Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 12:57:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865a265b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе и качеству
образования
_____ Н.Н. Кислова

Зубова Светлана Павловна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Оценка достижений обучающихся в начальном образовании»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Оценка достижений обучающихся в начальном образовании» разработан в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций (их частей) ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 30 минут на собеседование и проверку разработанных студентом материалов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО): ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемые результаты обучения:

Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Тип (форма) задания 1:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Разработайте фрагмент урока математики по теме «Формирование вычислительных навыков обучающихся» (вид формируемого вычислительного навыка – по выбору обучающихся) так, чтобы была осуществлена «обратная связь» (то есть учитель мог отслеживать формирование вычислительного умения каждого ученика в данный момент урока)

Оценочный лист выполнения типового задания 1.

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | полностью | частично | Не выполнено |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике. | Осознанность отбора содержания математического материала в соответствии с поставленной целью | Формируемые понятия и способы действий определены в соответствии с целью урока | 3 | 2 | 0 |
| | | | Для каждого формируемого понятия и способа действия подобраны соответствующие задания | 3 | 2 | 0 |
| | Умеет преобразовывать задания тренировочного характера в творческие, направленные на формирование УУД. | Направленность заданий на формирование заявленных УУД | Задания подобраны так, что используются заданные приемы учения | 3 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеет организовать деятельность обучающихся так, чтобы имела место «обратная связь» | Наличие «обратной связи» на уроке | Учитель имеет возможность в каждый момент урока оценить продвижение каждого обучающегося в формировании вычислительных умений. | 3 | 2 | 0 |
| Итого | | | MAX | 12 | | |

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- Тип (форма) задания 2:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составьте разноуровневую контрольную работу (тест) для диагностики сформированности общего способа решения составных задач.

Оценочный лист к типовому заданию

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | полностью | частично | Не выполнено |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики | Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов. | Задания отобраны в соответствии с проверяемыми умениями | 3 | 2 | 0 |
| | | Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся | К каждому заданию составлена система вопросов | 2 | 1 | 0 |
| | | | Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер | По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов | | |
| | Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и | Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов. | Задания имеют разный уровень трудности | 3 | 2 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | метапредметных результатов в обучении математике. | Теоретическое обоснование заданий | Составлен кодификатор заданий | 3 | 2 | 0 |
| Итого | | | MAX | 21 | | |

Проверяемая компетенция:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Тип (форма) задания 3:

задание практического характера

Пример типового задания (оценочные материалы):

Составить разноуровневую контрольную работу (тест) диагностики сформированности вычислительных приемов.

Оценочный лист к типовому заданию

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | полностью | частично | Не выполнено |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике. | Направленность отобранных заданий на достижение сформулированных ожидаемых результатов. | Задания отобраны в соответствии с проверяемыми умениями | 3 | 2 | 0 |
| | | Направленность заданий на организацию активной поисковой деятельности обучающихся | К каждому заданию составлена система вопросов | 2 | 1 | 0 |
| | | | Для каждого задания вопросы имеют поисковый характер | По 2 балла за каждое поисковое задание. 10 баллов | | |
| | - Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в обучении математике. | Учет индивидуальных возможностей при формулировании ожидаемых образовательных результатов. | Задания имеют разный уровень трудности | 3 | 2 | 0 |
| | | Теоретическое обоснование заданий | Составлен кодификатор заданий | 3 | 2 | 0 |
| Итого | | | MAX | 21 | | |

Проверяемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Тип (форма) задания 4:
задание аналитического характера
Пример типового задания (оценочные материалы):

- Изучите технологическую карту урока (см. ниже):
- Проанализируйте урок по схеме.

1. Место урока в системе других уроков по данному разделу:

а) что уже пройдено к моменту проведения анализируемого урока;

б) каково содержание учебного материала следующих уроков.

2. Цели и тип урока.

3. Учебные задачи урока (какие обобщения запланировано получить на уроке), степень их широты (сравнить с традиционной программой).

4. Содержание и объем изучаемого на уроке материала (сравнить с традиционном обучением).

5. Способы диагностики продвижения обучающихся в изучении математики.

