Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 09:31:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1500801 3d5726b159bf608ff865ae65b96a968c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утвержден Ученым советом
факультета начального образования
«27» марта 2025 г.
Протокол №8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Начальное образование» и «Информатика»
(наименование профиля (ей), специализации, магистерской программы)
Квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по профилю «Начальное образование» и «Информатика» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для ГИА – установление качества и уровня подготовки к педагогической деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачи ФОС для ГИА:

контроль качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В процессе прохождения процедуры государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук (компьютер).

Инструменты:

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: -

Нормы времени: подготовка практических заданий 1 и 2 (технологической карты занятия в дошкольной образовательной организации и технологической карты урока в начальных классах с комментариями – 3 дня, устный ответ – 15 мин.).

Комплект оценочных средств для проведения государственного экзамена.
Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль: «Начальное образование» и «Информатика»)

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО):
Педагогическая деятельность
Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
Универсальные компетенции (УК):
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции (ПК):
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):
Универсальные компетенции (УК):
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Умеет:
• проектировать учебные ситуации, включающие кооперированной деятельности обучающихся на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0;
• обеспечивать сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся средствами ИКТ;
• развивать творческие способности обучающихся средствами ИКТ;
• использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала;
• корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации;
• создавать ситуацию «успеха» на уроке;
• использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает:

• содержание нормативных документов, определяющих специфику реализации программ внеурочной деятельности;

• требования ФГОС к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели их сформированности;

• содержание и принципы построения программ внеурочной деятельности;

• принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленных на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС;

• требования к структуре и принципам проектирования программ для организации внеурочной деятельности;

Умеет:

• обеспечить соответствия содержательного наполнения внеурочной деятельности требованиям ФГОС;

• организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.

• формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС

• проектировать внеурочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода;

• планировать внеурочную деятельность на основе ИКТ в соответствии с санитарными нормами и правилами;

• проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) внеурочную деятельность обучающихся на основе инновационных технологий деятельностного типа, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

Владеет:

• навыками проектирования программ внеурочной деятельности с учетом многообразия направлений, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

• навыками планирования внеурочной деятельности на разных ступенях начального, основного общего и среднего полного образования с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами;

• инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для реализации внеурочной деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знает:

• о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности;

• о необходимости учета возрастных, гендерных, социальных особенностей участников образовательного процесса в ходе краеведческой и культурно-просветительской деятельности;

Умеет:

• использовать потенциал ИКТ для развития личностных качеств субъектов, вовлеченных в культурно-просветительскую деятельность и краеведение, и их духовно-нравственного развития;

• осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования культурно-просветительской и краеведческой информации;

• формулировать конкретную воспитательную задачу урока соответствующими вопросами

• использовать предметные средства для формирования личностных образовательных результатов

Владеет:

• навыками создания ресурсов, ориентированных на сохранение национальных традиций и распространение духовно-нравственных идеалов.

• технологиями создания образовательного контента, рационального размещения его в сети Интернет;

• технологиями организации доступа субъектов к распределенному культуроемкому и просветительскому контенту;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знает: • различные приемы сопровождения и управления познавательной деятельностью обучающихся;

• основные правила фасилитации, позволяющие обеспечить продуктивное взаимодействие обучающихся.

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.

Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществляет выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности – педагогический.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Знает:

• требования ФГОС к планируемым образовательным результатам;

• современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся;

• значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников;

Умеет:

• соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных;

• формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.;

• анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени).

Владеет:

• навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

• формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;

• навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Пороговый уровень: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.

Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урока, используются некоторые технологии формативного оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана.

Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Пороговый уровень: Ответы на вопросы краткие, схематичные.

Продвинутый уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.

Высокий уровень: В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.

Пороговый уровень: В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.

Продвинутый уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.

Высокий уровень: В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль учителя как организатора учебного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию происходит в единстве с формированием УУД.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Пороговый уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО

Продвинутый уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.

Высокий уровень: Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов

Пороговый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.

Продвинутый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.

Высокий уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН:

Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Пороговый уровень: запланирована физминутка

Продвинутый уровень: запланированы физминутка, физминутка для глаз

Высокий уровень: запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)

Пороговый уровень: показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями

Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами

Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию IP техники

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Пороговый уровень: дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии

Продвинутый уровень: дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.

Высокий уровень: дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Пороговый уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.

Продвинутый уровень: В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.

Высокий уровень: В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Пороговый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10

Продвинутый уровень: Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10

Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Пороговый уровень: сформулирована воспитательная задача занятия.

Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты

*Высокий уро*вень: сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.

Пороговый уровень: Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.

Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.

*Высокий урове*нь: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности (ОПК-9)

Пороговый уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.

Продвинутый уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично

Высокий уровень: На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1)

Пороговый уровень: Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.

Продвинутый уровень: Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.

Высокий уровень: Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.

