Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:10:10
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Демидов Александр Николаевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия»

Специальности 54.05.02 Живопись,
специализация «Художник-живописец (станковая живопись)

Квалификация выпускника
Специалист

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено

Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59574), основной профессиональной образовательной программой «Художник-живописец (станковая живопись)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); и профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-1, УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии разрешения проблемной ситуации

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации, оценивает их преимущества и риски на основе системного подхода

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок.

УК-1.5 Определяет и оценивает возможные последствия собственных действий по разрешению проблемной ситуации; предлагает стратегию действий

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.

Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.

Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп

Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.

Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.

Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.

Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает основные этапы и закономерности истории философии.

Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.

Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: не требуется.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 40 минут на подготовку устного ответа на 2 вопроса, 15 минут на ответ.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Проверяемые индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии разрешения проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации, оценивает их преимущества и риски на основе системного подхода

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.5 Определяет и оценивает возможные последствия собственных действий по разрешению проблемной ситуации; предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения

Знает общенаучные методы познания.

Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.

Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски

Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.

Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок

Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.

Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.

Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на два вопроса.

Варианты вопросов:

1. Философия, ее предмет и ее значение.
2. Проблема бытия.
3. Категория бытия.
4. Диалектика бытия.
5. Диалектика и метафизика
6. Основные этические категории
7. Основные категории философской аксиологии
8. Проблема ценностей в условиях социальной дезорганизации.
9. Идеальное и материальное.
10. Законы и категории диалектики.
11. Концепция детерминизма.
12. Сознание: постановка проблемы в философии.
13. Познание. Объект и субъект познания.
14. Теории истины
15. Общефилософские методы
16. Ценностно-предпосылочное знание
17. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий.
18. Определение понятий.
19. Суждение как форма мышления.
20. Умозаключение как форма логического мышления. Структура и виды умозаключений.
21. Основные законы логики.
22. Логические основы аргументации: корректные и некорректные методы

23. Логическая характеристика доказательства. Виды доказательства, его структура.
24. Логическая характеристика опровержения. Виды опровержения, его структура.
25. Гипотеза и ее структура.
26. Основы эристики: виды спора

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Билет 1.

1. Проблема бытия
2. Античный атомизм Демокрита, Эпикура.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.Проблема бытия (модельный ответ)

Проблема соотношения мышления и бытия является сердцевиной философских теорий. Основные аспекты этой проблемы позволяют осмыслить предмет и структуру философии.

Что же представляет собой предмет философии самой по себе, без сравнения ее с наукой, искусством, политикой? Он исторически изменялся в тесной связи с развитием всех сторон духовной жизни общества, с развитием науки и самой философской мысли.

Как было уже сказано, зарождение философии исторически совпадает с возникновением зачатков научного знания, с формированием потребности в теоретическом исследовании. Философия собственно и сложилась как первая историческая форма теоретического знания. Первоначально философия отвечала на вопросы, которые были уже поставлены мифологией и религией. Однако способ решения этих вопросов у нее уже был иным, он основывался на теоретическом, согласующемся с логикой и практикой, анализе этих вопросов.

Первые мыслители античного мира стремились главным образом понять происхождение многообразных природных явлений. Но уже в то время начинается размежевание между отдельными областями зародившегося знания. Выделяются математика, медицина, астрономия и т.д. Наряду с ограничением круга проблем, которыми занималась философия, происходило также развитие, углубление, обогащение собственно философских представлений, возникали различные философские теории и направления. Формировались такие философские дисциплины, как онтология – учение о бытии, или о сущности всего существующего; гносеология – теория познания; логика – наука о формах правильного, т.е. связного, последовательного, доказательного мышления; философия истории; этика; эстетика.

Начиная с эпохи Возрождения и особенно в XVII – XVIII веков процесс размежевания между философией и специальными науками совершается несколько ускоренными темпами. Механика, физика, а затем химия, биология, юриспруденция, политическая экономия становятся самостоятельными отраслями научного познания. Это прогрессирующее разделение труда в сфере научного знания качественно изменяет роль и место философии в системе наук, ее взаимоотношения с частными науками. Философия уже не занимается решением специальных проблем механики, физики, астрономии, химии, биологии, права и т.д., а обретает свой круг проблем. Она исследует предельно общие характеристики как самого человека и условий его жизни, так и того мира, в котором он живет.

