соответствующего типа (среднего общего и высшего образования).
Задачи изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины магистрант должен научиться проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка

Грамматика русского языка в историческом освещении

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	Раздел 1. Методологические и педагогические основы обучения			
1.1	Методологические и педагогические основы обучения /Лек/	2	4	0
1.2	Методологические и педагогические основы обучения /Ср/	2	20	0
1.3	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Лаб/	2	2	0
1.4	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса /Ср/	2	20	0
1.5	Модели организации обучения /Лаб/	2	4	0
1.6	Современный урок как основная форма обучения /Лаб/	2	2	2
1.7	Образовательные технологии и методы обучения /Ср/	2	20	0
	/Зачет/	2	0	0
	Раздел 2. Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке			
2.1	Методика преподавания русского языка как наука /Лек/	3	2	0
	Изучение разделов науки о русском языке /Лек/	3	2	
2.2	Методика преподавания русского языка как наука /Ср/	3	19	0
2.3	Современные задачи преподавания русского языка. Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока /Лаб/	3	2	0
2.4	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов /Ср/	3	35	0
2.5	Методика орфографии /Лаб/	3	2	0
2.6	Методика пунктуации /Лаб/	3	2	0
2.7	Обучение различным видам речевой деятельности /Лаб/	3	4	2
2.8	Курсовая работа /Инд кон/	3	4	0
	/Экзамен/	3	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

Раздел 1. Методологические и педагогические основы обучения

Лекция №1 (2 часа)

Методологические и педагогические основы обучения

Вопросы и задания

1. Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
2. Сущность, логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения и др. Основные проблемы и трудности традиционного обучения.

Лекция №2 (2 часа)

Методологические и педагогические основы обучения

Вопросы и задания

1. Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Критерии отбора и построения содержания образования.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса

Вопросы и задания

1. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Выбрать тему урока, прописать все функции обучения при его проведении.
2. Структура, цели и результаты процесса обучения. Определить их применительно к выбранной теме урока.
3. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Прописать возможные формы взаимообучения на уроке по выбранной тематике.
4. Контроль за выполнением заданий и усвоением материала. Определить формы контроля на уроке по выбранной тематике.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Модели организации обучения

Вопросы и задания

1. Учитель и ученик как субъекты образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения. Определить сущность профессионально-педагогической деятельности на конкретном самостоятельно выбранном уроке. Прописать компоненты педагогической деятельности на нем.
2. Учитель как руководитель и воспитатель. Определить воспитательную роль действий учителя на уроке.
3. Основные закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Сущность и структура учения. Определить и прописать особенности процесса усвоения на выбранном уроке. Определить приемы активизации и формирования внимания школьников, мотивации учебной деятельности учащихся.
4. Определить, как формируется эмоционально-волевая сфера личности обучающегося, самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения на выбранном уроке.

Лабораторная работа №3 (2 часа)

Модели организации обучения

Вопросы и задания

1. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Дать характеристику одной из авторских школ.
2. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.). Составить конспект-схему урока по выбранной теме.
3. Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Заполнить конспект-схему урока соответствующими дидактическими средствами обучения.

Лабораторная работа №4 (2 часа)

Современный урок как основная форма обучения

Вопросы и задания

1. Типы уроков. Охарактеризовать один из выбранных самостоятельно типов урока.
2. Анализ уроков по дисциплинам гуманитарного цикла. Определить особенности уроков гуманитарного цикла.
3. Требования к современному уроку по ФГОС. Составить конспект-схему урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3 семестр, 2 лекции, 5 лабораторных занятий

Раздел 2. Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке

Лекция №1 (2 часа)

Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке

Вопросы и задания

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики.
2. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.
3. Основные этапы формирования методики преподавания русского языка.

Лекция №2 (2 часа)

Изучение разделов науки о русском языке

1. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

2. Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений. Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

3. Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Современные задачи преподавания русского языка.

Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока

Вопросы и задания

1. Методы формирования языковой, коммуникативной и культурологической компетенций.
2. Изучение разделов науки о языке. Выбрать любую тему из одного раздела науки о языке, составить конспект урока, например, «Имя существительное как часть речи». Провести фрагмент урока в аудитории.
3. Цели изучения каждого раздела лингвистики по ФГОС. Изучить ФГОС, определить цель урока, представленного сокурсником.

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Методика орфографии

Вопросы и задания

1. Методические принципы обучения правописанию. Составить фрагмент урока, определить методические принципы, используемые при его проведении.
2. Система работы по совершенствованию орфографических навыков. Подобрать упражнения на 3 орфограммы, определить их методическую роль.
3. Диагностика уровня обученности. Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку. Определить необходимые и достаточные средства оценивания на приведенном уроке.