Пороговый уровень: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.

Продвинутый уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.

Высокий уровень: Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.

Пороговый уровень: методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.

Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.

Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно.

Пороговый уровень: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.

Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.

Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.

Тип (форма) задания 1: практическое задание

Пример типового задания 1 (оценочные материалы):

Разработайте занятие (ООД) в дошкольной образовательной организации по одной из образовательных областей. Представьте разработанное занятие в виде технологической карты (основная образовательная программа – по выбору студента).

Технологическая карта

Образовательная область: Речевое развитие.

Направление: Развитие речи.

Возрастная группа детей: вторая младшая

Тема организованной образовательной деятельности: Путешествие по комнате

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные):

Целевые ориентиры (планируемые результаты):

Интеграция образовательных областей:

Виды деятельности:

Формы работы:

Подготовительная работа:

Средства реализации (оборудование):

Организационная структура организованной образовательной деятельности

Этапы (структурные компоненты) деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Мотивационно-побудительный (… мин.)			
Организационно-поисковый (проектирование решения проблемной ситуации, актуализация знаний,			

начало выполнения действий по решению задач организованной образовательной деятельности или др.) (… мин.)			
Рефлексивно-корригирующий (… мин.)			

Прокомментируйте разработанное занятие по следующей схеме:

1) В соответствии с какими нормативно-правовыми документами разработано занятие?
2) Содержание формируемых представлений, операционный состав осваиваемых умений. Какие образовательные ситуации направлены на актуализацию знаний и представлений воспитанников для восприятия нового материала?
3) Обоснование интеграции образовательных областей.
4) Аргументация целесообразности использования видов деятельности, форм работы, методов обучения и соответствия средств реализации возрастным, индивидуальным и типологическим особенностям детей на каждом из этапов организованной образовательной деятельности.
5) Содержание и технология организации динамической паузы.
6) Обеспечение охраны жизни и здоровья детей при работе с используемыми на занятии материалами и техническими средствами обучения.
7) Рефлексия деятельности участников организованной образовательной деятельности

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень.* Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет: формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов занятия	*Пороговый уровень.* Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС ДО	0,5
			Продвинутый уровень. Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1
			Высокий уровень. Ожидаемые результаты занятия сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2

	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень*: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.	0,5
			Продвинутый уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	1
			Высокий уровень: занятие соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на занятии видов деятельности, предусматривающих физическую активность	*Пороговый уровень.* Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень. Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1
			Высокий уровень. Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
	Проектирует занятие в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	*Пороговый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
			Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами	2

			Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень.* Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии	0,5
			Продвинутый уровень. Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	1
			Высокий уровень. Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на занятии.	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и	*Пороговый уровень.* В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	1

областях жизнедеятельности.		достижения личных финансовых целей.	*Продвинутый уровень.* В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	2
			Высокий уровень. В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ	*Пороговый уровень.* Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	1
			Продвинутый уровень. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10	2
			Высокий уровень. Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками	Присутствие в самоанализе занятия ссылок на психологические	*Пороговый уровень.* В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы занятия.	1

отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Продвинутый уровень.* В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, занятие разбито на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение целевых ориентиров дошкольного образования.	3
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на занятии информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО	*Пороговый уровень.* На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень. На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2
			Высокий уровень. На занятии предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой	3

			коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам; современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы	Соответствие цели и содержания занятия	*Пороговый уровень.* Цель занятия сформулирована, но очень широко. Не все задания занятия направлены на достижение цели.	1
			Продвинутый уровень. Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия.	2
			Высокий уровень. Цель занятия сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели занятия. Четко указаны цели каждого задания.	3

	деятельности каждого ученика в каждый момент времени). Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников; навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формулирует конкретную воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.	Формулировка воспитательной задачи занятия	*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача занятия.	1
			Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача занятия и соответствующие ей некоторые личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача занятия и соответствующие ей личностные результаты.	3
	Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение	*Пороговый уровень.* Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на	2

		личностных результатов	достижение запланированных личностных результатов.	
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что все занятие имеет воспитательную направленность.	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту занятия	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень: способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения, используемых на занятии	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на занятии, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на занятии, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности	Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах занятия.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	1

	каждого ребенка в каждый момент времени)		*Продвинутый уровень*: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	2
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала; корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока	Организация на уроке формативного оценивания на основе реализации обратной связи	*Пороговый уровень*: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	0,5
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урка, используются некоторые технологии формативного оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана.	1
			Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	2
Итого				50

Тип (форма) задания 2: практическое задание

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Разработайте урок математики по формированию одного из внетабличных приемов сложения в пределах 100 (урок русского языка, урок окружающего мира, урок изобразительного искусства, урок литературного чтения, урок технологии). Разработанный урок представьте в виде технологической карты:

<table>
<tr><td colspan="5">Тема урока</td></tr>
<tr><td colspan="5">Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</td></tr>
<tr><td colspan="5">Цель урока</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ожидаемые результаты:
личностные;
– предметные;

