Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 19.11.2026 12:26:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1300a093d5726b159bf6084f865ae65b96a966c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м26По(2г)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 23.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры с учетом существующих гендерных стереотипов в условиях инклюзивного образования.
Задачи изучения дисциплины:
изучение возможностей, потребностей и достижений лиц мужского и женского пола, в процессе решения задач физического воспитания в условиях инклюзивного образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих гендерным особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям
проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их гендерными особенностями.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теоретико-методические основы физического воспитания

Общая теория спорта и спортивной подготовки

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1. Знает преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Знает:
содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы,
содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

ПК-1.3. Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования			
1.1	Введение в теорию гендерных основ поведения. Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Лек/	4	2	2
1.2	Введение в теорию гендерных основ поведения /Ср/	4	6	0
1.3	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.4	Биологические и социальные аспекты гендерных различий /Ср/	4	6	0
1.5	Психологические механизмы гендерных различий /Лек/	4	2	0
1.6	Психологические механизмы гендерных различий /Сем/	4	2	0
1.7	Психологические механизмы гендерных различий /Ср/	4	6	0
1.8	Физическое воспитание учащихся разного пола /Лек/	4	2	0
1.9	Физическое воспитание учащихся разного пола /Сем/	4	2	0

1.10	Физическое воспитание учащихся разного пола /Ср/	4	8	0
1.11	Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	4	2	1
1.12	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Сем/	4	4	0
1.13	Спортивная деятельность мужчин и женщин /Ср/	4	8	0
1.14	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Сем/	4	2	2
1.15	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности /Ср/	4	8	0
1.16	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Сем/	4	2	1
1.17	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания /Ср/	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 4 лекции, 7 семинарских занятий

Раздел 1. Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в теорию гендерных основ поведения. Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

– Дайте характеристику понятиям "пол", "гендер", "гендерный стереотип"
– Укажите условия и исторические предпосылки формирования гендерных стереотипов.
– Дайте характеристику феномену половой идентификации, раскройте значение в спорте.
– Обоснуйте роль социума в формировании половой идентификации человека.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Биологические и социальные аспекты гендерных различий

Вопросы и задания:

– Составьте таблицу контрольных испытаний для оценки психомоторных способностей на уроках физической культуры у обучающихся мужского и женского пола.
– Проведите сравнительный анализ ведущих мотивов занятий физической культурой и спортом у лиц мужского и женского пола разных возрастных групп.

Лекция № 2 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

– Укажите основные половые различия в мотивационной и эмоционально-волевой сферах.
– Проведите сравнительный анализ динамики развития психомоторных способностей у лиц женского и мужского пола на занятиях физической культурой и спортом.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психологические механизмы гендерных различий

Вопросы и задания:

– Дайте характеристику психологическим механизмам гендерных различий у мужчин и женщин.
– Обоснуйте различия в проявлении гендерны стереотипов в поведении у мужчин и женщин.

Лекция № 3 (2 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

– Проанализируйте содержание программ по физическому воспитанию с позиций гендерных стереотипов.
– Укажите главные особенности и различия в руководстве деятельностью учащихся разного пола на уроках физической культуры.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Физическое воспитание учащихся разного пола

Вопросы и задания:

– Раскройте особенности организации физического воспитания с учащимися разного пола.
– Укажите основные приемы руководства учащимися разного пола на уроках физической культуры.

Лекция № 4 (2 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

– Назовите исторические предпосылки формирования половых различий в спортивной деятельности.
– Обоснуйте роль социума в формировании гендерных стереотипов в спорте.

Семинарские занятия № 4-5 (4 часа)

Спортивная деятельность мужчин и женщин

Вопросы и задания:

– Дайте характеристику основным мотивам занятий спортом у мужчин и женщин.

– Обоснуйте различия в организации тренировочного процесса у спортсменов разного пола.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы и задания:

– Дайте характеристику формам и содержанию общения со спортсменами мужского и женского пола.

