Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b139bf8d64f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Миниярова Валерия Анатольевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии позитивной социализации ребенка в досуговой деятельности» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;

– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;

– составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;

– использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

- знает особенности социализации учащихся разного возраста;

– знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности;

– умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
анализирует основные идеи и принципы педагогики сотрудничества теоретические и методические основы педагогики сотрудничества
– излагать результаты исследования и описывать опыт профессиональной деятельности в устной и письменной формах;
– проектировать, осуществлять и анализировать эффективность программы социально- педагогической поддержки личности или группы
- способен планировать и информационно-методически обеспечивать деятельность социального педагога с педагогами и родителями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
– разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся с участием семьи;
– составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (в соответствии с социальным заказом);
способен взаимодействовать с социумом и со специалистами различного профиля на основе диалога, сотрудничества и гуманистических принципов;
– использует формы, методы и средства педагогики сотрудничества для решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
Тип (форма) задания:
Тест
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
1. Педагогика сотрудничества относится к группе технологий:

- на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- активизации деятельности обучающихся;
- эффективности управления образовательным процессом;
- дидактического усовершенствования и реконструкции материала.

Педагогика сотрудничества явилась педагогическим обобщением:

- конца XIX века;
- 90-х годов XX в.;
- 80-х годов XX в.;
- 70-х годов XX в.

Целевые ориентиры педагогики сотрудничества:

- гуманно-личностный подход;
- единство обучения и воспитания;
- педагогика отношений;
- все ответы правильные.

Особенностями содержания и методики педагогики сотрудничества являются:

- дидактический активизирующий комплекс;
- концепция воспитания;
- педагогизация окружающей среды;
- все ответы правильные.

Аналогом педагогики сотрудничества как проникающей технологии является технология:

- справедливое сообщество;
- игровая;
- диалог культур;
- школа-парк.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично – более 90 % правильных ответов
Хорошо – 75- 89 % правильных ответов

Удовлетворительно – 50 – 74 % правильных ответов.

Тип (форма) задания:
Кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Используя методы диагностики, выявить социально-педагогическую проблему в учреждении образования или социальной защиты. Выбрать и описать социально-педагогическую технологию, направленную на решение выявленной проблемы.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тип (форма) задания:
Кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Ситуация. Одна из ваших подопечных семей – многодетная неполная семья. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень семьи значительно ниже среднего (алименты не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санэпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать и слышать об этом не желает). Один из детей — ребенок инвалид перестал посещать уроки в 10 классе из-за сложностей в семье. Каковы действия педагога (классного руководителя) в этом случае?
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тип (форма) задания:
Кейс
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Подберите ситуацию, в которой в качестве взаимодействия между участниками можно использовать методику «Составление головоломки» («ажурная пила»).
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.
Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-9. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-9.1. Знает основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов

ПК-9.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии

ПК-9.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

- знает особенности социализации учащихся разного возраста;

– знает организационные основы проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

– умеет применять методы социальной диагностики в практической деятельности;

– умеет моделировать и проектировать индивидуальные и групповые занятия с использованием здоровьесберегающих технологий

владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми и подростками на основе методологических принципов, теоретических и практических знаний педагогики сотрудничества

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Социализация проявляется в следующих сферах:

А) ОБЩЕНИИ. b) самопознании. c) деятельности. d) общении с природой.

Стадиями социализации по взглядам Б.Г. Ананьева выступают: А) ОРАЛЬНАЯ. b) становление человека как личности. c) овладение системой символов и ролей. d) становление человека как субъекта деятельности.

Стадиями социализации по взглядам Г.М. Андреевой выступают: А) ЮНОШЕСКАЯ. b) первичная. c) дотрудовая. d) трудовая.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично – более 90 % правильных ответов

Хорошо – 75 – 89 %

Удовлетворительно – 50 74 %

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Спроектируйте предметно-развивающую среды, способствующей физическому развитию детей дошкольного возраста в досуговой деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

При проектировании следует учитывать следующие факторы: - Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка - Особенности его эмоционально-личностного развития - Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности - Возрастные и поло-ролевые особенности - Любознательность, исследовательский опыт и творческие способности

Тип (форма) задания:

Кейс

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Продумайте досуговое мероприятие с использованием методики «Групповой пазл, метод мозаики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Отлично - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой.

Хорошо - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Удовлетворительно - довательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

Неудовлетворительно - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.