– метапредметные</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Методические задачи урока:
– обучающая;
– развивающая;
– воспитательная.</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Этап урока (в соответствии со структурой деятельности)</td><td>Задание</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность ученика</td><td>Формируемые личностные результаты, предметные и метапредметные умения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Прокомментируйте разработанный урок, используя следующий план:

- содержание изучаемых понятий, операционный состав формируемых умений. Какие задания направлены на актуализацию знаний обучающихся для восприятия нового материала;
- взаимосвязь последовательности заданий и этапов учебной деятельности;
- согласованность выбранных методических средств с психологическими закономерностями;
- характер деятельности обучающихся на уроке;
- направленность заданий на формирование разных групп УУД;
- характеристика методов обучения (способ управления учебной деятельностью на уроке);
- ученик – субъект обучения;
- формы организации учебной деятельностью и обоснование их целесообразности;
- соответствие используемых форм наглядности уровню абстрактного мышления обучающихся;
- обратная связь на уроке (возможность выявления уровня достижения образовательных результатов);
- рефлексия деятельности обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенций: формальные признаки	Шкала оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Ответы на вопросы комиссии	*Пороговый уровень.* Ответы на вопросы краткие, схематичные.	1
			Продвинутый уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения.	2
			Высокий уровень. В ответах на вопросы содержится собственное мнение на решение проблемы. Корректно отстаивается собственная точка зрения. Получают творческое развитие идеи, высказанные комиссией.	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Умеет: формулировать ожидаемые результаты урока в соответствии с ФГОС	Формулировки ожидаемых результатов урока	*Пороговый уровень.* Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, но не все результаты сформулированы в точном соответствии с ФГОС НО	0,5
			Продвинутый уровень. Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся.	1

профессиональной этики			*Высокий уровень.* Ожидаемые результаты урока сформулированы как результаты деятельности обучающихся, задания обеспечивают достижение запланированных результатов	2
	Умеет: организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами.	Технологическая карта в целом	*Пороговый уровень*: урок соответствует требованиям ФГОС НО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся.	0,5
			Продвинутый уровень: урок соответствует требованиям ФГОС НО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	1
			Высокий уровень: урок соответствует требованиям ФГОС НО и СанПИН. Сформулированы ожидаемые результаты, показана роль педагога как организатора активной деятельности обучающихся, виды деятельности обучающихся чередуются, предусмотрена физминутка.	2
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност	Организует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами	Присутствие на уроке видов деятельности, предусматривающих физическую активность	*Пороговый уровень.* Запланирована физминутка	0,5
			Продвинутый уровень. Запланированы физминутка, физминутка для глаз	1

и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			*Высокий уровень.* Запланированы физминутки и формы работы, предусматривающие физическую активность (игры, другие формы работы)	2
	Проектирует урок в соответствии с требованиями СанПИН	Чередование форм деятельности обучающихся, соблюдение требований СанПИН	*Пороговый уровень.* Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями	1
			Продвинутый уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами	2
			Высокий уровень: Показано чередование форм деятельности в соответствии с требованиями, предусмотрено домашнее задание дифференцированного характера в соответствии с возрастными нормами, четко соблюдаются требования к использованию IP техники	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Применяет приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Ответы на вопросы	*Пороговый уровень.* Дает краткий ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке	0,5
			Продвинутый уровень. Дает ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	1

условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			*Высокий уровень.* Дает полный, содержательный ответ на вопрос комиссии о действии в конкретной чрезвычайной ситуации на уроке.	2
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Ставит личные финансовые цели и планирует их достижение, используя инструменты управления личными финансами.	Устный ответ на вопрос комиссии о способах управления личными финансами, возможностей постановки и достижения личных финансовых целей.	*Пороговый уровень*. В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	1
			Продвинутый уровень. В устном ответе демонстрирует представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами. Имеет некоторые затруднения при постановке личных финансовых целей.	2
			Высокий уровень. В устном ответе демонстрирует частичное представление о своих финансовых целях, способах планирования их достижения, инструментах управления личными финансами.	3

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Устный ответ на вопрос комиссии о сущности ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ; Постановления Правительства РФ от 09.01.2014 №10	*Пороговый уровень.* Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, но имеет схематичные представления о ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	1
			Продвинутый уровень. Осознает значимость политики профилактики и противодействия коррупции, имеет представления о сущности ФЗ №273, Постановлении Правительства РФ от 09.01.2014 №10	2
			Высокий уровень: Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	3
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-	Присутствие в самоанализе урока ссылок на психологические закономерности, психологические теории, психологические особенности обучающихся для обоснования своей разработки.	*Пороговый уровень.* В самоанализе обосновываются с психологических позиций некоторые элементы урока.	1
			Продвинутый уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного процесса, урок разбит на этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся.	2
			Высокий уровень. В самоанализе обосновывается реализация деятельностного подхода: показана роль педагога как организатора образовательного	3

