Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.12.2025 08:59:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "АКАДЕМИЧЕСКИЙ"
Педагогика и психология высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФИЯ-м26ТПв(2г6м)
Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 56

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кулешова Елена Викторовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2026 г № 11
Зав. кафедрой А.Л. Бусыгина

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися теоретическими основами педагогической деятельности, вооружение современными методиками и технология организации образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: формировать у обучающихся научные представления об основах дидактики и особенностях воспитания в условиях высшей школы; обеспечить формирование умений и навыков осуществления педагогического проектирования; формировать умения использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса для решения конкретных методических задач практического характера.

Область профессиональной деятельности: 04 Культура, искусство

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Командная работа и лидерство

Самоорганизация и саморазвитие личности

Прикладная лингвистика и новые информационные технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

ОПК-3.1 Демонстрирует знание общедидактических принципов обучения и воспитания

Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания

ОПК-3.2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса для решения конкретных методических задач практического характера

Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера
Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Дидактика высшей школы			
1.1	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы /Лек/	5	2	0
1.2	Современная цивилизация и образование /Ср/	5	6	0
1.3	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы /Ср/	5	6	0
1.4	Структура педагогической деятельности /Ср/	5	6	0
1.5	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Сем/	5	2	0
1.6	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Ср/	5	6	0
1.7	Педагогические технологии в высшей школе /Лек/	5	2	2
1.8	Педагогические технологии в высшей школе /Сем/	5	2	0
1.9	Педагогические технологии в высшей школе /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе			
2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе /Ср/	5	8	0
2.2	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе /Сем/	5	2	2
2.3	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе /Ср/	5	6	0
2.4	Психодиагностика в высшей школе /Ср/	5	6	0
	Раздел 3. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы			
3.1	Универсальные компетенции преподавателя высшей школы/Лек/	5	2	0
3.2	Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы/Ср/	5	6	0
3.3	Универсальные компетенции и «мягкие навыки» педагога высшей школы/Сем/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 3 лекции, 10 семинарских занятий

Раздел 1. Дидактика высшей школы

Лекция № 1 (2 часа)

Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы

Вопросы и задания:

1. Интеграционные процессы в современном образовании.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Отечественная научная мысль о решении общегуманитарных и общечеловеческих задач посредством образования.
4. Общее понятие о дидактике высшей школы.
5. Общедидактические принципы обучения.
6. Компетентностный подход как основа организации учебного процесса в высшей школе.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Формы организации учебного процесса в высшей школе

Вопросы и задания:

1. Современная лекция и требования к ней: проблемность, интерактивность, сотворчество.
2. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
4. Традиционные и инновационные формы самостоятельной работы студентов.
5. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы
6. Педагогический контроль в высшей школе.
7. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса: проблемы и перспективы.
8. Тенденции развития и совершенствования форм организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогические технологии в высшей школе

Вопросы и задания:
1.Технологический подход в обучении.
2.Этапы и формы педагогического проектирования.
3.Понятие о педагогических технологиях.
4.Составляющие педагогических технологий.
5.Классификация технологий обучения высшей школы.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Педагогические технологии в высшей школе

Вопросы и задания:
1.Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
2.Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
3.Эвристические технологии обучения.
4.Технология знаково-контекстного обучения.
5.Технологии развивающего обучения.
6.Информационные технологии обучения.
7.Технологии дистанционного образования.

Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Вопросы и задания:
1. Личность как психологическая категория.
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
3. Методы и средства повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения здоровья, нравственногои физического самосовершенствования.
4. Формирование гражданственности обучающихся как способности к осознанию своих прав и обязанностей как гражданинасвоей страны.
5. Проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношенийкак необходимое условие успешности в современном мире.

Раздел 3. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы

Лекция № 3 (2 часа)

Универсальные компетенции преподавателя вышей школы.

Вопросы:
1. Компетенция и компетентность: сходства и различия.
2. Понятие об универсальных компетенциях.
3. Универсальные компетенции как системный образовательный результат.
4. Сущность и содержание универсальных компетенций педагога/ преподавателя высшей школы.
5. Характеристика универсальных компетенций педагога.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Универсальные компетенции и «мягкие навыки» преподавателя высшей школы.