6. Реализация принципов обучения на уроке

а) дидактических: последовательности изложения материала, системности, наглядности, доступности, обучения на высоком уровне трудности, обучения в быстром темпе, приоритета теоретических знаний, других;

б) методических:

- УДЕ
- широкого использования моделирования
- обучения по возможности обобщенным способам деятельности
- другим.

7. Согласованность методики обучения с психологическими закономерностями усвоения знаний:

а) активна ли мыслительная деятельность обучающихся на уроке;

б) подается ли материал системно (установлена ли учащимися связь между изучаемыми понятиями, способами деятельности; выявлена ли иерархия понятий);

в) все ли существенные свойства формируемых понятий или способов действий выявлены;

г) разнообразны ли упражнения, предложенные учащимися на уроке.

8. Методы обучения. Приоритет на уроке отдан:

а) объяснительно-иллюстративному методу обучения;

б) частично-поисковому методу обучения;

в) исследовательскому методу обучения.

Характер беседы учителя и обучающихся на уроке: преимущественно репродуктивная или эвристическая. Есть ли вопросы проблемного характера.

9. Деятельность обучающихся на уроке.

а) преимущественно репродуктивная;

б) преимущественно репродуктивно-вариативная;

в) преимущественно поисковая (обоснование: направлены ли упражнения на выполнение учащимися сравнения, обобщения, классификации и т.п.; насколько широк круг ответов обучающихся на вопросы учителя; введены ли учебники в ситуацию учебной задачи).

Доля самостоятельности обучающихся на уроке.

10. Формы работы учителя и обучающихся на уроке, их разнообразие и обоснованность применения.

11. Направленность заданий на формирование познавательных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания)

12. Направленность заданий на формирование регулятивных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

13. Направленность заданий на формирование коммуникативных УУД. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

14. Направленность заданий на достижение личностных результатов. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

15. Диагностика (оценка) сформированности УУД.

16. Оценка знаний обучающихся: формы оценки и их обоснованность.

17. Наиболее удачные моменты на уроке, обоснование.

18. Что можно было бы сделать по-другому. Почему?

19. Реализация возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Ответ обоснуйте (приведите пример задания).

20. Какие возможности были реализованы на уроке, а какие упущены, как их можно было реализовать.

21. Итог урока. Решены ли учебные задачи урока, какие новые понятия, способы деятельности (предметные и метапредметные) были усвоены учащимися.

*Примечание.* Приведенная схема анализа урока является примерной, поэтому ответы на все ее пункты не обязательны.

| | |
|---|---|
| Тема | «Уравнения». |
| Цели | *Образовательные:*<br>− *совершенствовать умение решать уравнения вида* $a \times x = b$ , $x : a = b$ , $a : x = b$.<br>− *Закрепить знания таблиц умножения и деления на 2 и на 3.*<br>− *Совершенствовать умение решать задачи на нахождение площади и стороны прямоугольника, анализировать задачи.*<br>− *Формировать умение составлять задачи по чертежу и решать их.*<br>*Воспитательные: Воспитывать интерес к урокам математики, чувства ответственности и взаимопомощи, любовь к окружающей природе.*<br>*Формировать УУД:*<br>- *Личностные:*<br>- *Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль.<br>- *Коммуникативные УУД: коммуникация в разных формах: как интериоризация, как кооперация и как взаимодействие.*<br>- *Познавательные УУД: анализировать учебную ситуацию, синтезировать*<br>*-проводить дедуктивные рассуждения,*<br>*-решать задачи;*<br>*-соотносить модели и реальные ситуации.* |
| Планируемый результат | *Предметные: ученики научатся:*<br>− *использовать знание таблицы умножения чисел 2 и 3 при решении уравнений и задач,*<br>− *решать простые уравнения на умножение и деление на основе взаимосвязи компонентов и результата действий деления и умножения;*<br>− *использовать умения решать уравнения при решении задач .*<br>*Ученики получат возможность научиться:* |