	медико-педагогического консилиума.		процесса, урок разбит она этапы в соответствии с этапами деятельности обучающихся, обучение предметному содержанию обеспечивает достижение планируемых результатов.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	Применяет современные информационно-коммуникативные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	Использование на уроке информационно-коммуникационных технологий в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО	*Пороговый уровень.* На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, но требования нормативных документов к обеспечению информационной безопасности не учтены.	1
			Продвинутый уровень. На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации, требования информационной безопасности учтены частично	2
			Высокий уровень. На уроке предусмотрено использование аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности	3
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации	Знает: требования ФГОС к планируемым образовательным результатам;	Соответствие цели и содержания урока	*Пороговый уровень.* Цель урока сформулирована, но очень широко. Не все задания урока направлены на достижение цели.	1

образовательного процесса по предмету	современные методы диагностики образовательных достижений обучающихся; значимость предмета в плане профессионального самоопределения школьников; Умеет: соотнести контент обучения с образовательными результатами обучающихся, обозначенных во ФГОС в качестве приоритетных; формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей и т.п.; анализировать профессиональную ситуацию. Комбинировать методы для рационального решения методической задачи. Использовать активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ученика в каждый момент времени). Владеет: навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. формами и методами профессиональной диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников;		*Продвинутый уровень.* Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока.	2
			Высокий уровень. Цель урока сформулирована корректно. Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с целью. Содержание подобрано в соответствии с целью – все задания направлены на достижение цели урока. Четко указаны цели каждого задания.	3

	навыками транслирования учащимся средствами ИКТ социальных норм, правил поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая виртуальные			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формулирует конкретную воспитательную задачу урока и занятия в дошкольной образовательной организации, соответствующие вопросы.	Формулировка воспитательной задачи урока	*Пороговый уровень*: сформулирована воспитательная задача урока.	1
			Продвинутый уровень: сформулирована воспитательная задача урока и соответствующие ей некоторые личностные результаты	2
			Высокий уровень: сформулирована конкретная воспитательная задача урока и соответствующие ей личностные результаты.	3
	Использует предметные средства для формирования личностных образовательных результатов	Наличие заданий и/или вопросов, направленных на достижение личностных результатов	*Пороговый уровень.* Направленность на достижение личностных результатов прослеживается схематично.	1
			Продвинутый уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов.	2
			Высокий уровень: в технологической карте есть задания, которые направлены на достижение запланированных личностных результатов. Из деятельности педагога, описанной в технологической карте, понятно, что весь урок имеет воспитательную направленность.	3

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Анализирует профессиональную ситуацию	Наличие в комментарии результатов анализа ситуации: какими способами действий должны владеть обучающиеся к моменту урока	*Пороговый уровень*: анализ ситуации частичный – не все способы действий и понятия выявлены, не указаны их теоретико-предметные основы.	1
			Продвинутый уровень. Способы деятельности или понятия сформулированы, но не указаны их теоретико-предметные основы.	2
			Высокий уровень. Способы деятельности или понятия сформулированы, указаны их теоретико-предметные основы.	3
	Комбинирует методы для рационального решения методической задачи	Наличие в комментарии характеристики методов обучения, используемых на уроке	*Пороговый уровень*: методы обучения, используемые на уроке, указаны неточно и не охарактеризованы.	1
			Продвинутый уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, но охарактеризованы схематично.	2
			Высокий уровень: четко определены методы обучения, используемые на уроке, их использование в данной ситуации обосновано подробно.	3
	Использует активные методы обучения (в карте четко указаны способы деятельности каждого ребенка в каждый момент времени)	Наличие указаний на характер деятельности каждого ребенка на всех этапах урока.	*Пороговый уровень*: из технологической карты не совсем понятно, как организована деятельность обучающихся при выполнении заданий.	1
			Продвинутый уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, но эта деятельность репродуктивна.	2
			Высокий уровень: в карте описаны способы деятельности обучающихся при выполнении заданий, и эта деятельность продуктивна.	3

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет: использовать разные технологии формативного оценивания для получения информации об уровне усвоения обучающимися материала; корректировать свою деятельность на уроке в зависимости от разных вариантов полученной информации; создавать ситуацию «успеха» на уроке; использовать приемы эмоционального вовлечения обучающихся в изучение материала урока	Организация на уроке формативного оценивания на основе реализации обратной связи	*Пороговый уровень*: обратная связь организована только на некоторых этапах урока. Не описана реакция учителя на возможные трудности обучающихся. Нет гарантии контроля за деятельностью обучающихся на каждом этапе урока.	0,5
			Продвинутый уровень: Обратная связь организована на всех этапах урка, используются некоторые технологии формативного оценивания, но реакция учителя на возможные затруднения обучающихся не описана.	1
			Высокий уровень: Обратная связь организована на каждом этапе урока, используются технологии формативного оценивания для получения информации как обучающимися, так и учителем о степени продвижения обучающихся к цели урока. Охарактеризована возможность коррекции деятельности учителя как реакции на разные формативные оценки.	2
Итого				50