Вопросы и задания:
1.Универсальные компетенции как основа профессиональной подготовки будущего учителя.
2.Мягкие навыки и их значение в современном мире.
3. Эмоциональный интеллект как способность распознавать и управлять эмоциями.
4. Навыки самопрезентации педагога.
5.Коммуникация как ключевая компетенция в современном мире. Вербальная и невербальная коммуникация.
6 Педагогическое взаимодействие в условиях цифровизации образовательного процесса.
7.Деловая коммуникация в педагогической деятельности
8.Творчество и креативность в профессии учителя.
9.Методическое и диагностическое творчество (поиск новых методов и приемов обучения; нахождение новых способов изучения обучающихся).
10. Коммуникативное творчество (поиск и нахождение новых коммуникативных задач; новых средств мобилизации межличностного взаимодействия студентов; создание новых форм общения в групповой работе).
11.Творческая индивидуальность преподавателя высшей школы (определение путей своего профессионального развития, построение программы самосовершенствования).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современная цивилизация и	Подготовка к устному ответу. Составление таблицы.	Устное сообщение по предложеннымтемам. Таблица №1 «Вызовы и ценности

	образование		современной цивилизации»
2	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы	Подготовка к устному ответу. Конспектирование статей (ст. 3,11,12,24,69). Закона273-РФ«Об образовании в РФ»	Устное сообщение по предложеннымтемам. Конспект в электронном виде
3	Структура педагогической деятельности	Подготовка устного сообщения Ознакомление с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика (квалификация (степень) «Магистр»), раздел III, компетенции. ФИЯ-м24ТПз(2г6м). Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль): "Теория и практика перевода в межкультурной коммуникации"	Устное сообщение по теме. Заполнение таблицы №2 (в электронном виде): УК 1-6; ОПК 1-7 с расшифровкой содержания компетенции; а также ПК 1-4 с образовательными результатами из учебного плана ФИЯ-м24ТПз(2г6м).plx
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Подготовка к устному ответу Составить технологическую карту семинарского занятия для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» и «Иностранный язык» на тему по выбору магистранта.	Устное сообщение по предложенным темам Технологическая карта занятия
5	Педагогические технологи в высшей школе	Подготовка к устному ответу Составить таблицу «Современные педагогические технологии»	Устное сообщение по предложенным темам Сравнительная таблица «Современные педагогические технологии»
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Пользуясь материалами лекции, основной и дополнительной литературой, интернет - ресурсами, составьте опорную схему к теме.	Опорная схема
7	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	Подготовка к устному ответу Составить авторскую анкету закрытого или открытоготипа для проведения исследования по теме семинара. Согласовать текст анкеты с преподавателем, внести рекомендованные исправления. Написать статью.	Устное сообщение по предложенным темам Статья.
8	Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя высшей школы	Составить таблицу «Самооценка сформированности профессиональных компетенций». Написать рефлексивное эссе «Мои профессиональные притязания»	Таблица. Эссе.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современная цивилизация и образование	Работа с дополнительной литературой	Реферат
2	Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы	Найти в учебных пособиях / Интернет-ресурсах информацию о видах самостоятельной работы К каждому из видов подобрать критерии для оценки качества выполненной самостоятельной работы. Составить таблицу «Самостоятельная работа и критерии ее оценки»	Таблица «Самостоятельная работа и критерии ее оценки»
3	Структура педагогической деятельности	Создание электронного каталога законодательных документов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ	Электронный каталог
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Подготовка реферата.	Реферат.
5	Педагогические технологи в высшей школе	Составление мультимедиа презентации «Педагогические технологии в высшей школе»	Презентация
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Подготовка доклада.	Выступление с докладом.