В предмет философии входит всеобщее в материальном бытии и всеобщее, характеризующее целостное бытие человека. Но предмет философии в еще большей степени отличен от предмета частных наук, изучающих материальное бытие и человека, тем, что он представляет особое отношение человека к миру, мира к человеку.

Философия - это знание о мире и об отношении человека к этому миру. На всеобщее в системе "мир - человек", составляющее предмет философского познания, и спроецированы проблемы философии. Они сами всеобщи, предельны – предельны для бытия человека, для его общей программы деятельности, для всей человеческой культуры. Проблемы философского мировоззрения охватывают мир в целом, жизнь человека в целом, отношение человека к миру в целом. Более широких проблем, чем мировоззренческие (по их значимости для деятельности человека), не бывает.

Философские проблемы, непосредственно связанные с коренными вопросами человеческого бытия, носят инвариантный и вечный характер и, более того, зачастую предлагаются "вечные и неизменные" решения этих проблем. Однако, как все живое получает развитие в непрерывном процессе самообновления своих основных форм, так и "вечные" философские проблемы обретают свою жизнь в постоянном воспроизведении их решений на основе новых достижений реального познания и преобразований в общественной жизни человека.

Основным способом решения философских проблем является теоретическое мышление, опирающееся на совокупный опыт человека, на достижения всех наук и культуры в целом.

Целостность, системность предмета философии обусловливает ее сложноорганизованную, многоуровневую, полиаспектную структуру, которую можно представить следующим образом:

Философские науки	Предмет изучения	Подфункции	Аспект основного вопроса философии
Онтология	Объективная реальность	Онтологическая	Как возможен человек с его сознанием в этом мире?
Социальная философия	Субъект (общество)	Социологическая	Как соотносятся общественное сознание и общественное бытие?
Философская антропология	Субъект (человек)	Гуманитарная	Как соотносятся индивидуальное сознание и бытие природы и общества?
Гносеология	Познавательное отношение	Гносеологическая	Как возможно адекватное познание?

Праксеология	Преобразование	Праксеологическая	Как возможно эффективное преобразование мира?
Этика	Общение	Этическая	Как возможно нравственное общение?
Аксиология	Ценностно-ориентационная деятельность	Аксиологическая	Как возможна реализация ценностей, ключевых жизненных смыслов человека?
Эстетика	Эстетическое освоение	Эстетическая	Как возможна деятельность по законам красоты?

В различных философских системах указанные дисциплины в разной степени выражены, по-разному связаны друг с другом, приобретают разное содержание и направленность.

Бытие является одной из наиболее абстрактных, предельно общих категорий философии. Учение о бытие называется онтологией. Быть – значит существовать, наличествовать. Признак существования присущ не только вещам, но и мыслям, сознанию, духовным явлениям. Категорией, противоположной бытию, является небытие. В древнекитайской философии (в даосизме) понятие небытия является более фундаментальным, первичным, чем бытие. Бытие возникает из небытия. Небытие – как бы резервуар, вместилище, в котором в потенциальном виде (виртуально) содержится возможное разнообразие мира. В западной философской традиции сформировалось иное понимание соотношения бытия и небытия. Если бытие – это нечто, то небытие – ничто. Например, в античной атомистике атомы существуют, а пустота не существует.

Современные представления о бытие отличаются сложностью и разнообразием. Бытие не ограничивается констатацией достаточно простого факта существования «здесь» и «теперь». Человеческий разум, преодолевая ограниченность чувственных констатаций относительно существования отдельных вещей, приходит к идее сохранения, пребывания. Отдельные вещи могут исчезнуть, перестать существовать, но это не означает их абсолютного исчезновения и уничтожения, а лишь переход в иную форму существования. Раздвигая пространственно-временные рамки бытия вещей, разум формирует более общую идею о существовании не только «здесь» и «теперь», но и «здесь» и «там», «теперь» и «потом», «теперь» и «раньше». Так формируется идея о достаточно длительном существовании в пространстве и времени мира в целом.

Согласно религиозно-философским концепциям, бытие не сводится к бытию мира, ибо есть еще бытие вне мира, бытие Бога. А мир был, есть и будет, но это бытие имеет начало и конец как во времени, так и в пространстве, ибо само пространство и время возникают вместе с миром. Философы-материалисты, предельно расширяя сферу бытия мира, не оставляют места для бытия вне мира. Бытие мира, с философско-материалистических позиций, означает существование мира «здесь» и «везде», «теперь» и «всегда».