Перевод баллов, полученных за выполнение двух заданий, осуществляется по таблице:

Количество баллов	Соответствующая оценка
100-86	отлично
85-71	хорошо
70-56	удовлетворительно
55-0	неудовлетворительно

Комплект оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Вид (ы) деятельности (из ОПОП ВО): Педагогическая деятельность

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умеет:

• грамотно формулировать задачи исследования;

• осуществлять критический анализ найденной информации;

• характеризовать ситуацию, в которой проблема исследования решена.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

• При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, КДНР, СанПИН и др. нормативные документы;

• свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по

исследованию, умеет вести дискуссию;

• организует свою деятельность по решению исследовательской задачи;

Владеет

• личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

• Осуществляет коммуникации в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.

• Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.

• Владеет способами поиска информации с целью решения профессиональных проблем.

• Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования.

• Находит информацию в иноязычных источниках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Умеет:

• проектировать урок в соответствии с культурными потребностями разных социальных групп обучающихся;

• взаимодействует с участниками образовательного процесса.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

• В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы;

• самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения;

• проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.

Знает: ресурсы и возможности для собственного профессионального роста;

Умеет: определять личные целевые ориентиры исходя из реальных условий и возможностей информационно-образовательной среды;

- выбирать средства и ресурсы для формального и информального (через анализ педагогического опыта, представленного в сети Интернет, участие в сетевых сообществах и т.п.) повышения квалификации;

Владеет: навыками использования ресурсов сети Интернет (профессионально ориентированных порталов, ресурсов для дистанционного обучения, сетевых профессиональных сообществ и т.п.) для своего профессионального роста и личностного развития;

- приемами научного прогнозирования результативности деятельности обучающихся с опорой на основные положения возрастной психологии и учетом возрастных особенностей обучающихся.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

• Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального образования.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

• Проектирует образовательные программы и уроки по предметам начальной школы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

• Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах;

• проектирует формы и методы контроля качества начального образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

• Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

• обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования.

Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Оценка сформированности компетенции (компетенций):

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

Пороговый уровень. В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.

Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.

Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.

Пороговый уровень. В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.

Продвинутый уровень. В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.

Высокий уровень. В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.

Пороговый уровень. Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки

Продвинутый уровень. Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.

Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.

Пороговый уровень. В списке литературы нет иноязычных источников

Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.

Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

Пороговый уровень. Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования.

Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.

Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели

Пороговый уровень. В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.

Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.

Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.

Пороговый уровень. Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.

Пороговый уровень: сформулированы выводы по эксперименту.

Продвинутый уровень. Сформулированы выводы по эксперименту. Использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;

Высокий уровень. Сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.

Пороговый уровень: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.

Продвинутый уровень: в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы

Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.

Пороговый уровень: выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент).

Продвинутый уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.

Высокий уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

Пороговый уровень. В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.

Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)

Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы).

Пороговый уровень. В докладе схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.

Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.

Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.

Пороговый уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.

Продвинутый уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.

Высокий уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.

Пороговый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.

Продвинутый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.

Высокий уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

Пороговый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Продвинутый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.

Высокий уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5):

Пороговый уровень: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.

Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.

Высокий уровень: диагностические материалы валидны; надежны; адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована.

Пороговый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.

Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц).

Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

Пороговый уровень: в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации.

Продвинутый уровень: часть разработанных материалов являются авторскими.

Высокий уровень: все или большая часть методических материалов являются авторскими.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности (ОПК-3):

Пороговый уровень: разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.

Продвинутый уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.

Высокий уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.

Пороговый уровень: в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями

Продвинутый уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями

Высокий уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

Пороговый уровень. В отзыве отмечается добросовестность студента.

Продвинутый уровень. В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.

Высокий уровень. В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.

Пороговый уровень. Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.

Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.

Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

Пороговый уровень: не все задания руководителя выполняет вовремя.

Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.

Высокий уровень: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.

Пороговый уровень: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.

Продвинутый уровень: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.

Высокий уровень: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

Пороговый уровень. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.

Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.

Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.

