Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.06.2025 12:32:09
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)

Утвержден Ученым советом
факультета математики,
физики и информатики
« 27 » марта 2025 г.,
протокол № 8

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Информатика»

Бакалавр

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121, с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)Цель ФОС - установление уровня и качества готовности выпускника к следующим видам деятельности: (перечислить в соответствии с учебным планом).

Задачи ФОС для ГИА: контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической и проектной деятельности:

в области проектного типа задач: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для

обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Объектами профессиональной деятельности являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: в процедуре государственного экзамена:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

в процедуре подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс, помещение, предназначенное для проведения демонстрационного экзамена.

Оборудование: персональные компьютеры, интерактивная доска.

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: белая бумага формата А4, шариковые ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: подготовка технологической карты - 3 дня; тестирование - 60 минут, демонстрация фрагмента урока - 15 минут.

## Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена

Вид (ы) деятельности (из ООП ВО): педагогическая, проектная

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

УК-2.

Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики; действующие правовые нормы в сфере среднего общего образования

УК-8.

Знает технику безопасности на рабочем месте

ОПК-2.

Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; типовые походы к применению информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

ОПК-3.

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по

учебному предмету «Информатика»; современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

ОПК-6.

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7.

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

ОПК-8.

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса; критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике

ОПК-9.

Знает основные языки программирования и современные программные среды разработки

ПК-1.

Знает содержание и проектируемые предметные и метапредметные результаты в образовательной области «Информатика» в соответствии с нормативными документами

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

УК-2.

Пороговый уровень: Знает категориальный аппарат современной науки

Продвинутый уровень: Знает категориальный аппарат современной науки и основные методы исследования образовательной практики

Высокий уровень: Знает категориальный аппарат современной науки, основные методы исследования образовательной практики и действующие правовые нормы в сфере среднего общего образования

УК-8.

Пороговый уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности.

Продвинутый уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Высокий уровень: знает, как поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

ОПК-2.

Пороговый уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Продвинутый уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Высокий уровень: Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

ОПК-3.

Пороговый уровень: Знает: основы применения образовательных технологий

Продвинутый уровень: Знает: основы применения образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Высокий уровень: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5.

Пороговый уровень: Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.

Продвинутый уровень: знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Высокий уровень: Знает: виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

ОПК-6.

Пороговый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств.

Продвинутый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Высокий уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-7.

Пороговый уровень: Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ

Продвинутый уровень: Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

Высокий уровень: Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

ОПК-8.

Пороговый уровень: Знает цель и задачи образовательного процесса

Продвинутый уровень: Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Высокий уровень: Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса и критерии выбора форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

ОПК-9.

Пороговый уровень: Знает: принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий

Продвинутый уровень: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий.

Высокий уровень: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся

ПК-1.

Пороговый уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей

Продвинутый уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету «Информатика и ИКТ».

Высокий уровень: Осуществляет выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с образовательной задачей и конкретной педагогической ситуацией в процессе реализации программы по предмету

«Информатика и ИКТ», выбирает методы и средства обучения в соответствии со спецификой предмета с учетом возраста и иных особенностей занимающихся.

Тип (форма) задания: тестирование

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

б) единый целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

г) обеспечение готовности учащихся после окончания школы к профессиональной деятельности;

2. «…среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования…». Это положение включено в:

а) закон «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Конвенцию о правах ребенка;

в) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

г) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

3. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

в) изучение психологических особенностей школьников;

г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

4. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

а) правила внутреннего трудового распорядка;

б) должностные инструкции педагогов;

в) правила поведения обучающихся;

г) устав образовательной организации.

5. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

а) базисный учебный план;

б) государственный образовательный стандарт;

в) учебная программа;

г) Закон об образовании.

6. Объект изучения школьной дисциплины информатика – это:

а) информация и информационные процессы;

б) информационные процессы и технологии;

в) методы обработки, хранения, передачи информации;

г) кибернетические системы.

7. Предмет школьной дисциплины информатика – это:

а) информация и информационные процессы;

б) информационные процессы и технологии;

в) методы обработки, хранения, передачи информации, определяемые с учетом принципа дидактической изоморфности науки и учебного предмета;

г) кибернетические системы.

8. Образовательная цель обучения информатике в школе (по М.П.Лапчику):

а) дать каждому учащемуся начальные, фундаментальные знания основ науки информатики; вооружить умениями и навыками, необходимыми для познания окружающей действительности;

б) вооружить знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность учащихся после окончания школы к профессиональной деятельности;

в) сформировать представление об информации, ее видах, способах хранения, передачи и обработки;

г) сформировать представление об системно-информационной картине мира.

9. К числу коллективных методов обучения информатике относятся:

а) метод проектов;

б) метод проблемного обучения;

в) метод адаптивного обучения;

г) метод виртуального обучения

10. К развивающей функции школьного курса информатики (по М.П.Лапчику) относится:

а) дать каждому учащемуся начальные, фундаментальные знания основ науки информатики; вооружить умениями и навыками, необходимыми для познания окружающей действительности;

б) вооружить знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими готовность учащихся после окончания школы к профессиональной деятельности;

в) сформировать представление об информации, ее видах, способах хранения, передачи и обработки;

г) утвердить активную деятельностную позицию в системе «человек – компьютер».

11. Согласно СанПиН разрешаемое время непрерывной работы учащихся 6-7 классов за ПЭВМ не должно превышать:

а) 10 мин; б) 15 мин; в) +20 мин; г) 30 мин.

12. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: (выбрать правильный ответ)

а) примерные программы общего образования;

б) рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;

в) авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

г) программы элективных курсов

13. Межпредметный подход в преподавании информатики проявляется:

а) в изучении представления различных форм и видов информации;

б) +в решении задач из различных учебных дисциплин на уроках информатики;

в) в использовании ИКТ в учебном процессе;

г) в преподавании информатики вместо других дисциплин.

14. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

в) объяснение учителя, беседа, действия по образцу;

г) выполнение практических заданий по инструкции.

15. Система постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработка, анализ и интерпретация это:

а) административный контроль;

б) рейтинг;

в) мониторинг;

г) портфолио;

16. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

а) накопления оценок

б) текущего контроля

в) периодического контроля

г) индивидуализации обучения

д) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

17. Информация в теории управления – это:

а) сообщения в форме знаков или сигналов;

б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

в) та часть знаний, которая используется для ориентирования, активного действия, управления, то есть в целях сохранения, совершенствования, развития системы;

г) все, фиксируемое в виде документов.

18. Информатизация общества – это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме;

б) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;

в) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);

г) обязательного изучения информатики в общеобразовательных школах.

19. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе – этот результат относится к:

а) личностным;

б) метапредметным;

в) предметным;

г) нет верного ответа.

20. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов – этот результат относится к:

а) личностным;

б) метапредметным;

в) предметным;

г) нет верного ответа.

21. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами – требование ФГОС основного общего образования к

а) предметным результатам;

б) метапредметным результатам;

в) личностным результатам;

г) информационно-коммуникационной компетентности.

22. Изучение предметной области «Математика и информатика» не должно (в рамках требований ФГОС) обеспечить:

а) осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

б) понимание роли информационных процессов в современном мире;

в) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

г) формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

23. К предметным результатам, согласно ФГОС основного общего образования не относятся:

а) формирование информационной и алгоритмической культуры;

б) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

в) развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

г) развитие основных навыков обслуживания компьютерных устройств.

24. Для каких категорий обучающихся ФГОС основного общего образования предусматривает специальные предметные результаты?

а) для слепых и слабовидящих обучающихся;

б) для слабослышащих обучающихся;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

г) для обучающихся с задержкой психического развития.

25. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, включая:

а) владение информационно-коммуникационными технологиями,

б) поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ,

в) основами информационной безопасности

г) все ответы верны.

26. К учебным предметам образовательной области математика и информатика, согласно ФГОС, не относится

а) математика;

б) информатика;

в) геометрия;

г) информационно-коммуникационные технологии.

27. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

а) аксиологический и технологический;

б) психолого-педагогические знания и педагогические умения;

в) психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество;

г) педагогическая теория и педагогическая техно

28. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности:

а) технологический;

б) личностно-творческий;

в) аксиологический;

г) теоретический

29. К основным формам психолого-педагогического сопровождения относятся (выбрать несколько вариантов ответа):

а) профилактическая работа;

б) консультирование;

в) диагностика;

г) формирование личности.

30. Какая из перечисленных функций не является функцией педагогического сопровождения:

а) информационная;

б) направляющая;

в) образовательная;

г) развивающая.

31. Основная идея государственно-общественного управления образованием:

а) объединение усилий государства и общества в решении проблем образования;

б) включение родителей и общественности в управление образовательными учреждениями;

в) разделение ответственности за результаты образования между государственными чиновниками, педагогами и общественностью;

г) обеспечение демократизации и гуманизации образования.

32. К основным документам, регламентирующим содержание образования, не относятся:

а) образовательный стандарт;

б) образовательная программа;

в) учебный план;

г) учебно-методический комплекс.

33. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

а) решением педагогического совета;

б) уставом образовательного учреждения;

в) программой образовательного учреждения;

г) основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации, при согласовании с родителями обучающихся.

34. Выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это...

а) процесс обучения;

б) форма организации обучения;

в) методы обучения;

г) средства обучения.

35. Дифференциация обучения предусматривает...

а) создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов и т.д.) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к ученикам требования существенно различными;

б) развитие индивидуальных способностей детей, умение учиться добывать знания;

в) деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или он приобрел в индивидуальном опыте;

г) логически завершенную часть учебного материала, обязательно заканчивающуюся контролем ЗУН.

36. Наиболее точное определение понятия «педагогическая технология:

а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;

б) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;

в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;

г) организационный инструментарий педагогического процесса.

37. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» относится к технологии:

а) развивающего обучения;

б) личностно-ориентированного обучения;

в) дифференцированного обучения;

г) индивидуального обучения.

38. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

б) все виды деятельности школьников, кроме учебной, в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

39. Процесс воспитания - это:

а) целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;

б) сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями;

в) целенаправленный процесс формирования у ребенка практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе;

г) процесс передачи знаний.

40. Методы воспитания - это:

а) совокупность способов и приемов педагогической деятельности по развитию познавательной сферы воспитанников;

б) способы активного воздействия педагога на ребенка;

в) способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования;

г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

41. Профессиональная ориентация - это:

а) вооружение учащихся знаниями о различных профессиях;

б) процесс оказания учащимся помощи в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда;

в) подготовка учащихся к успешному построению карьеры;

г) процесс ознакомления с профессиональными учебными заведениями.

42. Система профориентации включает следующие компоненты:

а) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

б) профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация;

в) профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

г) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование.

43. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

а) субъектности;

б) единства воспитательных требований;

в) гуманистической направленности;

г) стимулирования активности.

44. Педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры учителя и согласно модели профессионально-педагогической культуры, предложенной В.А. Сластениным, включает следующие компоненты:

а) аксиологический, технологический и личностно-творческий компонент;

б) регулятивный, творческий и знаниевый компонент;

в) рефлексивный, коммуникативный и творческий компонент;

г) личностный, когнитивный и коммуникативный компонент.

45. Виды учебных исследований, обучающихся (выберите несколько вариантов ответа):

а) внутрипредметные;

б) монопредметные;

в) надпредметные;

г) межпредметные.

46. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

б) ребенок является инвалидом;

в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

47. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

48. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

49. Создание воспитывающих ситуаций - это один из методов:

а) трудового воспитания;

б) умственного воспитания;

в) нравственного воспитания;

г) физического воспитания.

50. Этапы саморазвития:

а) самопознание, планирование, реализация, самоконтроль и самокоррекция;

б) постановка проблемы, подбор эффективных форм, средств, методов решения проблемы;

в) формулировка ценностных установок учителя, характеристика используемых технологий, выделение педагогических принципов;

г) концепция своей профессиональной деятельности, способность передавать свой опыт.

51. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

а) культурная идентичность;

б) эмпатия;

в) ассимиляция;

г) инкультурация;

52. Что такое предрассудок?

а) формирование впечатления о человеке;

б) фокусирование внимания на первом впечатлении, которое произвел на нас человек;

в) установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знания;

г) устойчивый упрощенный образ социальной группы или явления,

который основывается не на личном опыте, а перенимается извне.

53. Потеря первичной культурной идентичности и отсутствие идентификации с новой культурой.

а) маргинализация

б) социализация

в) интеграция

г) сепарация

54. К определению «культурные универсалии» можно отнести выражение:

а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры;

б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей;

в) это черты, присущие всем без исключения культурам;

г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей.

55. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени - это:

а) ценности;

б) традиции;

в) обычаи;

г) ритуалы.

56. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - это:

а) образовательный стандарт

б) федеральный государственный образовательный стандарт

в) федеральные государственные требования

г) федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

57. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется

а) образовательная программа

б) примерная основная образовательная программа

в) профессиональное обучение

г) образовательный стандарт

58. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

г) вариативность сроков реализации программ

59. Методологической основой ФГОС 2021 является

а) компетентностный подход

б) системный подход

в) системно-деятельностный подход

г) комплексный подход

60. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является

а) развитие умений по преобразованию и применению знаний

б) передача готовых знаний

в) организация фронтальной работы на уроке

г) осуществление лекционно-семинарской системы обучения

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | а | 21 | б | 41 | б |
| 2 | а | 22 | г | 42 | а |
| 3 | в | 23 | г | 43 | б |
| 4 | г | 24 | а, б | 44 | а |
| 5 | а | 25 | г | 45 | б, в, г |
| 6 | б | 26 | г | 46 | в |
| 7 | в | 27 | б | 47 | г |
| 8 | а | 28 | а | 48 | в |
| 9 | а | 29 | а, б, в | 49 | в |
| 10 | а | 30 | в | 50 | а |
| 11 | в | 31 | а | 51 | а |
| 12 | а | 32 | г | 52 | в |
| 13 | б | 33 | г | 53 | а |
| 14 | б | 34 | б | 54 | в |
| 15 | в | 35 | а | 55 | б |
| 16 | д | 36 | в | 56 | в |
| 17 | в | 37 | а | 57 | б |
| 18 | б | 38 | б | 58 | а |
| 19 | а | 39 | б | 59 | в |
| 20 | в | 40 | г | 60 | а |

Проверяемые компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1).

Проверяемые образовательные результаты:

ОПК-2

Знает пути достижения образовательных результатов в области информатики

Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3

Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5

Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей работы по

учебному предмету «Информатика»

Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»

Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика»

ОПК-6

Знает законы развития личности, законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-7

Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-8

Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса

Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

УК-2

Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия

Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения

Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии

Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий

ПК-1

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

ОПК-2

Пороговый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока не соответствует теме задания.

Продвинутый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока частично соответствует теме задания.

Высокий уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока полностью соответствует теме задания.

ОПК-3

Пороговый уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий не соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Продвинутый уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий частично соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Высокий уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий полностью соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-5

Пороговый уровень: в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, не соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп.

Продвинутый уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, частично соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп.

Высокий уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки в полном соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп

ОПК-6

Пороговый уровень: Указанные в технологической карте технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся не соответствуют соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал не соответствует индивидуальным особенностям обучающихся

Продвинутый уровень: Указанные в технологической карте технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся частично соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал частично соответствует индивидуальным особенностям обучающихся

Высокий уровень: Указанные в технологической карте технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся полностью соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал полностью соответствует индивидуальным особенностям обучающихся

ОПК-7

Пороговый уровень: При составлении технологической карты занятия не учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ

Продвинутый уровень: При составлении технологической карты занятия частично учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ

Высокий уровень: При составлении технологической карты занятия полностью учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ

ОПК-8

Пороговый уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока не соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика» Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям не соответствуют теме задания

Продвинутый уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока частично соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика». Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям частично соответствуют теме задания

Высокий уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока полностью соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика. Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям полностью соответствуют теме задания

УК-2

Пороговый уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты не соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов не позволяет достичь поставленной цели. Использованные в технологической карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии не соответствуют теме задания

Продвинутый уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты частично соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов позволяет

частично достичь поставленной цели. Использованные в технологической карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии частично соответствуют теме задания

Высокий уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты полностью соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов позволяет полностью достичь поставленной цели. Использованные в технологической карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии полностью соответствуют теме задания

ПК-1

Пороговый уровень: В технологической карте представлен один вариант поведения школьников на занятии, рассмотрена одна реакции педагога. В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в неполном соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Продвинутый уровень: В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны возможные реакции педагога. В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Высокий уровень: В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны все возможные реакции педагога. В технологической карте предметные. и метапредметные результаты сформулированы в полном соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Пример типового задания. Разработать технологическую карту урока в соответствии с заданным шаблоном (приложение №1) - по 1 экземпляру для каждого члена ГЭК.