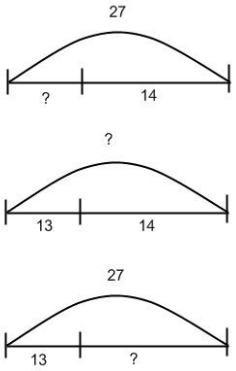
| | |
|---|---|
| | − *составлять уравнения при решении любых простых задач для нахождения их решения.*<br>*Метапредметные: ученики научатся:*<br>− *рассуждать дедуктивно (на основе общего правила и результатов анализа учебной ситуации делать частные выводы о способе решения задачи или уравнения)*<br>− *выполнять существенный анализ.*<br>*Ученики получат возможность научиться:*<br>− *проводить разносторонний и всесторонний анализ изучаемых объектов;*<br>− *коммуникативным умениям: взаимодействию и кооперации для достижения цели;*<br>− *регулятивным умениям: принимать и удерживать учебную задачу, проводить контроль в форме сличения своих результатов с объективно верными.* |
| Основные понятия | Уравнение, компоненты действий умножения и деления. |
| Тип урока | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа |

| Этап урока и его цель. | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей, давайте поприветствуем их своими улыбками. У нас ещё гости. Это ваши любимые сказочные герои. Вместе с ними вы будете путешествовать в удивительной стране знаний под названием «Математика». По дороге вы встретите много разных препятствий, чтобы их преодолеть, вы должны разделиться на команды.<br>Я уверена, что вы сегодня будете работать активно, дружно и все задания выполнять правильно.<br>Итак, команды, готовы?<br><br>У нас гость. Кто это?<br><br>Он был когда-то странным<br>Поленом деревянным.<br>Спасибо папе Карло –<br>Он выстрогал его.<br>( О ком речь?) | *Выступление детей)*<br>1 ученик.<br>Вместе мы с Букваря начинали,<br>В прописях буквы красиво писали.<br>В спортзале, в музеях и в праздник любой<br>Всегда он был рядом с тобой и со мной.<br>2 ученик.<br>За наши успехи ключи получали,<br>На вопросы сложные мы отвечали.<br>Посмотрите сами, как работал класс.<br>Буратино ключики не жалел для нас.<br>3 ученик.<br>Мы стараться дальше непременно будем,<br>Что учили на уроках, мы не позабудем. | Актуализация имеющихся у учащихся знаний | Регулятивные умения: принятие учебной задачи.<br><br>Коммуникативные умения: коммуникация как интериоризация |

