Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.07.2025 09:57:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Производственная практика (технологическая практика)

Программа практики

Закреплена за кафедрой — Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план — ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 108
в том числе:
аудиторные занятия — 3,1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	1,1	1,1	1,1	1,1
Конференции	2	2	2	2
Индивидуальная	104,9	104,9	104,9	104,9
Итого ауд.	3,1	3,1	3,1	3,1
Контактная работа	3,1	3,1	3,1	3,1
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе овладения технологиями и методиками многоаспектного обследования речи детей с ОВЗ
Вид практики: производственная
Тип практики: технологическая
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Дислалия, Заикание, Дизартрия	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования.
Умеет: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи.
ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.
Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста. Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования речи детей, навыками проведения психолого-педагогического обследования.
ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.
Умеет: выявлять, систематизировать и интерпретировать симптомы нарушения различных компонентов речевой системы.
ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.
Умеет: составлять и обосновывать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	8	1
1.2	Контактная работа СГСПУ /Конс/	8	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа: /И/	8	74,6
2.1.1	По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	8	17,6
2.1.2	Разработать протокол логопедического обследования ребенка. Подобрать дидактический материал для обследования подвижности мимической, артикуляционной мускулатуры, состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов.	8	19
2.1.3	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту.	8	19
2.1.4	На основе анализа результатов логопедического обследования ребенка с нарушением	8	19

	речи поставить логопедическое заключение.		
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Оформление отчетной документации по практике	8	30,3
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (технологическая практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (технологическая практика) проводиться в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
Л.1.2	Захарова, Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ридецкая, О. Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Неретина, Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва: ФЛИНТА, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (технологическая практика)

Курс 4 Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап							
Рабочий этап	практика	По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	Умеет: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста. Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования речи детей, навыками проведения психолого-педагогического обследования Умеет: выявлять, систематизировать и интерпретировать симптомы нарушения различных компонентов речевой системы. Умеет: составлять и обосновывать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Представлены в оценочном листе 1	27-30	16-26	0
Рабочий этап	практика	Разработать протокол логопедического обследования ребенка. Подобрать дидактический материал для обследования подвижности мимической, артикуляционной мускулатуры, состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов.		Представлены в оценочном листе 2	21-25	14-20	0
Рабочий этап	практика	Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту.		Представлены в оценочном листе 3	21-25	14-20	0
Рабочий этап	практика	На основе анализа результатов логопедического обследования ребенка с нарушением речи поставить логопедическое заключение.		Представлены в оценочном листе 4	17-20	12-16	0

Контрольно-рефлексивный этап	практика	Подготовить и сдать в срок отчетную документацию по практике					
Заключительный этап	практика						
Промежуточная аттестация							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике

«Производственная практика (технологическая практика)»

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль):
«Логопедия»
Квалификация
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования.

Умеет: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи.

ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных.

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования речи детей, навыками проведения психолого-педагогического обследования.

ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.

Умеет: выявлять, систематизировать и интерпретировать симптомы нарушения различных компонентов речевой системы.

ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных.

Умеет: составлять и обосновывать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория
Оборудование: проектор, ноутбук/
Инструменты:
Расходные материалы: не требуются
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени: 2 часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.1. Анализирует документацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением речи
Тип (форма) задания: задание практического характера.
Пример типового задания 1 (оценочные материалы):
Задание 1. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка
Студенту предлагается речевая карта дошкольника и перечень заданий к карте:
Проанализируйте соответствие речевого развития ребенка данным онтогенеза.
Перечислите симптомы, указывающие на нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата.
Перечислите симптомы дизонтогенеза фонетической стороны речи.
Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов.