В соответствии с содержанием индивидуального задания необходимо:

– подобрать необходимое аппаратное и программное обеспечение;

– проанализировать раздел программы по информатике;

– выбрать методы обучения в соответствии с возрастом и особенностями контингента обучающихся;

– оценить необходимую предварительную подготовку обучающихся;

– определить методы и организационные формы обучения, применяемые на уроке;

– определить тип, логику и структуру урока;

– определить временные характеристики занятия с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся;

– определить способы оперативного контроля деятельности обучающихся на уроке;

– выбрать УУД, формируемые у обучающихся на уроке;

– подобрать цифровой учебный контент, используемый на занятии.

Оценочный лист к заданию

| Компетенции | Образовательные результаты | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | Знает основные приемы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями<br>Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся | Пороговый уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий не соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 1 |
| | | Продвинутый уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий частично соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 3 |
| | | Высокий уровень: Предложенные в технологической карте приемы применения образовательных технологий полностью соответствуют достижению образовательных результатов в процессе адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 4 |
| Способен использовать | Знает законы развития личности, законы периодизации | Пороговый уровень: Указанные в технологической карте технологии | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | и кризисов развития; психолого-педагогические технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы<br>Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся не соответствуют соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал не соответствует индивидуальным особенностям обучающихся | |
| | | Продвинутый уровень: Указанные в технологической карте технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся частично соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал частично соответствует индивидуальным особенностям обучающихся | 4 |
| | | Высокий уровень: Указанные в технологической карте технологии организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся полностью соответствуют теме задания Отобранный дидактический материал полностью соответствует индивидуальным особенностям обучающихся | 6 |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | Пороговый уровень: При составлении технологической карты занятия не учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ | 1 |
| | | Продвинутый уровень: При составлении технологической карты занятия частично учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ | 1,5 |
| | | Высокий уровень: При составлении технологической карты занятия полностью учтены социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ | 2 |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач<br>Владеет опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Пороговый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока не соответствует теме задания. | 2 |
| | | Продвинутый уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока частично соответствует теме задания. | 4 |
| | | Высокий уровень: Представленное в технологической карте содержание фрагмента урока полностью соответствует теме задания. | 6 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и технологии коррекционно-развивающей | Пороговый уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, не соответствующие анатомо-физиологическим особенностям | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | работы по учебному предмету «Информатика»<br>Умеет использовать современные методы и технологии диагностики обучающихся по учебному предмету «Информатика»<br>Владеет навыками организации контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся по учебному предмету «Информатика» | возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп. | |
| | | Продвинутый уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки, частично соответствующие анатомо-физиологическим особенностям возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп. | 4 |
| | | Высокий уровень: -в технологической карте представлены параметры физической нагрузки в полном соответствии с анатомо-физиологическими особенностями возрастной категории обучающихся, с учетом нозологических групп | 6 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | Знает цель, задачи, различные функции образовательного процесса<br>Умеет осуществлять выбор форм и методов воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям | Пороговый уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока не соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика» Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям не соответствуют теме задания | 1 |
| | | Продвинутый уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока частично соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика». Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям частично соответствуют теме задания | 3 |
| | | Высокий уровень: Сформулированные в технологической карте цели и задачи урока полностью соответствуют требованиями образовательных стандартов по дисциплине «Информатика. Выбранные формы и методы воспитательной работы в урочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям полностью соответствуют теме задания | 4 |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | Умеет самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели при планировании учебного занятия<br>Владеет навыками постановки целей и задач, выбора путей их достижения | Пороговый уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты не соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов не позволяет достичь поставленной цели. Использованные в технологической | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Умеет применять категориальный аппарат методики преподавания информатики, корректно отбирать образовательные технологии<br>Умеет оценивать ресурсные ограничения и риски при проектировании и проведении учебных занятий | карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии не соответствуют теме задания | |
| | | Продвинутый уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты частично соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов позволяет частично достичь поставленной цели. Использованные в технологической карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии частично соответствуют теме задания | 6 |
| | | Высокий уровень: Представленные в технологической карте задачи и образовательные результаты полностью соответствуют теме задания. Представленная в технологической карте последовательность этапов позволяет полностью достичь поставленной цели. Использованные в технологической карте современные (в том числе цифровые, игровые, интерактивные) образовательные технологии полностью соответствуют теме задания | 8 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1) | Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока | Пороговый уровень: В технологической карте представлен один вариант поведения школьников на занятии, рассмотрена одна реакции педагога. В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в неполном соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока. | 1 |
| | | Продвинутый уровень: В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны возможные реакции педагога. В технологической карте предметные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока. | 1,5 |
| | | Высокий уровень: В технологической карте представлены несколько вариантов поведения школьников на занятии, отработаны все возможные реакции педагога. В технологической карте предметные. и метапредметные результаты сформулированы в полном | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока. | |

Проверяемые компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы) (из БРК в программе государственной итоговой аттестации):

УК-2.

Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики

УК-4.

Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний

УК-8.

Умеет применять технику безопасности на рабочем месте во время урока

Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-7.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией

Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ОПК-8.

Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий

ОПК-9. Знает принципы работы современных информационных технологий

Умеет применять информационные технологии презентационного назначения

Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента

ПК-1.

Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика»

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

УК-2.

Пороговый уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах.

Продвинутый уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации,

информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах.

Высокий уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах.

УК-4. Пороговый уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока не в полной мере соответствует нормам.

Продвинутый уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока в полной мере соответствует нормам.

Высокий уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока на высоком уровне.

УК-8.

Пороговый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте.

Продвинутый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса

Высокий уровень: Студент четко выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент эффективно демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса

ОПК-7.

Пороговый уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса соответствуют предложенной педагогической ситуации

(кейсу).