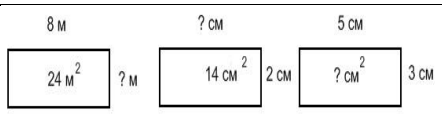
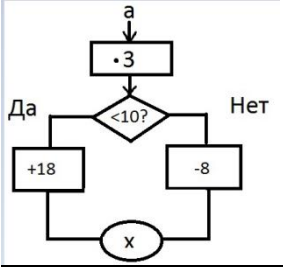
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Он классу нашему первый друг.<br>Почему? Расскажите, ребята.<br><br>И сегодня Буратино у нас в гостях. Самым активным внимательным и сообразительным ребятам за работу на уроке будет раздавать вот такие золотые ключики (маленькие и большие)! | Пятёрки с плюсом будем получать,<br>«Кармашки» ключиками будем заполнять.<br>4 ученик. *(в руках держит ключик)*<br>Ах, золотой мой ключик,<br>Как солнышко он лучик.<br>Он мне с друзьями<br>К знаниям путь открыл! | | |
| 2.Актуализация знаний.<br><br>Актуализировать знания обучающихся таблицы умножения чисел 2 и 3 | Устный счёт:<br>«Чей ряд лучше?» (учитель читает задания)<br>Задания:<br>1) Первый множитель 2, второй множитель 7. Чему равно произведение?<br>2) Чему равно произведение чисел 8 и 2?<br>3) По 4 взять 3 раза. Сколько будет?<br>4) Делимое 18, делитель 2. Чему равно частное?<br>5) Найти частное чисел 21 и 7.<br>6) 27 разделить на 3. Сколько будет?<br>7) На сколько 12 > 8?<br>Молодцы! Все знают таблицу умножения на 2 и 3.<br>Вспомните, какое число вы показали дважды.<br>Какое самое большое число вы Показали? Сколько в нем десятков? Сколько единиц? | Мальвина:<br><br>Здравствуйте, ребята! Сегодня пришла к вам на урок, чтобы проверить ваши знания по математике.<br><br>ученики на числовом веере показывают ответы:<br>14, 16, 12, 9, 3, 9, 4. | Актуализация знаний таблицы умножения чисел 2 и 3. | Регулятивные умения:<br>1. лушать и слышать учителя;<br>2. Принимать и сохранять учебную задачу. |
| | «День и ночь» *(ночь: глаза отдыхают, а голова думает;<br>день: ученики называют готовые ответы)*<br>Задания:<br>1) Мальвина задумала число, вычла из него 10 и получила 45. Какое число задумала Мальвина?<br>2) Буратино тоже задумал число, разделил его на 8 и получил 2. Какое число задумал Буратино? | | Актуализация знаний способов нахождения неизвестных компоненто в действий умножения, сложения и вычитания. | Познавательные:<br>Дедуктивные рассуждения (на основе общего правила нахождения компонен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3) Площадь прямоугольника равна 14 см$^2$. Ширина прямоугольника 2 см. Чему равна длина прямоугольника?<br>4) Чему равна площадь комнаты прямоугольной формы, если её длина 4 м, а ширина 3 м?<br>5) Растёт в лесу берёза. А на берёзе 4 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал 3 яблока. Сколько яблок осталось?<br>Мальвина:<br>Молодцы, ребята! Вы не только знаете таблицу умножения на 2 и 3, также хорошо решаете задачи на нахождение задуманного числа. А теперь немного отдохнём. | | | тов действий получение частного вывода о способе решения данного уравнения);<br>2. Анализ учебной ситуации. Регулятивные: Контроль (в форме сличения с образцом) |
| *Физкультминутка «Буратино»* | Буратино потянулся,<br>Раз нагнулся,<br>Два нагнулся,<br>Три нагнулся,<br>Руки в стороны развёл,<br>Ключик, видно, не нашёл.<br>Чтобы ключик нам достать,<br>Нужно на носочки встать! | | | |
| 3. Постановка цели урока | Мальвина:<br>Я пришла к вам на урок, не только проверить ваши знания, но и передать вот это письмо для Буратино.<br>Учитель: *(читает письмо)*<br>Дорогой друг!<br>Как уравнения ты решил?<br>Меня ты просто удивил!<br>Буратино, ты не можешь<br>Ключи детям выдавать,<br>Так как сам ты не умеешь,<br>Уравнения решать!<br>Забираю все ключи!<br>Садись за парту, правила учи!<br>(Всезнамус)<br>*Учитель обращает внимание на карту путешествий* Учитель:<br>Ребята, кто такой Всезнамус?<br>Мальвина:<br>Всезнамус знает обо всём на свете:<br>И как учатся, и что делают дети. | *(ответы детей)* | | Регулятивные: целеполагание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Из далёкой страны Знаний он наблюдает,<br>Решения важные он принимает.<br>Дойти до него нелегко!<br>Поможет только волшебство!<br>И конечно ваши знания!<br>Учитель:<br>Что же делать нам, друзья?<br>Нам без ключиков нельзя!<br>Мальвина: *(показывает карту)*<br>Отправляться вам смело нужно в путь,<br>Обязательно ключики надо вернуть!<br>Вы по карте по этой идите,<br>Но в дороге не пропадите!<br>Вам нужны будут знания и сила, а мне пора в Страну чудес. Удачи вам, ребята! Учитель:<br>Ребята, вам нужно помочь Буратино! Скажите, какую тему он плохо усвоил?<br>Учитель:<br>Какая тема сегодняшнего урока?<br>Какие цели поставим? | | | |
| Совершенствование полученных на предыдущих уроках знаний и способов действий (правил нахождения компонентов действий и способов решения уравнений) | Чтобы правильно решать уравнения такого вида, надо вспомнить…<br>Расскажите алгоритм решения уравнений такого вида.<br>Откройте учебники на странице 9 и тетради. Запишите число, классная работа.<br>Сели правильно.<br>Ну, а теперь пора нам в путь в поисках Золотого ключика.<br>*(Гимнастика для глаз)*<br>Учитель:<br>Итак, первый этап путешествия в поисках Золотого ключика называется:<br>1 этап «Поможем Буратино». На доске уравнения. Нужно исправить ошибки.<br><br>9 : x = 3 x × 2 = 6<br>x = 9 × 3 x = 6 × 2<br>x = 27 x = 12<br><br>x : 2 = 4<br>x = 4 : 2<br>x = 2 | *алгоритм решения уравнений, используя модель прямоугольника*<br><br>*исправление ошибок*<br>*Работа в тетради. (самостоятельная работа по рядам)*<br>(Дети обмениваются тетрадями и проверяют правильность решения друг у друга, сличая запись в тетради с образцом на слайде. Могут нарисовать в тетрадях ключики, если уравнение решено верно и верно записано). | Распознавание разных видов простых уравнений | *Познавательные: действие* подведения под понятие, Дедуктивные рассуждения; Анализ ситуации. *Регулятивные:* Внимание и контроль. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учитель:<br>Молодцы, помогли Буратино с уравнениями. Продолжим путешествие и впереди «Задачкин тупик». | | | |