Темы выпускных квалификационных работ:

- Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики средствами старинных задач.
- Интерактивные задания на уроках окружающего мира как средство развития мотивации к учению
- Развитие интеллектуальной деятельности младших школьников на уроках математики средствами логико-поисковых задач.
- Использование игровых технологий в обучении младших школьникам вычислительным умениям.
- Использование игровых технологий в обучении младших школьникам анализу данных.
- Использование технологий деятельностного типа в обучении математике младших школьников.
- Дивергентные задания математического содержания как средство развития базовых исследовательских умений младших школьников.
- Математический планшет как средство развития базовых логических умений младших школьников.
- Формирование навыков визуализации информации при изучении темы “Подготовка текстов и демонстрационных материалов” в школьном курсе информатики

- Реализация межпредметных связей курса информатики как условие формирования функциональной грамотности обучающихся
- Формирование универсальных учебных познавательных действий обучающихся при реализации программы внеурочной деятельности «Основы искусственного интеллекта»
- Образовательная робототехника как средство развития инженерного мышления школьников
- Принцип историзма как условие формирования универсальных учебных познавательных действий школьников на уроках информатики

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций				
Компетенции	Образовательные результаты	Критерии	Оценка сформированности компетенции: формальные признаки	Шкала оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет коммуникацию в профессиональной деятельности на русском и иностранных языках.		*Пороговый уровень.* В выступлении отражены отдельные аспекты работы. Высказывание выстроено в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более семи лексико-грамматических ошибок, из них не более трех, препятствующих пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.	5
			Продвинутый уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок, из них не более одной, препятствующей пониманию. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за	7

			неправильного произнесения отдельных звуков и неправильного ритма или интонационного рисунка.	
			Высокий уровень. Содержание бакалаврской работы раскрыто полностью (цель, задачи, краткое изложение основного содержания по главам, практическая значимость). Высказывание выстроено логично и имеет завершенный характер. Средства логической связи используются правильно. Имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме и цели высказывания. Используемый лексический запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Допускается не более двух лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Речь отчётливо воспринимается; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно; ритм и интонационный рисунок соответствуют произносительным нормам.	10
	Ведет поиск информации в разных источниках, анализирует найденную информацию с целью решения проблемы.	Объем списка литературы, наличие выводов в тексте работы	*Пороговый уровень.* В списке менее 40 источников. В тексте приводится лишь обзор источников, нет выводов, указывающих на личную позицию автора.	1
			Продвинутый уровень. В списке 40 и более источников. Выводы сделаны, но не по всем позициям.	2
			Высокий уровень. В списке 40 и более источников, присутствуют источники на иностранном языке. Проведен анализ точек зрения на решение поставленной в исследовании проблемы. Сделаны выводы, отражающие собственную позицию автора.	3
	Использует научный стиль изложения при описании результатов исследования	Стиль изложения	*Пороговый уровень.* Стиль изложения не является научным. Присутствуют стилистические, орфографические и грамматические ошибки	1
			Продвинутый уровень. Стиль изложения в основном научный, но есть фрагменты, где используется другой стиль. Присутствуют редкие ошибки.	2

			Высокий уровень. Стиль изложения научный. Ошибок стиля нет.	3
	Находит информацию в иноязычных источниках	Наличие в тексте работы ссылок на иноязычные источники	*Пороговый уровень.* В списке литературы нет иноязычных источников	1
			Продвинутый уровень. В списке литературы есть иноязычные источники, но ссылок на изложенные в них факты нет.	2
			Высокий уровень. В тексте есть описание точек зрения на проблему, изложенных в иноязычной литературе	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Грамотно формулирует задачи исследования	Качество сформулированных задач исследования	*Пороговый уровень.* Задачи сформулированы таким образом, что не обеспечивают достижение цели исследования.	1
			Продвинутый уровень. Задачи сформулированы, но из формулировок не совсем понятно, какие промежуточные результаты должны быть достигнуты.	2
			Высокий уровень. Задачи исследования сформулированы как конкретные промежуточные результаты, которые обеспечивают достижение цели	3
	Осуществляет критический анализ найденной информации	Качество критического анализа теоретических, методических и учебных источников	*Пороговый уровень.* В исследовании отсутствует критический анализ научно-методических и учебных источников.	1
			Продвинутый уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы.	2
			Высокий уровень. В исследовании представлен критический анализ научно-методических и учебных источников. Описаны позитивные аспекты, способствующие решению проблемы, а также негативные аспекты. Сделаны выводы о способах нивелирования негативных аспектов.	3

	Характеризует ситуацию, в которой проблема исследования решена	Обоснованность актуальности решения проблемы исследования	*Пороговый уровень.* Во введении описание актуальности проблемы не содержит характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	1
			Продвинутый уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит неполную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	2
			Высокий уровень. Во введении описание актуальности проблемы содержит полную характеристику ожидаемых результатов решения проблемы исследования.	3
		Результаты эксперимента	*Пороговый уровень*: сформулированы выводы по эксперименту.	1
			Продвинутый уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов;	2
			Высокий уровень: сформулированы выводы по эксперименту; использованы статистические критерии для подтверждения достоверности выводов; выбранные критерии соответствуют логике эксперимента.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	При разработке способов решения проблемы исследования опирается на требования ФГОС НОО, Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года и другие	Согласованность предлагаемого способа решения проблемы исследования с нормативными документами	*Пороговый уровень.* В работе нет ссылок на нормативные документы, методические материалы соответствуют нормативным документам частично.	1
			Продвинутый уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, представлены аргументы, доказывающие этот факт (присутствуют ссылки на документы)	2
			Высокий уровень. Методические материалы в работе соответствуют требованиям нормативных документов, но представлены аргументы, доказывающие этот факт (нет ссылок на документы)	3

