Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.10.2026 09:00:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**
Учебный план	ИФ-б24ИОз(5г6м) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Путилова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. №9
Зав. кафедрой Тараканова Е.Н.

Начальник УОП _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению просветительской и профориентационной деятельности современными средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Задачи изучения дисциплины:

- освоение инновационных образовательных форм организации просветительской и профориентационной деятельности на основе сервисов и средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного обеспечения;
- получение опыта формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в процессе просветительской и профориентационной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности			
1.1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Лек/	8	1	0
1.2	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности /Ср/	8	16	0
1.3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Пр/	8	2	1
1.4	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	16	0
	Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности			
2.1	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Лек/	8	1	0
2.2	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Пр/	8	2	0
2.3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности /Ср/	8	16	0
2.4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Пр/	8	2	1
2.5	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ /Ср/	8	16	0
	/Зачет/	8	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности

Лекция №1. Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности (1 час)

Вопросы:

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.
2. Ценностно-смысловые линии и базовые национальные ценности как основа просветительской деятельности.

3. Методы и формы работы в процессе просветительской деятельности.
4. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
5. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
7. Потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в просветительскую деятельность, и их духовно-нравственного развития.
8. Образовательные маршруты как форма просветительской работы с обучающимися с использованием цифровых технологий и ресурсов.
9. Ресурсное обеспечение курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Практическое занятие №1. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ (2 часа)

Задания:

1. Составить ментальную карту «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание» (работа в группах).
2. Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности

Лекция №2. Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности (1 час)

Вопросы:

1. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности.
2. Виды профориентационных мероприятий.
3. Профориентация обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.
5. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8-9 классов.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») для обучающихся 6-11 классов.
7. Информационно-коммуникационные технологии для организации профориентационной деятельности.
8. Ресурсное обеспечение профориентационного минимума и, в частности, курса внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Практическое занятие №2. Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности (2 часа)

Задание:

Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах).

Практическое занятие №3. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ (2 часа)

Задание:

Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности.	Совместная презентация
2		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.)	Технологическая карта занятия
3	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности).	Каталог ресурсов/ Образовательный маршрут
4	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий	Совместный текстовый документ
5		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профириентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона.	Технологическая карта занятия
6	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Составьте аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профириентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов	Каталог ресурсов

		регионального компонента и специфики своего региона.	

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности	Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям).	Инфографика
2	Организация просветительской деятельности на основе ИКТ	Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.).	Интерактивное задание
3	Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности	Составьте список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы.	Список, схема
4	Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ	Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности».	Комплект методических материалов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Обновляется при необходимости в течение всего срока обучения без переутверждения рабочей программы дисциплины)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Володина, Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие / Ю. А. Володина. — 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л1.2	Крецан, З. В., Морозова, И. С.	Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие. — 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бикеева, Р. З.	Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. — 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022.
Л2.2	Киселев, Г. М.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130	Москва : Дашков и К°, 2024.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в просветительской деятельности»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. ИКТ в просветительской деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. ИКТ в профориентационной деятельности			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		7	9
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1 «ИКТ в просветительской деятельности»			
1	Аудиторная работа (11 баллов)	Ментальная карта «Базовые национальные ценности и нормативные документы, регламентирующие их содержание (работа в группах). Критерии оценивания (max 8 баллов): • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

		Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» (работа в группах). Критерии оценивания (max 3 балла): • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов.	деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (20 баллов)	Составьте совместную презентацию о формах работы, используемых в процессе просветительской деятельности (работа в парах). Критерии оценивания (max 6 баллов): • представленные в презентации материалы соответствуют теме задания; • раскрыта сущность представляемой формы работы; • приведены примеры реализации предсталяемой формы работы; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и т.д.). Критерии оценивания (max 6 баллов): • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты; • для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; • представлены задания (интеграция с учебными предметами) для последующего использования на уроках, дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.	
		Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности в рамках проекта «Разговоры о важном» на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона (или образовательный маршрут, содержащий методические рекомендации для организации просветительской работы с использованием средств ИКТ, включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности). Критерии оценивания аннотированного каталога - max 8 баллов (по 2 балла за каждый критерий). Каталог ресурсов должен содержать: • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

		этапам); • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; • рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества. Требования к образовательному маршруту: • определите целевую аудиторию (возраст обучающихся, их образовательные потребности); • выберите область деятельности, в которой будет проектироваться индивидуальный образовательный маршрут для просветительской деятельности (предметная/межпредметная, культурно-просветительская, профориентационная и т.п.); • конкретизируйте тему (проблему) и докажите ее актуальность для выбранной целевой аудитории; • сформулируйте ключевую идею (цель) образовательного маршрута; • опишите сюжетную линию образовательного маршрута и дайте краткую характеристику каждого этапа; • определите задачи, направленные на реализацию просветительской деятельности на каждом этапе; • проведите отбор средств ИКТ (включая сервисы и приложения на основе технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности) (соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.) для каждого этапа и дайте характеристику их образовательной ценности (спрогнозируйте педагогический эффект при работе с ними); • разработайте методические материалы и материалы инструктивного характера для каждого шага; • опишите инструменты рефлексии (для детей и педагогов); • представьте материалы образоватлельного маршрута в текстовом онлайн-документе; • подготовьте постер, флаер (листовку) с аннотацией маршрута. Критерии оценивания образовательного маршрута - max 8 баллов: • определен тип маршрута (предметный/межпредметный, культурно-просветительский, профориентационный и т.п.); • показана актуальность темы для выбранной целевой аудитории; • сюжетная линия индивидуального образовательного маршрута увлекательна, мотивирует к познавательной деятельности; • для каждого этапа сформулированы образовательные задачи; • Интернет-ресурсы для организации просветительской деятельности соответствуют возрастным особенностям, несут познавательную ценность, не имеют контекстной рекламы и т.п.; • созданы авторские инструктивные материалы для организации	