– Раскройте гендерные предпосылки и особенности формирования спортивного коллектива у спортсменов разного пола.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания

Вопросы и задания:

– Укажите характерные методы воспитательных воздействий на учащихся разного пола на уроках физической культуры.

– Обоснуйте различия во влиянии оценки на активность учащихся разного пола на уроках ФК.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в теорию гендерных основ поведения	Изучить информационные источники, раскрывающие проблемы формирования гендерных стереотипов поведения.	Конспект
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Ознакомиться с историческими причинами формирования гендерных основ поведения. Раскрыть значение биологических и социальных предпосылок гендерных стереотипов.	Конспект
3	Психологические механизмы гендерных различий	Дать характеристику эмоционально-волевой сфере лиц женского и мужского пола, указать различия и условия их определяющие.	Конспект
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Ознакомиться с влиянием гендерных стереотипов на процесс физического воспитания детей разного пола.	Конспект
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Ознакомиться с методами и особенностями организации тренировочного и соревновательного процессов у спортсменов разного пола. Указать основные различия.	Конспект
6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Дать характеристику проявления активности физкультурно-спортивной деятельности, установить ведущие мотивы и их различия.	Конспект
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Ознакомление с особенностями внедрения и применения развивающих технологий в условиях ФВ в школе	Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в теорию гендерных основ поведения	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
2	Биологические и социальные аспекты гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
3	Психологические механизмы гендерных различий	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
4	Физическое воспитание учащихся разного пола	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
5	Спортивная деятельность мужчин и женщин	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

6	Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией
7	Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Оформление основных положений темы в программе PowerPoint	Доклад с презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ворожбитова, А.Л.	Гендер в физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494821	Ставрополь: СКФУ, 2018,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нигматов З.Г.	Инклюзивное образование : история, теория, технология https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014
Л2.2	Подольская, О.А	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу		12	15
Промежуточная аттестация		1	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Гендерные основы физической культуры и спорта в условиях инклюзивного образования»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе семинарского занятия Выступление на семинаре Обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (высокий уровень - 5 баллов); Обучающийся сдаёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (продвинутый уровень 4 балла); излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (пороговый уровень - 3,5 балла).	1. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 2. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 3. Физическое воспитание учащихся разного пола. Образовательные результаты Знает: содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ 4. Спортивная деятельность мужчин и женщин. Образовательные результаты

			Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 5. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно-спортивной деятельности. Образовательные результаты Знает: содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ 6. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Составление конспекта 2 балла – имеют недочеты в оформлении, структуре и содержании конспекта, нет ссылок на источники, конспект выполнен неаккуратно 3 балла – содержание конспекта структурировано, соответствует теме, логично, представлены схемы, рисунки, выполнено аккуратно. 4 баллов – оформление, структура, логика и содержание соответствуют теме, грамотно использованы наглядные материалы, цитируемые факты, взятые из конспектируемого произведения, ссылки на источники.	1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями

			обучающихся 4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает: содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных програм 5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся 7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Доклад с презентацией 8 баллов – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств; 10 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним; 12 баллов – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	1. Введение в теорию гендерных основ поведения Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 2. Биологические и социальные аспекты гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся

			3. Психологические механизмы гендерных различий Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 4. Физическое воспитание учащихся разного пола Образовательные результаты Знает: содержание предмета «Физическая культура» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных програм 5. Спортивная деятельность мужчин и женщин Образовательные результаты Умеет отбирать содержание обучения по физической культуре, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения процессе физического воспитания в соответствии с гендерными особенностями и образовательными потребностями обучающихся 6. Гендерные основы поведения лиц мужского и женского пола в физкультурно- спортивной деятельности Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся 7. Особенности психолого-педагогических воздействий на лиц разного пола в процессе физического воспитания Образовательные результаты Владеет способами реализации процесса физического воспитания в образовательных организациях с учетом гендерных особенностей обучающихся
Контрольное мероприятие по разделу	Критерии оценки: ▪ 10– даны правильные ответы на 50% заданий; ▪ 12 – даны правильные ответы на 80% заданий; ▪ 15 – даны правильные ответы на все задания теста (30).		Тестирование
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		