Продвинутый уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса адекватны предложенной педагогической ситуации (кейсу). При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития.

Высокий уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса полностью адекватны предложенной педагогической ситуации (кейсу). При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития.

ОПК-8.

Пороговый уровень: Студент проводит фрагмент урока в неполном соответствии с условиями кейса.

Продвинутый уровень: Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса, несущественными замечаниями со стороны экзаменационной комиссии.

Высокий уровень: Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса и на высоком уровне.

ОПК-9.

Пороговый уровень: В ходе урока не используются возможности применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы) Демонстрирует работу с электронной доской

Продвинутый уровень: Демонстрирует возможность применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы) Демонстрирует корректную работу с электронной доской

ПК-1.

Пороговый уровень: Продемонстрированный фрагмент урока не в полной мере отражает уровень владения методами, технологиями обучения. Демонстрируемая презентация содержит мультимедийные материалы

Продвинутый уровень: Продемонстрированный фрагмент урока отражает хороший уровень владения методами, технологиями обучения. Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы

Высокий уровень: Продемонстрированный фрагмент урока отражает высокий уровень владения методами, технологиями обучения. Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы, разработанные студентом.

Пример типового задания. Провести фрагмент урока. Вводный кейс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**
Факультет математики, физики и информатики
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Информатика»
Экзамен:
Государственный профессиональный (демонстрационный) экзамен

1. Разработайте технологическую карту урока. Вводный кейс

| | |
|---|---|
| Учебный предмет | Информатика |
| Уровень изучения учебного предмета | Базовый |
| Тема | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения |
| Форма занятия | Урок |
| Категория контингента | Обучающиеся |
| Класс | 10 класс |
| Индивидуальные особенности | В классе 16 обучающихся, из них: - основная группа - 15 человек; обучающиеся с ЗПР - 1 человек |
| Перечень оборудования | Компьютерный класс – 16 ПК, электронная доска. |

2. Тестирование в СУЭО СГСПУ (на базе Moodle).
3. Демонстрация фрагмента урока

СОГЛАСНО
Председатель Ученого совета, декан
_____ В.Н. Аниськин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____С. Ю. Бакулина
«___» _____202_ г.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | Умеет применять технику безопасности на рабочем месте во время урока<br>Знает методы и способы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Пороговый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте | 1 |
| | | Продвинутый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса | 2 |
| | | Высокий уровень: Студент четко выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент эффективно демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса | 4 |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7) | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с ситуацией<br>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Пороговый уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса соответствуют предложенной педагогической ситуации (кейсу). | 1 |
| | | Продвинутый уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса адекватны предложенной педагогической ситуации (кейсу). При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития. | 2 |
| | | Высокий уровень: Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса полностью адекватны предложенной педагогической | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуации (кейсу). При проведении фрагмента урока студент демонстрирует адекватную реакцию на поведение обучающихся, связанное с особенностями их развития. | |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | Владеет навыком планирования и проведения учебных занятий | Пороговый уровень: Студент проводит фрагмент урока в неполном соответствии с условиями кейса. | 0,5 |
| | | Продвинутый уровень: Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса , несущественными замечаниями со стороны экзаменационной комиссии.. | 1 |
| | | Высокий уровень: Студент проводит фрагмент урока в соответствии с условиями кейса и на высоком уровне | 2 |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Владеет навыками применения действующих правовых норм к типовым задачам учителя информатики | Пороговый уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах. | 0,5 |
| | | Продвинутый уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах. | 1 |
| | | Высокий уровень: В процессе проектирования и проведения урока соблюдаются требования закона об образовании, закона об информации, информационных технологиях и о защите информации и закона о защите персональных данных в установленных нормах. | 2 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации | Владеет опытом реализации образовательной программы по учебному предмету «Информатика» | Пороговый уровень: Продемонстрированный фрагмент урока не в полной мере отражает уровень владения методами, технологиями | 0,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательного процесса по предмету (ПК-1) | | обучения. Демонстрируемая презентация содержит мультимедийные материалы | |
| | | Продвинутый уровень: Продемонстрированный фрагмент урока отражает хороший уровень владения методами, технологиями обучения. Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы | 1 |
| | | Высокий уровень: Продемонстрированный фрагмент урока отражает высокий уровень владения методами, технологиями обучения. Демонстрируемая презентация содержит оригинальные мультимедийные материалы, разработанные студентом. | 2 |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | Умеет подготовить и представить объяснение нового материала и/или решение задачи и/или разбор ошибок, допущенных в ходе контроля и оценки знаний | Пороговый уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока не в полной мере соответствует нормам. | 4 |
| | | Продвинутый уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока в полной мере соответствует нормам. | 6 |
| | | Высокий уровень: Содержательная сторона речи, логичность высказываний и организация выступления студента при проведении урока на высоком уровне. | 8 |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | Знает принципы работы современных информационных технологий<br>Умеет применять информационные технологии презентационного назначения<br>Владеет навыками применения информационных технологий для создания графического и/или видео-контента | Пороговый уровень: В ходе урока не используются возможности применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы) Демонстрирует работу с электронной доской | 6 |
| | | Продвинутый уровень: Демонстрирует возможность применения информационных | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы) Демонстрирует корректную работу с электронной доской | |
| | | Высокий уровень: Демонстрирует возможность эффективного применения информационных технологий для решения задач учителя (электронный журнал/ дневник, чат с родителями, внешние образовательные ресурсы) Демонстрирует эффективную работу с электронной доской | 12 |

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): проектная, педагогическая

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности УК-10.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету ПК-2.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы)

Универсальная компетенция – УК-1

Умеет осуществлять библиографический поиск; выбирать оптимальный вариант решения задачи; грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки.

Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации.

Универсальная компетенция – УК-3

Умеет применять принципы социального взаимодействия; использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации; строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными

субъектами педагогического процесса.

Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ.

Универсальная компетенция – УК-4

Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы.

Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках.

Универсальная компетенция – УК-5

Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; культурные традиции региона.

Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования.

Универсальная компетенция – УК-6

Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования.

Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков.

Универсальная компетенция – УК-7

Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельность.

Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики.

Универсальная компетенция – УК-8

Знает технику безопасности на рабочем месте.

Универсальная компетенция – УК-9

Знает основы экономики.

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Универсальная компетенция – УК-10

Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений.

Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся.

Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций.

Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-9

Знает современные программные среды разработки.

Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач.

Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные

образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

УК-1.

Пороговый уровень: В ВКР частично представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них не полностью оформлены по государственным стандартам В бакалаврской работе частично представлены классические и современные методы научного исследования, частично отражена современная терминология. Выступление на защите недостаточно структурировано. Презентация к защите не полностью отражает содержание выступления

Продвинутый уровень: В ВКР представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология. Выступление на защите нечетко структурировано. Презентация к защите отражает содержание выступления

Высокий уровень: Представленный в ВКР анализ литературы по проблеме исследования полон, библиографические ссылки на них полностью оформлены по государственным стандартам В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, в полной мере отражена современная терминология. Выступление на защите структурировано. Презентация к защите полностью отражает содержание выступления

УК-3.

Пороговый уровень: Выступление на защите не четко структурировано. Презентация не полностью отражает содержание выступления. Ведет достаточно корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах. На защиту не представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры. Электронная презентация подготовлена в частичном соответствии с требованиями к педагогическому дизайну. В процессе защиты демонстрирует не полное понимание, как строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Продвинутый уровень: Выступление на защите достаточно структурировано. Презентация отражает содержание выступления. Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах. На защиту представлены не достаточное число публикации, сертификатов участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписок из протоколов заседания кафедры. Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну. В процессе защиты демонстрирует полное понимание, как строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Высокий уровень: Выступление на защите полностью структурировано. Презентация полностью отражает содержание выступления. Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах. На защиту представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры. Электронная презентация подготовлена в полном соответствии с требованиями к педагогическому дизайну. В процессе защиты демонстрирует полное понимание, как строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

УК-4.

Пороговый уровень: В процессе подготовки бакалаврской работы обучающий

использует преимущественно деловой стиль общения, содержательная сторона речи соответствует установленным нормам. Организация выступления имеет недочеты. В списке литературы присутствует менее 5 источников на иностранном языке.

Продвинутый уровень: В процессе подготовки бакалаврской работы обучающий использует деловой стиль общения, содержательная сторона речи соответствует установленным нормам. Организация выступления на хорошем уровне. В списке литературы присутствует 5 источников на иностранном языке.

Высокий уровень: В процессе подготовки бакалаврской работы обучающий использует исключительно деловой стиль общения, содержательная сторона речи полностью соответствует установленным нормам. Организация выступления на высоком уровне. В списке литературы присутствует больше 5 источников на иностранном языке.

УК-5.

Пороговый уровень: При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) не полностью учтены культурные традиции региона. Присутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера.

Продвинутый уровень: При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона. Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера.

Высокий уровень: Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) полностью учтены культурные традиции региона. Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера.

УК-6.

Пороговый уровень: Не в полном объеме самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы. Выбор проблемы исследования осуществлен без учета актуальных задач отрасли. В процессе защиты студент не полностью обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с

бакалаврской работой. В процессе выполнения, защиты и презентации работы нечетко соблюдает регламент.

Продвинутый уровень: Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы. Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли. В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой. В процессе выполнения, защиты и презентации работы соблюдает регламент. Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно.

Высокий уровень: Полностью самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы. Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли. В процессе защиты студент четко обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой. В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент. Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно.

УК-7.

Пороговый уровень: В процессе выступления на защите демонстрирует не полное обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность. В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены не все санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ

Продвинутый уровень: В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность. В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ

Высокий уровень: В процессе выступления на защите демонстрирует полное обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность. В

технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены все санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ

УК-8.

Пороговый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте.

Продвинутый уровень: Студент выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса

Высокий уровень: Студент четко выполняет и следит за соблюдением инструкций по технике безопасности на рабочем месте. Студент эффективно демонстрирует основные методы и способы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии со сценарием кейса

УК-9.

Пороговый уровень: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики не в полном объеме. Демонстрирует не достаточные навыки применения экономических инструментов.

Продвинутый уровень: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Демонстрирует навыки применения экономических инструментов.

Высокий уровень: Понимает все базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Демонстрирует навыки применения экономических инструментов в полном объеме.

УК-10.

Пороговый уровень: В процессе защиты демонстрирует не полное знание базовых этических ценностей и не достаточную способность формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, а так же способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением

Продвинутый уровень: В процессе защиты демонстрирует знание базовых

этических ценностей и способность формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, а так же способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением

Высокий уровень: В процессе защиты демонстрирует глубокие знания этических ценностей и способность эффективно формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, а так же способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением

ОПК-1.

Пороговый уровень: Студент недостаточно знает нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач. Некорректно применяет знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка) и основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Продвинутый уровень: Студент знает нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач. Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка). Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Высокий уровень: Студент полностью владеет нормативно-правовой баой, регламентирующей взаимодействие с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных и образовательных задач. Студент может эффективно применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта

педагога, Конвенции о правах ребенка) и основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-4.

Пороговый уровень: Студент имеет неполное представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся. В бакалаврскую работу или электронное портфолио не включены авторская методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания

Продвинутый уровень: Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся. В бакалаврскую работу или электронное портфолио частично включены авторская методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания

Высокий уровень: Студент имеет полное представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся. В бакалаврскую работу или электронное портфолио включены авторская методическая разработка воспитательного мероприятия, фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания.