Лабораторная работа №3 (2 часа)

Методика пунктуации

Вопросы и задания

1. Методические принципы обучения правописанию. Составить фрагмент урока, определить методические принципы, используемые при его проведении.
2. Система работы по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков. Подобрать упражнения на 3 пунктограммы, определить их методическую роль.
3. Диагностика уровня обученности. Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку. Определить необходимые и достаточные средства оценивания на приведенном уроке по изучению пунктуации.

Лабораторная работа №4 (2 часа)

Обучение различным видам речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Методика обучения школьников продуцированию текстов разных жанров. Составить фрагмент урока-коммуникации.
2. Методика обучения написанию сочинения-рассуждения. Составить фрагмент урока.
3. Методика обучения написанию сочинения-описания. Составить фрагмент урока.

Лабораторная работа №5 (2 часа)

Обучение различным видам речевой деятельности

Вопросы и задания

1. Методика обучения школьников анализу текста. Составить фрагмент урока-коммуникации.

2. Стилистика и культура речи на уроках русского языка. Подобрать стилистические упражнения, определить их методическую целесообразность.

3. Культура речи учителя. Составить памятку-рекомендацию учителям-предметникам своей школы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1.	Методологические и педагогические основы обучения	Реферат, раскрывающий суть одной из указанных дидактических теорий (теория целеполагания, развивающего обучения и др.)	Реферат
2.	Методика преподавания русского языка как наука	Реферат «Вклад в развитие методики русского языка», имя ученого-методиста выбирается из предложенного на лекции списка	Реферат
3.	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов	Составление конспекта урока с технологической картой	Конспект урока

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса	Презентация «Формы контроля на уроках русского языка»	Презентация
2.	Образовательные технологии и методы обучения	Аннотированный список литературы по образовательным технологиям и методам обучения	Аннотированный список литературы
3.	Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов	Аннотированный список образовательный сайтов по русскому языку	Аннотированный список литературы

3.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина	Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
Л1.2	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	Издатель: Директ-Медиа, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН».

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И.И.	Практики интерактивного обучения: методическое пособие. Издатель: Издательство Казанского университета, 2014. «Университетская библиотека ОНЛАЙН». http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278	Издатель: Издательство Казанского университета, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория методологии гуманитарного знания. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кабинет отдела программно-технического обеспечения. Оснащенность: ПК-1шт., МФУ-1шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного овладения теоретическим материалом рекомендуется во время лекции быть предельно внимательным и активным. Стремитесь уже в ходе лекции понять логику темы, выделить ее ключевые моменты, отметить наиболее важные положения. Если что-то на лекции оказалось непонятным, задайте лектору вопрос или постарайтесь разобраться самостоятельно, но ни в коем случае не оставляйте для себя «темных пятен». По ходу лекции или после нее можно попытаться отразить материал в виде опорного конспекта, логической схемы. Это позволит вам лучше структурировать и усвоить материал.

Лабораторные работы предполагают элемент исследования. При их выполнении требуется изучить рекомендованную литературу, в том числе дополнительную, обратиться к справочной литературе. В случае затруднений, с которыми не удается справиться самостоятельно, обязательно нужно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельное изучение тем следует начать со знакомства с рекомендованной литературой. После этого необходимо уточнить, в каком объеме этот материал выносится на экзамен или отражается в различных формах текущего контроля (тестах).

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения в области образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методологические и педагогические основы обучения»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	32
Контрольное мероприятие по разделу		21	38
Промежуточный контроль		**56**	**100**

Курс 2 Семестр 3

Наименование раздела «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	20
Контрольное мероприятие по разделу		17	30
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические и педагогические основы обучения»			
1	Аудиторная работа 20 б.		
	Лабораторная работа 1	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки.	Тема Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку

		Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.	
	Лабораторная работа 2	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Модели организации обучения Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 3	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Модели организации обучения Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 4	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Современный урок как основная форма обучения Образовательные результаты Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Реферат 10 б. Написание реферата Критерии оценивания: 2 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад недостаточно чётко структурирован, допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Цель, сформулированная в докладе, не достигнута в полном объёме. Нет чёткого представления современного видения проблемы; имеются отдельные фактические неточности. 4 балла – текст доклада в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Доклад структурирован; изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в	Тема Методологические и педагогические основы обучения Образовательные результаты Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-

