Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.03.2024 15:04:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Практическая фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ФЭУС-б24ЭЯо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 148

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	34	34	34	34	68	68
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34	68	68
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	74	74	74	74	148	148
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Сухомлина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: коррекция и развитие фонетических навыков иноязычной речи.
Задачи изучения дисциплины:
- создать представление об основных правилах чтения и интонационного оформления высказывания при обучении иностранному языку;
- обеспечить опыт фонетического чтения в рамках изученного материала;
- обеспечить опыт организации обучения основным правилам чтения и интонационного оформления.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
«Иностранный язык», изученном в средней общеобразовательной школе	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Практика устно и письменной речи (английский язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.
Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.
Владеет: навыком чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.
Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.
Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Гласные и согласные звуки			
1.1	Гласные и согласные звуки /Пр/	1	16	4
1.2	Гласные и согласные звуки /Ср/	1	38	0
	Раздел 2. Фонетические процессы			
2.1	Фонетические процессы /Пр/	1	18	4
2.2	Фонетические процессы /Ср/	1	36	0
	Раздел 3. Правила чтения			
3.1	Правила чтения /Пр/	2	16	4
3.2	Правила чтения /Ср/	2	38	0
	Раздел 4. Интонация			

4.1	Интонация /Пр/	2	18	4
4.2	Интонация /Ср/	2	36	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 17 практических занятий

Раздел 1. Гласные и согласные звуки

Практические занятия № 1-8 (16 часов)

Гласные и согласные звуки

Вопросы и задания:
1. Классификация согласных звуков.
2. Классификация гласных звуков.
3. Выполнение фонетических упражнений.
4. Артикуляция звуков.
5. Фонетическая транскрипция.
6. Выполнение фонетических упражнений.

Раздел 2. Фонетические процессы

Практические занятия № 9-17 (18 часов)

Фонетические процессы

Вопросы и задания:
1. Латеральный взрыв.
2. Носовой взрыв.
3. Потеря взрыва.
4. Выполнение фонетических упражнений.
5. Редукция.
6. Ассимиляция.
7. Выполнение фонетических упражнений.

2 семестр, 17 практических занятий

Раздел 3. Правила чтения

Практические занятия № 1-8 (16 часов)

Правила чтения

Вопросы и задания:
1.Чтение гласных в ударном слоге.
2. Чтение гласных в безударном слоге.
3. Выполнение фонетических упражнений.
4. Объяснение правил чтения из позиции учителя.
5. Ударение в двусложных и многосложных словах.
6. Чтение диграфов.
7. Связующее r.
8. Выполнение фонетических упражнений.
9. Объяснение правил чтения из позиции учителя.

Раздел 4. Интонация

Практические занятия № 9-17 (18 часов)

Интонация

Вопросы и задания:
1. Ядерные тоны.
2. Синтагма.
3. Фразовое ударение.
4. Выполнение фонетических упражнений.
5. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя.
6. Интонация обращения и служебных слов.
7. Интонация приложения.
8. Интонация вводной синтагмы.
9. Выполнение фонетических упражнений.
10. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя.
11. Интонация перечисления.
12. Интонация обстоятельств.
13. Интонация сложносочиненного предложения.
14. Выполнение фонетических упражнений.
15. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя.
16. Интонация восклицательных предложений.
17. Интонация сложноподчиненного предложения.
18. Выполнение фонетических упражнений.
19. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Гласные и согласные звуки	Транскрипционные знаки, описание артикуляции звуков для учащихся. Выполнение фонетических упражнений.	Карточки с транскрипционными знаками звуков английского языка с описанием артикуляции звука. Запись подготовленного фонетического чтения упражнения.
2	Фонетические процессы	Выполнение фонетических упражнений.	Запись подготовленного фонетического чтения упражнения.
3	Правила чтения	Подготовка наглядных материалов и текста объяснения правил чтения для обучающихся. Выполнение упражнений на правила чтения.	Сводная таблица чтения гласных букв с примерами, сводная таблица чтения диграфов с примерами. Текст объяснения правил чтения для обучающихся.
4	Интонация	Подготовка текста объяснения правил интонационного оформления высказывания для обучающихся с применением интонационной разметки текста. Выполнение фонетических упражнений.	Запись подготовленного фонетического чтения упражнения. Текст объяснения правил интонационного оформления высказывания для обучающихся.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Гласные и согласные звуки	Скороговорки для детей начальной школы	Подборка скороговорок (20)
2	Фонетические процессы	Составление упражнений на отработку произнесения фраз	Блок упражнений (10)
3	Правила чтения	Подбор или создание иллюстративного материала для обучения фонетике и графике младших школьников	Подборка иллюстративного материала с описанием особенностей его применения.
4	Интонация	Участие в студенческой конференции Подготовка доклада по проблемам фонетики	Доклад и выступление