| 4. Самостоятельное применение полученных знаний и сформированных способов действий. | 2 этап «Задачкин тупик».<br>Учитель:<br>Ребята, вам необходимо набраться сил и выбраться из этого тупика.<br>*(на слайде №2 задача)*<br>Когда Буратино решил 13 примеров, ему осталось решить ещё 14 примеров. Сколько примеров нужно решить Буратино?<br><br>1-й ряд решает задачу, 2-й ряд составляет обратные задачи к ней, 3-й ряд подбирает к задаче соответствующую модель.<br>  <br><br>Проверка. (Поощрение детей, учитель раздаёт ключики)<br><br>Работа в учебнике на странице 9, №1 а) самостоятельная работа в тетради б) индивидуальная работа у доски (4 ученика)<br>Проверка: правильное решение на *слайде №*1 Проверка:<br>I ряд - правильное решение на *слайде №3*<br>II ряд – устный опрос учащихся<br>III ряд – показ с анализом | Ученики самостоятельно решают задачу, сравнивают текст задачи и предложенные модели.<br><br>При проверке задачи ученики сравнивают решения одноклассников с образцом на слайде. | Общий способ рассуждения при решении задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.<br>Умение составлять обратные задачи. | Познавательные логические: Анализ содержания задачи; Общеучебные: моделирование (соотнесение реальной ситуации и модели)<br><br>Регулятивные: удержание учебной задачи, контроль (в форме сличения с образцом); взаимоконтроль. |
| Физминутка | 3 этап «Волшебная полянка».<br>Учитель:<br>Какое время года наступило? (весна)<br>Весной природа оживает, просыпаются от зимней спячки | | | *Познавательные: действие* подведения под понятие, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | звери и насекомые. Хомка-хомячок тоже проснулся и хочет сделать зарядку.<br>*(физкультминутка «Хомка»)*<br>Хомка, хомка, хомячок,<br>Полосатенький бочок.<br>*(Хлопки в ладоши)*<br>Хомка раненько встаёт,<br>*(Подтянуться)*<br>Щёчки моет,<br>Шейку трёт.<br>Подметает хомка хатку<br>И выходит на зарядку.<br>Раз, два, три, четыре, пять!<br>*(Хлопки в ладоши)*<br>Хомка хочет сильным стать.<br>*(Руки к плечам, в стороны)* | | | Дедуктивные рассуждения;<br>Анализ ситуации.<br>*Регулятивные:*<br>Внимание и контроль. |
| Самостоятельное применение полученных знаний<br><br>Включение изученных способов действий в систему имеющихся у обучающихся знаний и умений. | *(индивидуальная работа у доски – 6 уч-ся)*<br>Устный опрос.<br>Самостоятельная работа по учебнику на странице 9, №2 по рядам.<br>Проверка: правильное решение на *слайде №4*<br>На полянке растёт Чудо-дерево, а на нём птицы. Какие? Все ли птицы? (синицы, воробьи – птицы, а бабочки – насекомые)<br>Эти птицы волшебные. Почему? Догадались? На обратной стороне даны задания:<br>1) Бабочки предлагают несложные задания. *(задания с элементами дифференциации)*<br>2) Синицы чуть-чуть сложнее.<br>3) Воробьи – задания на сообразительность. | Ученики самостоятельно выполняют задание. | Способы решения простых уравнений на умножение и деление. | *Познавательные: действие* подведения под понятие,<br>Дедуктивные рассуждения;<br>Анализ ситуации.<br>*Регулятивные:*<br>Внимание и контроль. |
| | 1. Самостоятельная работа в тетради. *(Задание выполняется по рядам)*<br>*(на слайде №5 модели прямоугольников )*<br>Составление задач (устный опрос)<br>Проверка: от каждого ряда выходит ученик и записывает решение задачи.<br>4 этап «Смекалка».<br>Учитель: Составьте задачу по чертежу, решите её, записав уравнением. | Ученики самостоятельно выполняют задание. | Способы решения задач на нахождение площади и стороны прямоугольника по известным площади и другой стороны. | Познавательные логические:<br><br>Анализ, синтез (получение новых математических объектов)<br>Познавательные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| |  <br>2. Блок – схема (слайд №6) *(фронтальная работа)*<br>(*На доске таблица. Учащиеся подбирают карточки с ответами, на обратной стороне которых написаны буквы.)*<br>Выполните вычисления по алгоритму и заполните таблицу. Расставьте числа в порядке возрастания и узнаете, что хотел вам сказать Буратино.<br>  <br>*a* 0 1 2 3 4 5 6<br>*x* 18 21 24 27 4 7 10<br>*о д ц ы м о л* | | | общеучебные: Моделирование<br><br>Регулятивные: принятие и удержание учебной задачи, контроль.<br><br>Коммуникативные: коммуникация как взаимодействие и как кооперация. |
| 8. Рефлексия. Подведение итогов урока. | Итак, что мы узнали на уроке? Чему научились?<br>Да, вы действительно, молодцы! А вот и наши потерянные ключики. *(учитель достаёт конверт с ключиками)*<br>Наше путешествие в поисках Золотого ключика подошло к концу.<br>Ребята, вы помогли Буратино, преодолели все препятствия, которые устроил для вас Всезнамус.<br>Что помогло вам вернуть Золотые ключики? (ответы детей) Какую тему сегодня изучали? Какие цели ставили? Достигли их? Почему? (ответы детей) Все работали активно, дружно. Буратино очень доволен вами, и я тоже. Он дарит вам Золотые ключики за вашу работу. Ребята, кому за работу на уроке Буратино должен дать большой Золотой ключик? Почему? *(самоанализ, самооценка) (выставление оценок)* | | | Рефлексия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Домашнее задание | *составить 2 уравнения (на умножение и деление) и написать решение в тетрадь.*<br>Спасибо за урок!<br>Урок окончен. | | | |