Можно по-разному классифицировать формы бытия. Можно говорить о бытие вещей (в том числе и созданных человеком), бытии духовном, бытии человека, бытии социальном. А можно говорить о бытии неорганической природы, органической, бытии общества. Одним словом, возможны разные классификации, что отражает сложность проблемы бытия.

Философский анализ бытия конкретных вещей и бытия мира приводит к идее субстанции. Конкретные вещи изменчивы, преходящи, возникают и исчезают. Философская мысль еще в древности поставила вопрос о существовании непреходящей, пребывающей, сохраняющейся первоосновы всего существующего многообразия вещей, из которой возникают и в которую возвращаются конкретные многообразные вещи. Это первооснова получила название субстанции. Субстанция характеризуется самодостаточностью, необусловленностью ничем другим. Субстанция – причина самой себя (Спиноза).

Философские учения, которые в качестве основы берут одну субстанцию, получили названия монистических, две – дуалистических, три и более – плюралистических. Если в основу кладется духовная субстанция (все остальное выступает как ее проявление, порождение и т.п.), то это идеалистический монизм, например, гегелевская философия.

Таким образом, проблема бытия является центральной проблемой классической теоретической философии.

2. Античный атомизм Демокрита, Эпикура. (модельный ответ)

Демокрит (460-360 гг.), древнегреческий философ, традиционно определяемый как материалист, считал себя продолжателем учения Левкиппа, считал, что весь мир состоит из атомов и пустоты. Все атомы создают бытие во всей полноте, различаясь по форме, порядку и позиции. Атомы едины, неделимы, неизменны, неуничтожимы. Атомы движутся в однородной пустот е, которая может как отделять тела друг от друга, так и быть внутри тел. Атомы же отличаются абсолютной плоскостью и пустоты не содержат. В мире существует бесконечное количество форм атомов, что объясняет наличие разнообразных явлений, противоположных друг другу. Миры, состоящие из движущихся атомов, так же разнообразны, как и атомы, из которых они состоят. Причина появления миров – неоднородность заполнения пустоты атомами. Если много атомов скапливается в каком-то месте, они сталкиваются друг с другом и образуются вихри вокруг центров с наиболее тяжелыми атомами. Так образуются земля и небо.

Атомисты склонялись к детерминизму. Демокрит был жестким детерминистом, исключал всякую возможность случайности, а Эпикур допускал отклонения в движении атомов. Все в мире имеет причину и детерминировано механическим движением атомов. Случайности не существует, ею мы называем то, чему не можем найти причину, а потому задача науки – отыскание причин и закономерностей. Любое происходящее явление имеет причину, обусловленную необходимостью, т.е. причина разумна. Демокрит создал также учение о познании. По его мнению, с поверхностей предметов отделяются тончайшие образы предметов, воздействующие на органы чувств. Однако чувственный опыт может дать лишь «мнение» - неполное, темное знание. Подлинное постижение вещей возможно лишь с помощью разумного «истинного» познания, опирающегося на чувства: «Истина лежит на дне морском».

Душа по Демокриту – движущее начало ощущения и мышления. Душа состоит из атомов (значит, она материальна) и делится на две части – животную, распределенную по телу, и разумную, которая находится в груди. Дыхание – обязательное условие существования души, так как при выдохе часть составляющих ее атомов рассеивается в воздухе. После смерти душа целиком покидает тело и атомы также рассеиваются. Загробной жизни, следовательно, у нее нет.

Последователем Демокрита был Эпикур (341-270 гг.), создатель школы эпикурейства. Он утверждает необходимость философии «и старцу, и юноше». Кроме того, он делит ее на три части: канонику – о познании, физику – о строении реальности, и этику –о цели человека, счастье и способам его достижения.

По Эпикуру, все знания возникают посредством чувственного восприятия предметов. Ощущения являются посланниками истины. Человек воспринимает их благодаря истечению от предметов комплексов атомов, формирующих образы, или оттиски. Они похожи на твердые тела, но превосходят их по «тонкости» и перемещаются со скоростью, «уловимой только разумом».

В физической части учения Эпикур придерживался атомизма. Вселенная состоит из тел и пустоты, тела – из атомов, различающихся не только формой и размером, как у Демокрита, но и весом. Другое немаловажное отличие состоит в том, что если у Демокрита атомы двигались прямолинейно и их движение было обусловлено необходимостью, то у Эпикура они обладали способностью самопроизвольно отклоняться. Эту концепцию он использовал для объяснения этических проблем, в частности свободы человека, достижения счастья. Под счастьем Эпикур подразумевал свободу от страданий тела и смятений души, а наилучшим способом его достижения - тихую и незаметную жизнь.