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кудряшова А.Н.	Фонетика английского языка: pronunciation peculiarities: теория и практика https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021
Л1.2	Суркова Е. А.	Практическая фонетика https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ершова О. В.	Английская фонетика: от звука к слову https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206	Москва: ФЛИНТА, 2021.
Л2.2	Андриенко А. А.	Further Guide to Better English Accent https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет,

			2016.
Л2.3	Вертоградова Л. А.	A Phonetic Guide to Communication in English https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Обучающимся следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печ.знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печ.знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печ.знаков в минуту.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

• несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;

• отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;

• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;

• несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практическая фонетика»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Гласные и согласные звуки»			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Фонетические процессы»			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Гласные и согласные звуки»			
1	Аудиторная работа 6-8 баллов	8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов обучающегося на занятии. Образец вопросов 1. Классификация согласных звуков. 2. Классификация гласных звуков. 3. Артикуляция звуков. 5. Фонетическая транскрипция.	Гласные и согласные звуки Образовательные результаты: Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 6-12 баллов	12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия. Образец заданий 1. Составьте карточки с транскрипционными знаками звуков английского языка с описанием артикуляции звука. 2. Подготовьте фонетическое чтение упражнения. 3. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения для обучающихся начальной школы: best,send,bed,doctor,nest. 4. Напишите 5-10 слов со звуками [ð], [æ], [ŋ].	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 6-10 баллов	10 баллов - сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные	

	аспекты, информация ясна и понятна. Образец заданий 1.Подберите скороговорки для детей начальной школы. 2. Подберите упражнения на отработку произнесения повелительных предложений. 3. Подберите или создайте иллюстративный материал для обучения фонетике и графике младших школьников. 4. Подготовьте доклад по проблемам фонетики.	английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.
Контрольное мероприятие по разделу 10-20 баллов	20 баллов 1) задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) Пример задания: **Choose the correct variant.** 1. Какие звуки образуются, если голосовые связки расслаблены? a) носовые сонанты b) глухие согласные c) все шумные согласные 2. Какие звуки образуются при опущенном мягком небе? a) носовые сонанты b) боковые сонанты c) гласные 3. Какой из следующих согласных является аффрикатой? a) [tʃ] b) [ʒ] c) [Ɵ] 4. Какой из следующий согласных произносится без аспирации? a) [p] b) [k] c) [s] 5. Какому фонетическому процессу подвержены гласные в безударном слоге? a) редукции b) палатализации c) ассимиляции 2) Пример практического задания: **Add the consonant sound to the word to make another word and put it down.** 6. [k] +aim =_____ 7. [b] + earn =_____ 8. [h] + eye = _____ 9. [s] + eyes = _____ 10. [l] + eight =_____ **Circle the word with a different vowel sound.** 11. black want mad hand 12. case lake name care 13. soap hope sold soup	Гласные и согласные звуки **Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся

		14. what hot most salt foot look blood push Перечень тем для воспроизведения: 1.Предмет и задачи науки, ее основные понятия. 2. Классификация согласных звуков. 3. Классификация гласных звуков. 4. Артикуляция звуков. 5. Фонетическая транскрипция.	основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50 баллов	
Текущий контроль по разделу «Фонетические процессы»			
1	Аудиторная работа 6-8 баллов	8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов обучающегося на занятии. Образец вопросов 1. Латеральный взрыв. 2. Носовой взрыв. 3. Потеря взрыва. 4. Редукция. 5. Ассимиляция.	Фонетические процессы **Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 6-12 баллов	12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия Образец заданий 1.Составьте сводную таблицу чтения гласных и согласных букв с примерами для школьников. 2.Составьте сводную таблицу чтения диграфов с примерами для школьников. 3. Подготовьте фонетическое чтение текста. Выберите один абзац текста и объясните из позиции учителя особенности его интонационного оформления, используйте интонационною разметку текста. 4.На следующие предложения дайте реплики, выражающие удивление, сомнение. Произнесите их с низким восходящим тоном. This is the garden. This isn't the star. This is a clock. Объясните из позиции учителя особенности интонационного оформления высказываний.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 6-10 баллов	10 баллов – сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна. Образец заданий 1.Подберите предложения, выражающие удивление или сомнение. 2. Подберите упражнения на отработку произнесения альтернативных вопросов. 3. Подберите или создайте иллюстративный материал для обучения фонетике и графике младших школьников. 4. Подготовьте доклад по проблемам фонетики.	