		докладе, не достигнута в полном объёме. Представлено современное видение проблемы, но имеются фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее двух). 6 баллов – текс доклада соответствует теме, чётко структурирован. Изложение логичное, последовательное, но недостаточно аргументированное. Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Представлено современное видение проблемы, но имеются отдельные фактические неточности. Есть ссылки на современные научные источники (не менее трёх). 8 баллов – текст доклада раскрывает тему. Доклад чётко структурирован, изложение логичное, последовательное. Приведено достаточное количество примеров, аргументов. Представлено современное видение проблемы. Есть анализ современных научных источников (не менее трёх). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее дискуссионные аспекты проблемы. 10 баллов – текст доклада раскрывает тему. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Представлено современное видение проблемы. Есть глубокий анализ научных источников (не менее пяти). Цель, сформулированная в докладе, достигнута. Определены наиболее спорные аспекты проблемы. Устное представление материала не вызывает замечаний.	методического обеспечения современного образовательного процесса
3	Самостоятельная работа (на выбор) 12б.	Презентация **Критерии оценивания:** **(по 1 б.):** – Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования) – Раскрыты основные понятия темы – Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала – Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи – Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию – Выдержана структура презентации – Стиль соответствует проблеме (теме) исследования – Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию – Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники – Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок – Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах – Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)	Тема Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса Образовательные результаты Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Самостоятельная работа (на выбор) 20б.	Аннотированный список литературы по образовательным технологиям и методам обучения 20б. **Критерии оценивания:** Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально). В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе	Тема Образовательные технологии и методы обучения Образовательные результаты Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

		Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра	
Контрольное мероприятие по разделу 38б.		Тестирование	Знает структуру типовой образовательной программы по русскому языку и требования к ней, виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Промежуточный контроль (количество баллов)		100б.	
Текущий контроль по разделу «Методика преподавания русского языка как наука. Изучение разделов науки о русском языке»			
1	Аудиторная работа 25б.		
	Лабораторная работа 1	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.	Тема Современные задачи преподавания русского языка. Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Составление конспекта урока Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 2	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче	Тема Методика орфографии Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 3	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа;	Тема Методика пунктуации Образовательные результаты

		3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 4	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче. Добавляется 1 балл в случае своевременной сдачи аккуратно оформленной работы.	Тема Обучение различным видам речевой деятельности. Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Лабораторная работа 5	Преподаватель контролирует ведение записей в тетради для лабораторного практикума, по результатам практической работы студентов и по его ответам выставляет оценки: 5 баллов– студент даёт исчерпывающие ответы, правильно использует термины, знает точные определения, может привести примеры; 4 балла– студент даёт полный ответ, раскрывает основные методические закономерности, может привести примеры; допускается наличие двух-трёх неточностей, не изменяющих суть ответа; 3 балла– ответ неполный, основные положения изложены ограниченно, недостаточно чётко определены понятия, изложение непоследовательно, отсутствуют примеры; 2 балла– отсутствует ответ или ответ неполный, непоследовательный, нечётко сформулирован, нет примеров, студент не знает научных терминов, понятий, в ответе допускаются неточные формулировки. Ответ или выполнение лабораторной работы, оцененные в 2 балла, подлежат пересдаче.	Тема Обучение различным видам речевой деятельности. Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку
	Самостоятельная работа (обязат) 25б.	Конспект урока 25б. Конспект оценивается в соответствии с педагогическими компетенциями по следующей шкале: Педагогическая компетенция полностью представлена – 1 балл; Частично представлена – 0,5 баллов; Не представлена – 0 баллов. Оцениваемые характеристики Критерии оценки Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельностиЦели формулируются в понятной для обучающихся форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока	Тема Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов Образовательные результаты Умеет проектировать элементы основных образовательных программ по русскому языку Владеет навыками разработки образовательных программ по русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения

		На начальном этапе урока педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.). Компетентность в области мотивации обучающихся: Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к предмету и теме урока Педагог мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач Педагог использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексам Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы Педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету Компетентность в области организации учебной деятельности Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов урока Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися Педагог организует этап рефлексии в конце урока Максимальное количество баллов 25. Менее 13 баллов работа не зачтена.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 20б.	Аннотированный список образовательный сайтов по русскому языку - 20б. **Критерии оценивания:** Каждая позиция оценивается от 2 до 0 б. (2 б. максимально). В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность Продемонстрировано умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования)	Тема Принципы изучения лингвистических понятий и языковых фактов Образовательные результаты Владеет навыками разработки образовательных программ по

		Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности Каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, видео, тесты и др.) Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе Каждый ресурс имеет уникальную метку (адекватный, легко воспринимаемый символ для условного обозначения каждого типа ресурсов) Выбранное средство (сервис) для создания каталога и способа его публикации обеспечивает удобство навигации и просмотра	русскому языку в среднем общем образовании и их методического обеспечения
Контрольное мероприятие по разделу		Экзамен 30 б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	