ОПК-9

Пороговый уровень: В бакалаврской работе не использован функционал выбранных языков программирования. Бакалаврская работа не содержит самостоятельно написанный студентом корректный программный код. В работе использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект).

Продвинутый уровень: В бакалаврской работе использован функционал выбранных языков программирования. Бакалаврская работа содержит самостоятельно написанный студентом корректный программный код. Так же эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект).

Высокий уровень: В бакалаврской работе грамотно использован функционал

выбранных языков программирования. Бакалаврская работа содержит самостоятельно написанный студентом оптимальный программный код. Так же эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект).

ПК-2.

Пороговый уровень: В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету не полностью детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и не до конца позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне. Выбранные технологии, техники, методы и приемы, описанные в разработке из ВКР, не всегда в полном объеме позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание, а отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержание точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока.

Продвинутый уровень: В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне. Выбранные технологии, техники, методы и приемы, описанные в разработке из ВКР, позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание, а отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержание точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока.

Высокий уровень: В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету четко детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют эффективно освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне.

Выбранные технологии, техники, методы и приемы, описанные в разработке из ВКР, позволяют в полном объеме реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание, а отобранный дидактический материал полностью соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержание точек контроля детально соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока.

Тип (форма) задания:

задание исследовательского характера;

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Реализация деятельностного подхода при изучении языка программирования Python в основной школе.

2. Методическая система изучения элективного курса «История информатики».

3. Контекстный подход при изучении основ кодирования в базовом курсе информатики.

4. Формирование универсальных логических действий школьников при изучении информатики в классах физико-математического профиля.

5. Методика изучения графических редакторов в базовом курсе информатики.

6. Формирование логических умений у младших школьников на основе реализации межпредметных связей информатики и математики.

7. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся при изучении информатики в основной школе.

8. Методические аспекты изучения темы «Элементы математической логики» в школьном курсе информатики с применением цифровых технологий

9. Методика изучения системы автоматизированного проектирования «Компас» в профильном курсе информатики.

10. Разработка электронных ресурсов для изучения основ схемотехники в рамках внеурочной деятельности школьников 8-9 классов.

11. Формирование готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена по информатике.

12. Межпредметные задания и задания из реальной жизни как эффективное средство изучения элементов информатики, прикладной математики и методики их преподавания

13. Организация профессиональной ориентации школьников в области информационных технологий на уровне основного общего образования

14. Формирования цифровой грамотности учащихся во внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

15. Онлайн-курсы как эффективное средство обучения программированию в процессе углубленного изучения информатики в 6 классе

16. Методическая система обучения информационной безопасности школьников на уровне основного общего образования

17. Сквозные цифровые технологии как объект изучения на уроках информатики в профильной школе

18. Пропедевтика основ искусственного интеллекта в 5-6 классах общеобразовательной школы

19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при изучении информатики в основной школе.

20. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности по информатике на уровне основного общего образования

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Проверяемые критерии | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Высокий | Продви-нутый | Порого-вый |
| Члены ГЭК | | | | | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1 | Умеет осуществлять библиографический поиск | Представлен анализ литературы по проблеме исследования, библиографические ссылки на них оформлены по государственным стандартам | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации | Полнота и адекватность методологического аппарата квалификационной работы | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи | В бакалаврской работе представлены классические и современные методы научного исследования, отражена современная терминология | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет грамотно и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки | Выступление на защите четко структурировано. Презентация отражает содержание выступления. | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | Умеет применять принципы социального взаимодействия | Ведет корректную коммуникацию с научным руководителем в устной и письменной формах | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Владеет опытом представления результатов бакалаврской работы на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, методических объединений учителей школ | Представлены публикации, сертификаты участника научно-практических конференций, методических семинаров, выписки из протоколов заседания кафедры | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет использовать современные компьютерные технологии для решения практических задач передачи информации | Электронная презентация подготовлена в соответствии с требованиями к педагогическому дизайну: единый стиль оформления; лаконичность текста; рациональное размещение информации на слайде; использование различных приемов визуализации информации | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | В процессе защиты демонстрирует понимание строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Использует деловой стиль общения в процессе подготовки бакалаврской работы | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | | Содержательная сторона речи | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | Умеет подготовить и представить монологическое высказывание по теме бакалаврской работы | Логичность высказывания | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | | Организация выступления | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | | Лексико-грамматическое оформление высказывания | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | | Произносительная сторона речи | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Владеет навыками библиографического поиска литературы на иностранных языках | В списке литературы присутствует не менее 5 источников на иностранном языке | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Научный руководитель | | | | | |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп | Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Знает культурные традиции региона | При разработке технологических карт / конспектов уроков (мероприятий) учтены культурные традиции региона | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе проведения исследования | Отсутствуют замечания к содержанию и процессу выполнения работы этического характера | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | Умеет планировать свою деятельность, нести ответственность за полученные результаты | Самостоятельно выстроена и структурирована последовательность самообучения современных технологий, необходимых для выполнения бакалаврской работы | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Знает требования рынка труда к профессионалу в области образования | Выбор проблемы исследования осуществлен с учетом актуальных задач отрасли | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | В процессе защиты студент обозначает планируемые карьерные траектории и их корреляцию с бакалаврской работой | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет корректно оценивать временные и иные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи | В процессе выполнения, защиты и презентации работы четко соблюдает регламент | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет использовать исследовательскую работу для приобретения новых знаний и навыков | Присутствуют инструменты и технологии, изученные студентом самостоятельно | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | Знает роль физической подготовки в обеспечении полноценной физической и интеллектуальной деятельность | В процессе выступления на защите демонстрирует обладание мотивацией к осуществлению поддержки физической формы, обеспечивающей полноценную физическую и интеллектуальную деятельность | 2 | 1,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности (УК-7) | Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроках информатики | В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) учтены санитарно-гигиенические нормы работы с ЭВМ | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | Знает технику безопасности на рабочем месте | Представленная инструкция по эксплуатации проектируемого программного обеспечения включает раздел по технике безопасности | 4 | 3 | 2 |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | Знает основы экономики | Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | Демонстрирует навыки применения экономических инструментов | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) | Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | В процессе защиты демонстрирует знание базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | | В процессе защиты демонстрирует способность к правовой и этической оценки ситуациям, связанным с коррупционным поведением | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений | Студент может применять знания документов по профилю профессиональной деятельности (Конституции РФ, Закона об Образовании, федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта педагога, Конвенции о правах ребенка) | 4 | 3 | 1 |
| | Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Студент применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | 4 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций и нравственного облика обучающихся | Студент имеет представление о методах духовно-нравственного воспитания обучающихся | 4 | 3 | 1 |
| | Умеет моделировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и ценностных ориентаций | В бакалаврскую работу или электронное портфолио включена авторская методическая разработка воспитательного мероприятия | 4 | 3 | 1 |
| | Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | В бакалаврскую работу или электронное портфолио включены фото-, видеоматериалы проведенного мероприятия, отражающие высокий уровень владения методами, технологиями воспитания | 4 | 3 | 1 |
| Рецензент | | | | | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | Знает современные программные среды разработки | В бакалаврской работе описан функционал выбранных программных средств | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Умеет применять инструментальные средства для решения прикладных задач | В бакалаврской работе использован функционал выбранных программных средств | 2 | 1,5 | 0,5 |
| | Владеет методами анализа эффективности использования аппаратных и программных средств современных информационных технологий | В бакалаврской работе эффективно использованы аппаратные и программные комплексы (информационные системы, среды виртуальной реальности, искусственный интеллект) | 2 | 1,5 | 0,5 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2) | Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся, описывая содержание и уровень освоения для знаниевых результатов и деятельность на соответствующем уровне для компетентностных результатов | В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта и позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне | 4 | 3 | 1 |
| | Умеет обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках урока по информатике | В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока и освоить запланированное содержание | 4 | 3 | 1 |
| | Умеет: отбирать дидактический материал, необходимый для реализации программы базового | В технологических картах / конспектах уроков (мероприятий) отобранный | 4 | 3 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и/или элективного курса, в рамках урока по информатике, определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке | дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы и возрастным особенностям обучающихся, содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока | | | |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