7	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	Обзор публикаций по проблеме воспитания в высшей школе	Обзор статей и др. материалов
8.	Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя высшей школы	Составление мультимедиа презентации «Профессиональные задачи преподавателя высшейшколы»	Презентация.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Громкова, М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689	Москва: Юнити-Дана, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Солодова, Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Курс 3 семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Дидактика высшей школы»			
Текущий контроль по разделу:		24	45
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	15
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		**28**	**50**
Наименование раздела: «Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе»			
Текущий контроль по разделу:		23	35
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	11
Промежуточный контроль		23	35
Зачет		5	15
ИТОГО:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Дидактика высшей школы»			
1	Аудиторная работа	**1. Конспектирование лекционного материала (max – 6 баллов)** 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам раздела 2 балла – законспектировано 60-70% лекционного материала 3 балла – законспектировано 80-100 % лекционного материала **Устный ответ на семинарском занятии и участие в обсуждении теоретическогоматериала (max – 6 баллов).** **Критерии:** Ответ полный, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся самостоятельно рассуждает, формулирует вывод по ответу - 3 балла. Ответ развернутый, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся рассуждает, вывод по ответу отсутствует - 2 балла Ответ неполный, обучающийся не употребляет/употребляет с ошибками педагогические термины и примеры. В рассуждении и выводах затрудняется – 1балл.	Темы: Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Практические задания для обязательной самостоятельной работы обучающихся.** 1. Таблица №1 «Вызовы и ценности современной цивилизации». **Критерии:** Таблица выполнена верно, содержит все вызовы и ценности – 3 балла. Таблица выполнена верно, содержит большинство вызовов и ценностей – 2 балла. Таблица представлена	Темы: Современная цивилизация и образование Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы

		частично заполненной – 1 балл. **(max – 3 балла).** 2. Конспект в электронном виде. **Критерии**: Конспект содержит все перечисленные статьи с нумерацией и верным содержанием – 3 балла. Конспект содержит большинство перечисленных статей с нумерацией и верным содержанием – 2 балла Конспект выполненен не полностью – 1 балл. **(max – 3 балла).** 3. Таблица №2 (в электронном виде) **Критерии:** Таблица выполнена верно, содержит анализ компетенций из ФГОС ВО и ПК из учебного плана ФИЯ-м24ТПз (2г6м) - 3 балла. **Критерии:** Таблица выполнена верно, содержит анализ компетенций из ФГОС ВО, но не указаны ПК из учебного плана ФИЯ-м24ТПз (2г6м) -2 балла. Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. **(max – 3 балла).** **4.** Технологическая карта занятия. **Критерии:** 1. Технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач занятия – 1 балл; 2.этапов целеполагания – 1 балл; 3. Формируемых компетенций и образовательных результатов –3балл. **(max – 5 баллов).** 5. Сравнительная таблица №3 «Современные педагогические технологии». **Критерии:** Таблица выполнена полностью, представленное содержание верно – 3 балла. Таблица выполнена полностью, в содержании есть неточности и помарки– 2 балла. Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. **(max – 3 балла).**	Структура педагогической деятельности Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	**Практические задания для самостоятельной работы на выбор обучающихся.** 1. Реферат. **Критерии:** Реферат раскрывает тему, выполнен по требованиям ГОСТ- 3 балла. 2. Реферат не полностью раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 2 балла **(max – 3 балла).** 3. Реферат не раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 1 балл **(max – 3 балла).** 4. Таблица «Самостоятельная работа и критерии ее оценки» Таблица выполнена верно, содержит не менее 10 различных видов самостоятельной работы – 3 балла. Таблица выполнена верно, содержит 5-8 различных видов самостоятельной работы – 2 балла Таблица представлена частично заполненной – 1 балл. **(max – 3 балла).** **5.** Электронный каталог законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ. **6. Критерии:** содержит большинство актуальных законодательных актов, регулирующих отношения в сфере образования в РФ – 2 балла. Содержит не все документы/неактуальные законодательные акты, регулирующие отношения в сфереобразования в РФ – 1 балл. **(max – 2 балла).** **7.** Реферат «Инновационные формы организации учебного процесса в высшей школе» **Критерии:** Реферат раскрывает тему, выполнен по требованиям ГОСТ- 3 балла. Реферат не раскрывает/не полностью раскрывает тему, имеются значительные недостатки в структуре и оформлении материала- 1 балл **(max – 3 балла).** Презентация «Педагогические технологии в высшей школе». **Критерии:** соответствие объему (не менее 15 слайдов) -1 балл; компоновка слайдов (количество и качество информации)- 2 балла; наличие слайда, содержащего обобщающий вывод по проблеме- 1 балла. **(max – 4 баллов).**	Темы: Современная цивилизация и образование Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы Структура педагогической деятельности Формы организации учебного процесса в высшей школе Педагогические технологии в высшей школе Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
4.	Контрольное мероприятие	Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. **(max – 5 баллов).**	Темы:

	по разделу	2 балла – не менее 50% заданий выполнены верно 3 балла – не менее 70% заданий выполнены верно 4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно 5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно	Современная цивилизация и образование. Высшее образование в России и за рубежом. Дидактика высшей школы. Структура педагогической деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в высшей школе
	Текущий контроль по разделу «Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе»		
1.	Аудиторная работа	**Устный ответ на семинарском занятии и участие в обсуждении теоретическогоматериала (max – 3 балла).** **Критерии:** Ответ полный, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся самостоятельно рассуждает, формулирует вывод по ответу - 3 балла. Ответ развернутый, содержит в себе педагогические термины и примеры. Обучающийся рассуждает, вывод по ответу отсутствует - 2 балла Ответ неполный, обучающийся не употребляет/употребляет с ошибками педагогические термины и примеры. В рассуждении и выводах затрудняется – 1балл.	Темы: Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Универсальные компетенции преподавателя высшей школы Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
2.	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Практические задания для обязательной самостоятельной работы** обучающихся**.** 1.Опорная схема «Психологические проблемы обучения в высшей школе» Схемавыполнена верно - 3балла; схема выполнена с недочетами – 2 балла; Схема выполнена с недочетами и сдана не вовремя – 1балл. **(max – 3балла)** **2.** Статья. **Критерии**: выборка респондентов не менее 20 человек – 4 баллов; научный стиль изложения (структура, логика, выводы) – 5 баллов; оформление библиографии статьи – 2 балла. **(max – 11 баллов).** 3. Таблица №4 «Самооценка сформированности профессиональных компетенций». **Критерии:** Таблица составлена, учтены все требования – 3 б. Таблица составлена снедочетами, сдана не вовремя – 1 б. (**max – 4 балла).** 4.Эссе «Мои профессиональные притязания». **Критерии:** соблюдение объема эссе- 1 балл, выполнение задания полностью (в соответствии с предложенным образцом**) –1** балла. Раскрытие темы эссе – 1 балл (**max – 3 балла).**	Темы: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Soft skills (мягкие навыки) педагога высшей школы Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
3.	Самостоятельная работа (на	**Практические задания для самостоятельной работы на выбор обучающихся.** 1.Подготовка доклада.	Темы:

	выбор)	**Критерии:** содержательная часть доклада – 3 балла, умение отвечатьна опросы – 1 балл. (**max – 4 балла).** 2. Обзор публикаций по проблеме воспитания в высшей школе. **Критерии:** подборкапубликаций содержит не менее 20 источников – 2 балл; материал имеет актуальный характер (не более 5 лет с даты опубликования) – 1 балла. (**max – 3 балла).** 3.Составление мультимедиа презентации «Общедидактические принципы обучения и воспитания в работе преподавателя высшей школы». **Критерии:** соответствие объему (не менее 15 слайдов) -1 балл;компоновка слайдов (количество и качество информации)- 2 балла; наличие слайда, содержащего обобщающий вывод по проблеме- 1 балла. **(max – 4 балла).**	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
4.	Контрольное мероприятие по дисциплине: зачет	**Обучающийся составляет технологическую карту занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов – бакалавров 1 курса (max -15 баллов)** **Критерии:** 1. технологическая карта составлена грамотно, согласно схеме, с указанием целей и задач занятия, этапов целеполагания - 3 балла 2. в технологической карте перечисляются формируемые компетенции и образовательные результаты – 3 балла 3. технологическая карта составлена с учетом общедидактических принципов обучения – 3 балла 4. в технологической карте отражены принципы воспитания в высшей школе – 3 балла 5. содержание заданий, упражнений, вопросов для обсуждения, применяемых педагогических технологий соответствуют – цели и задачам занятия – 3 балла	Темы: Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Психодиагностика в высшей школе и профессиональные задачи преподавателя. Знает: общедидактические принципы обучения и воспитания. Умеет: подбирать современные методики и технологии с целью решения конкретных методических задач практического характера Владеет: навыком разработки технологической карты практического занятия с целью решения конкретных методических задач
5.	Промежуточная аттестация	**Задания представлены в фонде оценочных средств**	