Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.06.2025 17:49:43
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Вишневская Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-3 (УК-3.1., УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор,ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4.Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: структуру, содержание, цели, задачи, принципы методической работы в ДОО; формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления методической работы в ДОО

Знает: особенности, современные требования профессиональной деятельности педагога ДОО

Владеет: технологиями методического сопровождения педагогов, взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ДОО

Знает: способы установления разных видов коммуникаций (учебной ,деловой, неформальной)

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, и особенностями педагогов, родителей, обучающихся, представителей педагогического сообщества.

Знает: принципы планирования методической работы в ДОО

Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с педагогами, членами педагогического коллектива ДОО, родителями, педагогической общественностью

Владеет: методами обмена опытом работы, презентации командных результатов

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно

работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими Методическая работа в дошкольной образовательной организации специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: особенности и методы взаимодействия педагогов и родителей, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках реализации основной образовательной программы ДОО

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выявлению личностных проблем дошкольников, используя наблюдение

Тип (форма) задания: задание практического характера

Продемонстрируйте групповые формы работы со студентами группы.

Критерии оценки: 1-3 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания; 4-8 баллов – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 9-12 баллов – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 13-15 баллов – работа выполнена в полном объеме.

Максимальное количество баллов - 15.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).	Знает: структуру, содержание, цели, задачи, принципы методической работы в ДОО; формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления методической работы в ДОО Знает: особенности, современные требования профессиональной деятельности педагога ДОО Владеет: технологиями методического сопровождения педагогов, взаимодействия с педагогами и родителями обучающихся в ДОО Знает: способы установления разных видов коммуникаций (учебной ,деловой, неформальной) Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, и особенностями педагогов, родителей, обучающихся, представителей педагогического сообщества.	Соответствие продолжительности групповых форм работы решаемым задачам	- эффективно распределено время на этапы выбранной формы групповой работы (организационный момент, теоретическая часть, практическая часть и др. этапы)	5-6 баллов – работа выполнена в полном объеме; 4 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 1-2 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Знает: принципы планирования методической работы в ДОО Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с педагогами, членами педагогического коллектива ДОО, родителями, педагогической общественностью Владеет: методами обмена опытом работы, презентации командных результатов			
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. (ОПК-7) Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными	Знает: особенности и методы взаимодействия педагогов и родителей, позволяющие эффективно взаимодействовать в рамках реализации основной образовательной программы ДОО Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса по выявлению личностных проблем дошкольников, используя наблюдение	Соответствие используемых методов, форм и средств выбранной групповой форме работы	-используемые методы выбранной групповой форме работы -используемые формы выбранной групповой форме работы -используемые средства выбранной групповой форме работы	8-9 баллов – работа выполнена в полном объеме; 5-7 баллов – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3-5 баллов – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 1-2 балла – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания.

участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими Методическая работа в дошкольной образовательной организации специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств, их характеристика

Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устные оценочные средства		
Демонстрация	Студенты показывают индивидуальные и групповые формы методической работы.	Показ
Письменные оценочные средства		
Практическое задание	Занятие, проводимое под руководством. преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.	Презентация, буклет
Эссе	Сочинение, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.	Рассуждение