ресурсов и ограничений	нормативные документы			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Учитывает при разработке методических материалов законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Качество методических материалов	*Пороговый уровень*: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	1
			Продвинутый уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению.	2
			Высокий уровень: методические материалы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на формирование мотивации обучающихся к учению, предусматривают возможность разноуровнего обучения в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Применяет современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Качество диагностических материалов	*Пороговый уровень*: диагностические материалы валидны, но валидность не обосновывается.	1
			Продвинутый уровень: диагностические материалы валидны; адаптированы к возрасту исследуемых.	2
			Высокий уровень: диагностические материалы валидны; надежны;	3

корректировать трудности в обучении			адаптированы к возрасту исследуемых; валидность обоснована	
	Проектирует формы и методы контроля качества начального и дополнительного образования, различные виды контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы, в том числе с использованием информационных технологий.	Результаты эксперимента	*Пороговый уровень*: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу.	1
			Продвинутый уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц);	2
			Высокий уровень: результаты эксперимента позволяют подтвердить гипотезу; представлены в удобной для восприятия форме (в виде читаемых графиков, диаграмм, схем, таблиц); оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95 или ГОС 2.105-05; описана последовательность этапов эксперимента;	3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Использует образовательную среду и профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики в области начального и дополнительного образования.	Оригинальность разработанных методических материалов	*Пороговый уровень*: в работе используются материалы других авторов, но примененные в новой методической ситуации	1
			Продвинутый уровень: часть разработанных материалов являются авторскими	2
			Высокий уровень: все или большая часть методических материалов являются авторскими	3

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Организует исследовательскую работу обучающихся в урочной или внеурочной деятельности	Проектирует образовательные программы, уроки по предметам начальной школы, занятия в дополнительном образовании и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Характер методических материалов	*Пороговый уровень*: разработанные задания большей частью репродуктивные, некоторые задания носят поисковый характер.	1
			Продвинутый уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований.	2
			Высокий уровень: присутствуют задания поискового характера, некоторые задания направлены на организацию мини-исследований. Предусматривается работа в парах и/или в группах. Предусмотрена дифференциация заданий по уровню сложности.	3
		Демонстрация в работе возможности использовать дифференцированный подход	*Пороговый уровень*: в работе представлены некоторые задания, позволяющие обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	1
			Продвинутый уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями	2
			Высокий уровень: в работе представлены задания, обеспечивающие возможность обучать каждого ребенка в соответствии с его способностями и возможностями (предлагаются задания разных уровней сложности или трудности, ожидаемые результаты сформулированы на двух уровнях).	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Проектирует образовательный процесс в начальных классах и	Качество методических материалов	*Пороговый уровень*: разработанные материалы не демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	1

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	дополнительном образовании в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.		*Продвинутый уровень*: разработанные методические материалы позволяют организовать работу в соответствии с культурными потребностями различных социальных групп.	2
			Высокий уровень: разработанные методические материалы четко демонстрируют возможность учета культурных потребностей различных социальных групп.	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно владеет материалами исследования, грамотно отвечает на вопросы по исследованию, умеет вести дискуссию.	Качество доклада при представлении результатов исследования	*Пороговый уровень*. В докладе схематично представлены результаты исследования, презентация не иллюстрирует речь докладчика, не видна собственная позиция докладчика по проблеме. Ответы на вопросы не проясняют позицию докладчика.	1-2
			Продвинутый уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, но есть погрешности в ее оформлении, затрудняющие ее восприятие. Ответы на вопросы даны, но лишь частично проясняют проблему.	3-4
			Высокий уровень. Доклад структурирован, представлены результаты исследования. Презентация иллюстрирует факты, изложенные в докладе, содержит визуальный ряд, облегчающий восприятие излагаемого материала. Ответы на вопросы даны четко, грамотно.	5
Итого				60
Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организует свою деятельность по решению исследовательской задачи		*Пороговый уровень*. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме.	1-2
			Продвинутый уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, формулировать на этой основе выводы под руководством преподавателя.	3

		Высокий уровень. Студент владеет умением самостоятельно искать и анализировать источники по проблеме, самостоятельно формулировать на этой основе выводы.	4
	Владеет личностными характеристиками, необходимыми и достаточными для качественного решения задач исследования	*Пороговый уровень.* Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу.	1-2
		Продвинутый уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: самоорганизация, Самостоятельность, умение принимать исследовательскую задачу.	3
		Высокий уровень. Личностные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: Самоорганизация, умение принимать исследовательскую задачу, планировать результаты и способы их достижения.	4
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Взаимодействует с участниками образовательного процесса.	*Пороговый уровень.* В отзыве отмечается добросовестность студента.	2-3
		Продвинутый уровень. В отзыве отмечается добросовестность, самоорганизация студента, его умение взаимодействовать с коллегами, научным руководителем.	4-5
		Высокий уровень. В отзыве отмечается инициативность, добросовестность, самоорганизация студента, его умение сотрудничать с коллегами, научным руководителем.	6