		продуктивной деятельности; • разработаны инструменты рефлексии для детей, позволяющие определить их образовательные приращения; • разработанный постер флаер (листовка) имеет авторский дизайн, содержит краткую аннотацию разработанного маршрута.	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Создайте инфографику, отражающую содержание базовых национальных ценностей (для демонстрации их педагогам и родителям). Критерии оценивания (max 5 баллов): • представленные в инфографике материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • выдержана структура, стиль соответствует теме; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на инфографике объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Для одной из тем курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подберите интернет-сервис и создайте в нем интерактивное задание для организации закрепления и применения полученной на занятии информации (онлайн-тренажер, интерактивная игра, флеш-карты, интерактивный кроссворд и т.д.). Критерии оценивания (max 5 баллов): • адекватность выбора сервиса теме и содержанию занятия; • отсутствие стилистических и фактографических ошибок; • использование отечественного интернет-сервиса; • оптимальное использование возможностей сервиса для реализации задач занятия; • организована возможность автоматической проверки правильности выполнннения задания.	Тема: Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Максимальное количество баллов - 9	Тема: Нормативно-правовая основа организации просветительской деятельности. Организация просветительской деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной

			деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Текущий контроль по разделу 2 «ИКТ в профориентационной деятельности»			
1	Аудиторная работа (10 баллов)	Составить фишбоун (диаграмму Ишикавы), отражающий причинно-следственные связи трудностей профессионального выбора у обучающихся и способы их преодоления (работа в группах). Критерии оценивания (max 6 баллов): • выделены причины затруднений школьников при выборе будущей профессии; • выделены следствия трудностей профессионального выбора; • представлены способы преодоления трудностей профессионального выбора; • глубина отражения содержания сути проблемы; • грамотно использованы средства выразительности; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Провести сравнительный анализ материалов, разработанных для подготовки и проведения внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты» (работа в группах). Критерии оценивания (max 4 балла): • аргументированный выбор критериев для сравнения; • сравнительный анализ проведен в соответствии с выбранными критериями; • глубина отражения содержания материалов; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (19 баллов)	Составить совместный текстовый документ с описанием и примерами видов профориентационных мероприятий (работа в группах). Критерии оценивания (max 5 баллов): • верно обозначена характеристика рассматриваемого вида мероприятия; • примеры отражают специфику рассматриваемого вида мероприятия; • глубина отражения содержания материалов; • обозначены ресурсы для проведения рассматриваемого вида мероприятия; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Разработайте технологическую карту одного занятия внеурочной деятельности профириентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Критерии оценивания (max 6 баллов): • тема и содержание занятия соответствует концепции курса; • верно выбраны методы и формы организации деятельности обучающихся; • обозначены планируемые образовательные результаты;	

		• для каждого этапа занятия описаны содержание и виды деятельности обучающихся; • перечень ресурсов, используемых для подготовки к занятию, соответствует региональному компоненту и специфике своего региона; разработаны интерактивные задания для практического закрепления материала занятия.	
		Составить аннотированный каталог ресурсов сети Интернет для подготовки и проведения одного занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности (например, в рамках курса «Россия – мои горизонты») на основе материалов регионального компонента и специфики своего региона. Критерии оценивания - max 8 баллов. Каталог ресурсов должен содержать: • перечень ресурсов для педагога, используемых в ходе подготовки к занятию; • перечень ресурсов, используемых в ходе мероприятия (возможно, по этапам); • перечень ресурсов, рекомендуемых обучающимся для дальнейшего изучения проблемы, проведения исследования, самообразования и т.п.; • рекомендуемые средства (сервисы) ИКТ для повышения активности обучающихся, стимулирования творчества и организации сотрудничества.	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
3	Самостоятельная работа (на выбор) (12 баллов)	Составить список востребованных профессий, возникающих на стыке двух и более предметных областей. Визуализируйте информацию о межпредметных связях в виде схемы. Критерии оценивания (max 5 баллов): • представлено не менее 10 профессий; • для каждой профессии указаны межпредметные связи; • верно выделены особенности профессий на межпредметной основе; • грамотно использованы средства выразительности; • результаты представлены на интернет-сервисе.	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся.
		Подготовьте комплект методических материалов для выступления на родительском собрании/в организации социального партнерства по теме «ИКТ в профориентационной деятельности». Критерии оценивания (max 7 баллов): • представленные методические материалы соответствуют теме и выбранной целевой аудитории; • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • текст выступления лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; • представленный перечень средств ИКТ является актуальным, соответствует требованиям информационной безопасности, возрастным особенностям обучающихся и концепции профориентационной деятельности; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;	Тема: Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся

	• размещение в презентации, иллюстрирующей выступление, объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые средства визуализации соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест Максимальное количество баллов - 9	Тема: Нормативно-правовая основа организации профориентационной деятельности. Организация профориентационной деятельности на основе ИКТ Образовательные результаты: • Имеет представление о специфике образовательной политики в области организации культурно-просветительской и профориентационной деятельности, понимает значимость мероприятий культурно-просветительской и профориентационной направленности в плане формирования личностных результатов обучающихся. • Умеет оценивать культурно-просветительский потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, необходимых для реализации задач культурно-просветительской и профориентационной деятельности, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 28, максимальное - 50	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	