Контрольное мероприятие по разделу10-20 баллов	20 баллов 1)задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) 1. Как называется изменение высоты голоса на последнем ударном слоге, определяющее коммуникативную направленность высказывания? a) синтагма b) терминальный тон c) интонация 2. Для какого типа высказывания характерно нисходящее завершение? a) приказ b) просьба c) общий вопрос 3. Для какого типа высказывания характерно восходящее завершение? a) повествовательное предложение b) восклицательное предложение c) просьба 4. Каким образом интонационно оформляется обращение в конце предложения? a) продолжает мелодику предшествующей части синтагмы b) образует отдельную интонационную группу и произносится с нисходящим тоном c) произносится с нисходяще-восходящим тоном 5. Чем характеризуется синтаксическое фразовое ударение? a) выделением логического центра высказывания b) безударным положением служебных слов c) безударным положением знаменательных слов 2) пример практического задания: **Read the text and answer the questions after it.** GREAT SUMMER SALE Latest designs at amazing prices All sizes – male and female fashions Special offers on raincoats, winter jackets, men's ties and so much more BUY EIGHT ITEMS OR MORE AND SAVE 20%! 6. How many words that contain the [ei] sound are there in the text? 7. How many words that contain the [ai] sound are there in the text? **Underline the four [ə] sounds in each sentence.** 8. What's the word order for negatives? 9. I'm going to have the coffee after the class. 10. My brother is going to be a banker. **Cross out the silent letters.** 11. knee 12. what 13. write 14. right 15. walk	**Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

	Перечень тем для воспроизведения: 1. Латеральный взрыв. 2. Носовой взрыв. 3. Потеря взрыва. 4. Редукция. 5. Ассимиляция. 6. Выполнение фонетических упражнений.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Правила чтения»			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Наименование раздела: «Интонация»			
Текущий контроль по разделу:		18	30
1	Аудиторная работа	6	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделам «Правила чтения»			
1	Аудиторная работа 6-8 баллов	8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов обучающегося на занятии. Образец вопросов 1.Чтение гласных в ударном слоге. 2. Чтение гласных в безударном слоге. 3. Ударение в двусложных и многосложных словах. 4. Чтение диграфов. 5. Связующее r. 6. Объяснение правил чтения из позиции учителя.	Правила чтения. Образовательные результаты: Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 6-12 баллов	12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия. Образец заданий 1. Составьте карточки с транскрипционными знаками звуков английского языка с описанием артикуляции звука. 2. Подготовьте фонетическое чтение упражнения. 3. Протранскрибируйте следующие слова и объясните правила их чтения для обучающихся средней школы: air, chair, their, poor, flour. 4. Напишите 5-10 слов со звуками [ɛ ə], [ʊə], [aʊə].	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 6-10 баллов	10 баллов - сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные	

		аспекты, информация ясна и понятна. Образец заданий 1.Подберите скороговорки для детей средней школы. 2. Подберите упражнения на отработку произнесения предложений с перечислением. 3. Подберите или создайте иллюстративный материал для обучения фонетике и графике средних классов школы. 4. Подготовьте доклад по проблемам фонетики.	высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.
Контрольное мероприятие по разделу 10-20 баллов		20 баллов 1) задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) Пример задания: **Choose the correct variant.** 2. Какие звуки образуются, если голосовые связки расслаблены? a) носовые сонанты b) глухие согласные c) все шумные согласные 2. Какие звуки образуются при опущенном мягком небе? a) носовые сонанты b) боковые сонанты c) гласные 3. Какой из следующих согласных является аффрикатой? a) [tʃ] b) [ʒ] c) [Ɵ] 4. Какой из следующий согласных произносится без аспирации? a) [p] b) [k] c) [s] 5. Какому фонетическому процессу подвержены гласные в безударном слоге? a) редукции b) палатализации c) ассимиляции 2) Пример практического задания: **Add the consonant sound to the word to make another word and put it down.** 15. [k] +aim =_____ 16. [b] + earn =_____ 17. [h] + eye = _____ 18. [s] + eyes = _____ 19. [l] + eight =_____ **Circle the word with a different vowel sound.** 20. black want mad hand 21. case lake name care 22. soap hope sold soup 23. what hot most salt foot look blood push	Правила чтения **Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом

		Перечень тем для воспроизведения: 1.Чтение гласных в ударном слоге. 2. Чтение гласных в безударном слоге. 3. Выполнение фонетических упражнений. 4. Объяснение правил чтения из позиции учителя. 5. Ударение в двусложных и многосложных словах. 6. Чтение диграфов. 7. Связующее r. 8. Объяснение правил чтения из позиции учителя.	фонетического чтения в рамках изученного материала.
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50 баллов	
Текущий контроль по раздеду «Интонация»			
1	Аудиторная работа 6-8 баллов	8 баллов - оценивается содержательное знание теоретического материала по модулю и количество правильных ответов обучающегося на занятии. Образец вопросов 1. Ядерные тоны. 2. Синтагма. 3. Фразовое ударение. 4. Интонация обращения и служебных слов. 5. Интонация приложения. 6. Интонация вводной синтагмы. 7. Интонация перечисления. 8. Интонация обстоятельств. 9. Интонация сложносочиненного предложения. 10. Интонация восклицательных предложений. 11. Интонация сложноподчиненного предложения. 12. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя.	Интонация **Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 6-12 баллов	12 баллов - оценивается количество правильно выполненных домашних заданий обучающегося, сданных перед началом занятия Образец заданий 1. Подготовьте фонетическое чтение текста. Выберите один абзац текста и объясните с позиции учителя особенности его интонационного оформления, используйте интонационною разметку текста. 2. Произнесите слово please в зависимости от его места в предложении (в начале, середине, в конце предложения). Объясните из позиции учителя особенности интонационного оформления высказываний.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) 6-10 баллов	10 баллов – сформулирована и раскрыта тема доклада, полностью изложены основные аспекты, информация ясна и понятна. Образец заданий 1.Подберите предложения, выражающие обращение. 2. Подберите упражнения на отработку произнесения перечисления. 3. Подберите или создайте иллюстративный материал для обучения фонетике и графике средних классов школы.	

	4. Подготовьте доклад по проблемам фонетики.	материала.
Контрольное мероприятие по разделу10-20 баллов	21 баллов 1)задание на воспроизведение: на изложение теоретического вопроса (оцениваются: полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 10) 2. Как называется изменение высоты голоса на последнем ударном слоге, определяющее коммуникативную направленность высказывания? a) синтагма b) терминальный тон c) интонация 2. Для какого типа высказывания характерно нисходящее завершение? a) приказ b) просьба c) общий вопрос 3. Для какого типа высказывания характерно восходящее завершение? a) повествовательное предложение b) восклицательное предложение c) просьба 4. Каким образом интонационно оформляется обращение в конце предложения? a) продолжает мелодику предшествующей части синтагмы b) образует отдельную интонационную группу и произносится с нисходящим тоном c) произносится с нисходяще-восходящим тоном 5. Чем характеризуется синтаксическое фразовое ударение? a) выделением логического центра высказывания b) безударным положением служебных слов c) безударным положением знаменательных слов 2) пример практического задания: **Read the text and answer the questions after it.** GREAT SUMMER SALE Latest designs at amazing prices All sizes – male and female fashions Special offers on raincoats, winter jackets, men's ties and so much more BUY EIGHT ITEMS OR MORE AND SAVE 20%! 16. How many words that contain the [ei] sound are there in the text? 17. How many words that contain the [ai] sound are there in the text? **Underline the four [ə] sounds in each sentence.** 18. What's the word order for negatives? 19. I'm going to have the coffee after the class. 20. My brother is going to be a banker. **Cross out the silent letters.** 21. knee 22. what 23. write 24. right 25. walk	**Образовательные результаты:** Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения. Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста. Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала.

	Перечень тем для воспроизведения: 1. Ядерные тоны. 2. Синтагма. 3. Фразовое ударение. 4. Выполнение фонетических упражнений. 5. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя. 6. Интонация обращения и служебных слов. 7. Интонация приложения. 8. Интонация вводной синтагмы. 9. Объяснение правил интонационного оформления высказывания из позиции учителя. 10. Интонация перечисления. 11. Интонация обстоятельств. 12. Интонация сложносочиненного предложения. 13. Интонация восклицательных предложений. 14. Интонация сложноподчиненного предложения. 15. Объяснение правил чтения из позиции учителя.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	28-50 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	