Таким образом, Демокрит и Эпикур являются основателями античного атомизма, оказавшего серьезное влияние на формирование последующих материалистический и научных гипотез и теорий.

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения.	Умение в ответе выделять главное, составлять план ответа, формулировать тезисы и приводить аргументы к ним	В ответе умеет выделять смысловые единицы и связывать их в дискурсе	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии разрешения проблемной ситуации	Знает общенаучные методы познания. Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем.	Уровень знаний философско-методологических принципов, методов	В ответе продемонстрированы глубокие знания философско-методологических принципов, методов, умение подбирать методы исследования	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации, оценивает их преимущества и риски на основе системного подхода	Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски.	Умение ставить задачи в профессиональной деятельности с применением философских знаний	В ответе продемонстрировано владение философскими концепциями бытия и бытия человека, категориями, методами при оценивании проблемной ситуации, умение формулировать цели, задачи исследования	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки	Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения. Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании	Уровень знаний основ логической теории, теории познания и теории аргументации	В ответе обнаруживает собственную точку зрения на предмет исследования, способен формулировать гипотезу, доказывать свое мнение логическими средствами	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-13

	собственных и чужих суждений и оценок.			
УК-1.5 Определяет и оценивает возможные последствия собственных действий по разрешению проблемной ситуации; предлагает стратегию действий	Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах. Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов. Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов	Уровень знания аксиологических концепций и умение оценивать этический характер ситуации	В ответе продемонстрировано глубокое знание аксиологических основ и социальной детерминированности знания и элементарные навыки этического анализа ситуации	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемые индикаторы компетенций:
УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

Проверяемые образовательные результаты:
Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.
Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов.
Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.
Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики
Знает основные этапы и закономерности истории философии.
Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания
Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.
Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде

Тип (форма) задания:
1. Возникновение философии. Основные философские направления в античной философии.
2. Проблема первоначала в философии милетских и элейских философов.
3. Пифагор и пифагорейская школа.
4. Античный атомизм Демокрита, Эпикура.
5. Сократ: его жизнь и философия.
6. Платон: онтология, гносеология, учение о государстве.
7. Энциклопедическое учение Аристотеля.

8. Теология и философия Августина Аврелия.
9. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
10. Р.Декарт и рационализм в философии Нового времени
11. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
12. Учение о субстанции, атрибутах и модусах Б.Спинозы
13. Английская философия XVII века (Д.Юм и Дж.Локк)
14. Философия Французского Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо)
15. Монадология В. Лейбница
16. Немецкая классическая философия XVIII века
17. Философия И. Канта
18. Философия Г. Гегеля
19. Философский иррационализм
20. Философские взгляды Ф. Ницше
21. Позитивистская философия
22. Неокантианская философия
23. Аналитическая философская традиция В XX веке
24. Немарксистская социальная философия в XX веке
25. Философия марксизма
26. Этические учения XX века

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Билет 1.
1. Проблема бытия
2. Античный атомизм Демокрита, Эпикура.
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социокультурных групп	Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах. Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств,	Уровень знаний философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе; умение обосновывать свою позицию; владение философской терминологией	В ответе продемонстрированы глубокие знания философской проблематики бытия, познания, морали и нравственности, власти, общества и государства, философских оснований наук о природе, умение используя философскую терминологию интерпретировать факты собственной жизни, культурные, социальные и научные явления	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12

	основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики.			
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает основные этапы и закономерности истории философии. Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания.	Уровень знаний истории западноевропейской и русской философии, умения выделять философские проблемы в естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик	В ответе продемонстрированы глубокие знания истории западноевропейской и русской философии, умеет выделять философские проблемы в естествознании и науках о культуре; использовать принцип сомнения в оценивании явлений и процессов в природе, культуре и обществе; понимать мировоззренческие, идеологические, философские основания процесса познания и социальных практик	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми. Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде.	Умение в рамках критической парадигмы оценивать профессиональные, этические и культурные конфликты	В ответе продемонстрировано умение анализировать профессиональные, этические и культурные конфликты и формулировать способы эффективной профессиональной и социокультурной коммуникации	пороговый уровень: 0-7 продвинутый уровень: 8 высокий уровень: 9-12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) обучающийся получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.