	Владеет умением вести профессиональный диалог, профессиональной этикой	*Пороговый уровень*. Личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность.	2-3
		Продвинутый уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию.	4-5
		Высокий уровень: личностные и коммуникативные качества, проявленные студентом в процессе выполнения работы: доброжелательность, умение соблюдать субординацию, профессиональный такт.	6
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В процессе исследования грамотно распределяет временные ресурсы	*Пороговый уровень*: не все задания руководителя выполняет вовремя.	1
		Продвинутый уровень: задания выполняет вовремя, но не всегда в достаточном объеме.	2
		Высокий уровень: задания выполняет вовремя в достаточном объеме.	3
	Самостоятельно определяет цель исследования и этапы ее достижения. Проявляет инициативу и творчество в процессе исследования.	*Пороговый уровень*: не проявляет инициативу при формулировании цели своей деятельности, формулирует цель с помощью руководителя.	1
		Продвинутый уровень: не проявляет инициативу в своей деятельности, но формулирует цель самостоятельно и определяет этапы ее достижения.	2
		Высокий уровень: в процессе исследования проявляет интерес, инициативу, предлагает оригинальные идеи по достижению самостоятельно сформулированной цели.	3
Итого			20

Рецензия на выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу)			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет теоретический анализ разных научных точек зрения.	*Пороговый уровень*: в работе представлено описание одной точки зрения на решение сформулированной проблемы.	2
		Продвинутый уровень: в работе представлен обзор различных точек зрения на решение сформулированной проблемы	3-4
		Высокий уровень: в работе представлен анализ разных точек зрения на решение сформулированной проблемы.	5
	Умеет обосновывать выводы, сформулированные в исследовании	*Пороговый уровень*: выводы, сделаны в исследовании, не обоснованы ни одним из способов (ссылки на авторитеты, рассуждения, эксперимент)	4
		Продвинутый уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы частично. некоторые аргументы неубедительны.	5-6
		Высокий уровень: выводы, сделанные в исследовании, обоснованы одним из способов.	7
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обосновывает с теоретических позиций предложенный способ решения проблемы исследования Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	*Пороговый уровень*. Материалы, представленные в исследовании, не представляют научной ценности и могут быть использованы в образовательном процессе только после существенной доработки.	5
		Продвинутый уровень. Материалы, представленные в исследовании, могут быть использованы в образовательном процессе, некоторые из них являются новыми, оригинальными.	6-7
		Высокий уровень. Материалы, представленные в исследовании, имеют высокую практическую значимость, готовы к использованию в образовательном процессе, достойны тиражирования.	8

	средствами преподаваемых предметов		
Итого			20
Максимальная сумма баллов за защиту ВКР			100

По итогам проведения государственной итоговой аттестации заполняется паспорт фонда оценочных средств для выпускного курса, результаты сформированности компетенций из которого включаются в отчет председателя ГЭК и обсуждаются на Ученом совете факультета.

Результаты сформированности компетенций для конкретного выпуска студентов используются при разработке заданий для государственной итоговой аттестации для последующих выпусков и для внесения изменений в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Уровень освоения компетенций позволяет определить степень готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Паспорт фонда оценочных средств по ГИА

Код компетенции	Максимальное количество баллов (формируется из БРК государственного экзамена и защиты ВКР)	Среднее количество баллов (формируется как средний балл из оценочных листов государственного экзамена и защиты ВКР сдававших ГИА)	Уровень освоения компетенции (в % от максимального количества баллов)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)

Оценка уровня сформированности компетенций может быть предусмотрена в отзыве научного руководителя и рецензии на выпускную квалификационную работу.

Лист согласования
к фонду оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 176	Н.П. Котова		
Начальник управления образовательных программ, к.п.н., доцент	Н.А. Доманина		
Начальник учебно-методического управления, к.псх.н, доцент	Н.Ю. Еремина		

Составитель:

Наименование должности	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой начального образования, к.п.н.	Л.В.Лысогорова		
Руководитель ОПОП, заведующий кафедрой информационно-коммуникационных технологий в образовании , к.п.н.	Е.Н. Тараканова		

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
– лист согласования	+	
– акт апробации	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ООП ВО к результатам освоения программы (при наличии СК)	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Эксперт:
Работодатель,
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 176 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Самара _____Н.П. Котова
(подпись)

МП

Акт апробации фонда оценочных средств

для проведения государственного экзамена по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Место апробации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средней общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 176 г.о. Самара.

Результат апробации: Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают всестороннюю оценку результатов обучения. ФОС позволяет осуществить оценку объективно и достоверно.

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 176 с углубленным изучением
отдельных предметов» городского округа Самара _____Н.П. Котова
(подпись)

МП