Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.02.2025 14:14:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б25ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 74

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях познавательных и эмоционально-волевых процессов

Задачи изучения дисциплины:

- научить учитывать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся;
- научить анализировать психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся;
- овладеть навыками использования в своей профессиональной деятельности знаний об индивидуальных особенностях обучающихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа с одаренными детьми

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии			
1.1	Введение в общую и экспериментальную психологию /Лек/	2	2	0
1.2	Введение в общую и экспериментальную психологию /Пр/	2	4	0
1.3	Введение в общую и экспериментальную психологию /Ср/	2	18	0
1.4	Методы психологических исследований /Лек/	2	4	0
1.5	Методы психологических исследований /Пр/	2	4	2
1.6	Методы психологических исследований /Ср/	2	18	0
	Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности			
2.1	Общая характеристика психических процессов /Лек/	2	4	0
2.2	Общая характеристика психических процессов /Пр/	2	6	4
2.3	Общая характеристика психических процессов /Ср/	2	18	0
2.4	Эмоционально-волевая сфера /Лек/	2	2	0
2.5	Эмоционально-волевая сфера /Пр/	2	8	2
2.6	Эмоционально-волевая сфера /Ср/	2	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 6 лекций, 11 практических занятий

Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в общую и экспериментальную психологию

Вопросы и задания:

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения общей и экспериментальной психологии. Место общей и экспериментальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете общей и экспериментальной психологии. Взаимоотношения общей и экспериментальной психологии с другими науками. Проблематика общей и экспериментальной психологии. Функции общей и экспериментальной психологии в обществе. История формирования экспериментально-психологических идей. Социальные и теоретические предпосылки выделения общей и экспериментальной психологии в самостоятельную науку. Этапы развития психологии.

Практическое занятие № 1-2 (4 часа)

Введение в общую и экспериментальную психологию

Вопросы и задания:

1. Структура психики.
2. Психика как система – определение.
3. Компоненты психики, их взаимоотношение.
4. Психические процессы. Определение. Классификация.
5. Типологический подход к изучению психики человека.
6. Методы исследования, эксперимента.
7. Использование экспериментального метода для изучения психических явлений.
8. Области применения эксперимента в различных областях психологии.

Лекции № 2-3 (4 часа)

Методы психологических исследований

Вопросы и задания:

Специфика прикладного исследования в общей и экспериментальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в общей и экспериментальной психологии. Основные методы психологических исследований.

Практическое занятие № 3 – 4 (4 часа).

Методы психологических исследований

Вопросы и задания:

1. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности).
2. Этапы психологического исследования.
3. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).
4. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента.
5. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности

Лекции № 4-5 (2 часа).

Общая характеристика психических процессов

Вопросы и задания:

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Восприятие, память, мышление, внимание, речь.

Практическое занятие № 5 – 7 (6 часов).

Общая характеристика психических процессов

Вопросы и задания:

1. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия.
2. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия.
3. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений.
4. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.
5. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.
6. Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти.

Организация памяти. Структура памяти.
7. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно- образное, логическое /абстрактное/.
8. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Мышление и интеллект, структура интеллекта.
9. Воображение и творческое мышление. Творческая личность
10. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания. Расстройства внимания.
11. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Нарушения речи.

Лекция № 6 (2 часа).
Эмоционально-волевая сфера

Вопросы и задания:
Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

Практические занятия № 8-11 (8 часов).
Эмоционально-волевая сфера

Вопросы и задания:
1. Виды эмоций и их характеристика.
2. Психологические теории эмоций.
3. Высшие чувства. Виды чувств.
4. Специфика эмоциональных состояний в сравнении с эмоциями и чувствами.
5. Классификация эмоциональных состояний, их закономерности, психофизиологические механизмы.
6. Теоретические подходы к проблеме: специфика стресса, фрустрации, депрессии, агрессии, тревожности.
7. Способы диагностики и регуляции эмоциональных состояний.
8. Мотивация поведения.
9. Воля. Функции воли.
10. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.
11. Специфика развития и воспитания воли.
12. Методики изучения волевой сферы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся	Перечень тем
2	Методы психологических исследований	Составить схему «Методы психологических исследований»	Схема
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся	Доклад
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся	Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в общую и экспериментальную психологию	Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»	Схема
2	Методы психологических исследований	Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»	Эссе
3	Общая характеристика психических процессов	Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации
4	Эмоционально-волевая сфера	Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения	Рекомендации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. В 3 т. Том 2, книга 1. Субъект деятельности URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400	Москва: Когито-Центр, 2013.
Л1.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.3	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 3, книга 2. Субъект познания URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397	Москва: Когито-Центр, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Караванова, Л.Ж.	Психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209	Москва: Дашков и К°, 2020
Л2.2	Лукьянов, А.С.	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л2.3	Иконникова, Г.Ю.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566	Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экспериментальная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Основные понятия общей и экспериментальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		31	52
Раздел 2. Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		25	48
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Основные понятия общей и экспериментальной психологии»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Темы: Введение в общую и экспериментальную психологию Методы психологических исследований Образовательные результаты: Умеет учитывать в психолого-педагогической деятельности индивидуальные особенности обучающихся Умеет использовать знания о психологических закономерностях развития познавательной и личностной сферы обучающихся при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовить перечень актуальных тем психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся* 8 баллов – перечень тем составлен формально, учтены основные особенности психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся 10 баллов – перечень тем составлен подробно, учтены множество аспектов психологических исследований индивидуальных особенностей обучающихся *Составить схему «Методы психологических исследований»* 8 баллов – схема составлена формально, описаны основные методы психологических исследований.	

		10 баллов – схема составлена подробно, описаны основные методы психологических исследований и их специфика.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Написать эссе на тему «Трудности в проведении психологических исследований»* 6 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме; 10 баллов – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу. *Составить схему «Предмет и задачи общей и экспериментальной психологии»* 6 баллов **–** схема составлена формально, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии. 10 баллов – схема составлена подробно, описаны предмет и задачи общей и экспериментальной психологии и их специфика.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Познавательная и эмоционально-волевая сферы личности»			
1	Аудиторная работа	*Выступления с сообщением на практическом занятии, участие в дискуссии:* 6 баллов – студент выступал на нескольких семинарских занятиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения. 9 баллов – студент выступал на всех семинарских занятиях и активно участвовал в дискуссиях, сообщения соответствовали вопросу обсуждения, студент демонстрировал свободное владение материалом. *План-конспект лекций:* 3 балла – текст лекций присутствует полностью, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема Общая характеристика психических процессов Эмоционально-волевая сфера Образовательные результаты: Знает психологические закономерности развития познавательной и личностной сферы обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Подготовить доклад об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы обучающихся* 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом. *Подготовить доклад об индивидуальных особенностях психических процессов обучающихся* 5 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов - доклад соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы, при представлении продемонстрировано свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Подготовить рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у обучающихся в процессе обучения* 5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	

		Подготовить рекомендации по развитию психических процессов у обучающихся в процессе обучения 5 баллов – рекомендации составлены формально с учетом особенностей проблемы. 10 баллов – рекомендации даны четко и конкретно, подробно описаны возможные схемы действий.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа №2 (6/10 баллов, за каждый правильный ответ 1 балл)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		22/45 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	