| Код компетенции | Максимальное количество баллов (формируется из БРК защиты ВКР) | Среднее количество баллов(формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА) | Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-1 | | | | | |
| УК-2 | | | | | |
| УК-3 | | | | | |
| УК-4 | | | | | |
| УК-5 | | | | | |
| УК-6 | | | | | |
| УК-7 | | | | | |
| УК-8 | | | | | |
| УК-9 | | | | | |
| УК-10 | | | | | |
| ОПК-1 | | | | | |
| ОПК-2 | | | | | |
| ОПК-3 | | | | | |
| ОПК-4 | | | | | |
| ОПК-5 | | | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| ОПК-7 | | | | | |
| ОПК-8 | | | | | |
| ОПК-9 | | | | | |
| ПК-1 | | | | | |
| ПК-2 | | | | | |

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу

Примерный отзыв научного руководителя

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной работы
Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____
Факультет_____
Кафедра _____ Группа_____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

| Компетенция | Образовательный результат | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый | Продви-нутый | Высокий |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Отмеченные достоинства _____
_____
Отмеченные недостатки _____
_____
Заключение, общая оценка_____
_____
Руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
подпись

Примерная рецензия на выпускную квалификационную работу
Рецензия
на выпускную квалификационную работу

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____
Факультет_____
Кафедра _____ Группа_____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Наименование темы _____
_____
Руководитель_____

| Компетенция | Образовательный результат | Оценка сформированности компетенции (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Отмеченные достоинства _____

_____

Отмеченные недостатки _____

_____

Заключение, общая оценка_____

_____

Рецензент _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

М.П.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (направленность (профиль) «Информатика»), квалификация выпускника бакалавр

| Наименование должности | ФИО | Подпись |
|---|---|---|
| Работодатель: учитель информатики МБОУ «Школа №93» г.о. Самара | О.Р. Шайсултанов | 26.03.2025 |
| Работодатель: заведующий "Центром дополнительного образования" ГБОУ Самарской области СОШ «Образовательный центр "Южный город"» пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, учитель информатики | Д.А. Петрунин | 26.03.2025 |
| Начальник управления образовательных программ | Н.А. Доманина | 23.05.2025 |
| Начальник учебно-методического управления | Н.Ю. Еремина | 23.05.2025 |

Составитель:

| Наименование должности | ФИО | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания | Т.В.Добудько | 26.03.2025 |

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (направленность (профиль) «Информатика»), квалификация выпускника бакалавр

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| - титульный лист | + | |
| - пояснительная записка | + | |
| - комплект оценочных средств | + | |
| - методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | + | |
| - лист согласования | + | |
| - акт апробации | + | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | + | |
| - наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | + | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК) | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт,
Заведующий кафедрой высшей математики
и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ,
к. ф.-м.н., доцент _____ / Богданов С. Н.
(подпись)

МП

Акт апробации фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (направленность (профиль) «Информатика»), квалификация выпускника бакалавр

Место апробации: СФ ГАОУ ВО МГПУ
Результат апробации: ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.
Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Заведующий кафедрой высшей математики
и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ,
к. ф.-м.н., доцент _____ / Богданов С. Н.
(подпись)