Оценочный лист выполнения задания 5

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенций | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | полностью | частично | Не выполнено |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики | Правильность ответов | За ответы на вопросы 1-10, 15-17, 21 соответствующие анализируемому уроку, по 1 баллу Итого MAX 14 | 1 | - | 0 |
| | | Глубина анализа урока | За ответы на вопросы 11-14. За каждый ответ с обоснованием. Итого MAX 16 | 4 | 2 | 0 |
| | Умеет: проектировать и подбирать диагностики для оценки конкретных предметных и метапредметных результатов в обучении математике. объективно оценивать индивидуальное развитие младших школьников (метапредметные, предметные); учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в обучении математике. | Обоснованность рассуждений, адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента. | За ответы на вопросы 18-19. За каждый ответ с обоснованием Итого MAX 10 | 5 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проектировать формы и методы контроля качества образования дошкольников и младших школьников. | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает: способы организации контроля и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников на уроках математики | Обоснованность рассуждений, адекватность приведенных в рассуждении примеров, иллюстрирующих точку зрения студента. | За ответ на вопрос 20 | 6 | 3 | 0 |
| Итого | | | MAX | 46 | | |

| Проверяемые компетенции | Максимальные баллы за типовые задания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-5 | 12 | 21 | 21 | 46 |
| Всего | 100 | | | |

Критерии выставления оценки:

0-55 баллов – «неудовлетворительно»,

56-70 баллов – «удовлетворительно,

71-85 баллов – «хорошо»,

86-100 баллов – «отлично»