Перечислите симптомы, указывающие на нарушение процессов дыхания
Перечислите симптомы, указывающие на нарушение фонаторной функции.
Сформулируйте и обоснуйте заключение о состоянии произносительной стороны речи воспитанника.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Задание	5 баллов	3 балла	1 балл	Баллы
Проанализируйте соответствие речевого развития ребенка данным онтогенеза.	Последовательно проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	Проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	Проанализированы время появления первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	
Перечислите симптомы, указывающие на нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата	Подробно и системно проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических и динамических артикуляционных упражнений. Описаны имеющиеся неврологические проявления.	Проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических и динамических артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления.	Проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических / динамических артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза фонетической стороны речи.	Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков) в разных видах лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка	Проанализировано только состояние звукопроизношения согласных звуков, правильно квалифицированы виды ошибок при произношении звуков изолированно, в слогах и словах.	Проанализировано только состояние звукопроизношения согласных звуков в словах, не все виды ошибок квалифицированы правильно.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов.	Подробно и системно проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка	Состояние фонематических процессов проанализировано бессистемно: отсутствует анализ сформированности ряда операций звукового анализа и фонематических представлений.	Состояние фонематических процессов проанализировано бессистемно, фрагментарно описана лишь одна из функций.	
Перечислите симптомы, указывающие на нарушение процессов дыхания и фонаторной функции	Грамотно проанализированы все симптомы, указывающие на нарушение как физиологического, так и речевого дыхания. Грамотно проанализированы симптомы нарушения всех акустических свойств голоса. Сделаны выводы о	Анализ проводился бессистемно. Описано состояние только физиологического/речевого дыхания. Отсутствует подробный анализ состояния высоты, силы и тембра голоса.	Анализ особенностей дыхания проводился бессистемно и фрагментарно. Анализ симптомов нарушения касается только одного акустического свойства голоса..	

	сформированности данных функций у ребенка			
Сформулируйте и обоснуйте заключение о состоянии произносительной стороны речи воспитанника.	Логопедическое заключение поставлено правильно, дается аргументированное обоснование сделанного вывода	Логопедическое заключение поставлено правильно, однако обоснование сделанного вывода представлено фрагментарно	Логопедическое заключение поставлено правильно, однако отсутствует обоснование сделанного вывода	
Общее количество баллов	30			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и с применением цифровых инструментов сбора и анализа данных
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.
Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования речи детей, навыками проведения психолого-педагогического обследования
Тип (форма) задания: оценка продукта практической деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 2. Разработать протокол логопедического обследования ребенка. Подобрать дидактический материал для обследования подвижности мимической, артикуляционной мускулатуры, состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов.

Оценочный лист к типовому заданию 2.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией			
Диагностические задания подобраны грамотно, выстроены в соответствии с логикой обследования.			
Диагностические задания снабжены четкими, лаконичными инструкциями, понятными для детей.			
Речевой материал подобран с учетом требований к содержанию обследования каждой функции и с учетом возрастных особенностей воспитанников			
Оформление протокола соответствует требованиям к ведению подобной документации			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.3. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: выявлять, систематизировать и интерпретировать симптомы нарушения различных компонентов речевой системы
Тип (форма) задания: оценка продукта практической деятельности

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 3. Выполнить анализ правильности заполнения речевой карты, соответствия ее данных поставленному логопедическому заключению.
Оценочный лист к типовому заданию 3.

Критерии	Оценивание

	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Студент знает основы применения технологий и методик многоаспектного обследования детей с речевой патологией			
Анализ логопедического обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности			
Анализирует грамотность подбора речевого материала с учетом требований к содержанию обследования каждой функции и с учетом возрастных особенностей воспитанников			
Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования			
Студент знает правила заполнения и оформления речевой карты.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-1.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития, формулирует выводы и заключение с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования и структуры дефекта, визуализирует их, используя цифровые инструменты анализа данных
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет: составлять и обосновывать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Тип (форма) задания: оценка продукта практической деятельности
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 4. На основе анализа результатов логопедического обследования ребенка с нарушением речи поставить логопедическое заключение.
Оценочный лист к типовому заданию 4.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
Логопедическое заключение соответствует фактическому состоянию речевого развития ребенка			
Дается грамотное и всестороннее обоснование поставленного логопедического заключения			
Логопедическое заключение сформулировано в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями речевых нарушений.			
Оформление логопедического заключения соответствует требованиям. После логопедического заключения указана дата и подпись студента			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК- 1	Задание 1. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие	30	30	16-20	21-26	27-30

	уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка					
	Задание 2. Разработать протокол логопедического обследования ребенка. Подобрать дидактический материал для обследования подвижности мимической, артикуляционной мускулатуры, состояния произносительной стороны речи и фонематических процессов.	25	25	14 -16	17-20	21-25
	Задание 3. Провести логопедическое обследование ребенка с нарушением устной речи. Заполнить речевую карту.	25	25	14-16	17-20	21-25
	Задание 4. На основе анализа результатов логопедического обследования ребенка с нарушением речи поставить логопедическое заключение.	20	20	12-13	14-16	17-20
Всего		100	100	56-71	72-85	86-100