Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.10.2024 15:03:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФНО-б24НДв(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Быкова Н.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе с трудными подростками и подростками.
в системе дополнительного образования
Задачи изучения дисциплины:
изучить применение образовательных технологий в дополнительном образовании, необходимых для адресной работы трудными подростками
научиться соотносить виды адресной помощи с индивидуальными особенностями трудных подростков
освоить методы помощи трудным подросткам в рамках программ дополнительного образования
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогическое взаимодействие субъектов системы дополнительного образования

Педагогика дополнительного образования

Методика и технология работы педагога дополнительного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:
- филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;
- условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков;
- приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:
определять причины дисгармонического развития личности подростка;
Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования;
приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Имеет опыт:
описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками;
Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования;
применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования			
1.1	/Лек/. Особенности психологического развития трудных подростков	6	4	1
1.2	/Пр/ Особенности психологического развития трудных подростков	6	6	2
1.3	/Ср/ Особенности психологического развития трудных подростков	6	44	0
1.4	/Лек/ Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования	6	4	1
1.5	/Пр/ Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования	6	6	2
1.6	/Ср/ Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования	6	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Семестр 6, лекций 2, практических занятий 2

Раздел 1. Технологии педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования

Лекция 1. (4часа)

Тема: Особенности психологического развития трудных подростков

Вопросы:

Охарактеризуйте образовательную среду, стимулирующую развитие ребенка и создающие трудности развития

Охарактеризуйте трудности подростков в результате сенсорной, эмоциональной и двигательной депривации в системе воспитания

Охарактеризуйте трудности в развитии детей в результате социальной депривации в образовательной системе

В чем заключаются основные психологические проблемы у трудных подростков с разными видами депривации в образовательной среде

Дайте общую характеристику типология личностных черт трудных подростков

В чем заключатся трудности в коммуникации с трудными подростками, находящимися в жесткой ролевой структуре Я-концепции?

Какие проявления буллинга возникают в классе без поддержки социально-адаптивных я-конструктов трудного подростка?

Практическое занятие № 1 (6часа)

Тема: Особенности психологического развития трудных подростков

Вопросы и задания:

В чем заключается феномен иррегулярности развития у трудны детей?

Каковы основные признаки депривированного развития?

В чем заключаются врожденные особенности и тенденции развития депривированного ребенка?

Каковы особенности общения и речи у депривированного ребенка в раннем и подростковом возрасте?

Как развивается предметное восприятие и наглядно-действенное мышление у ранее депривированного ребенка?

Каковы особенности развития самоидентификации в ходе различных видов деятельности у депривированного ранее ребенка?

Раскройте особенности развития мотивационно-личностной сферы у депривированного ранее ребенка? Как это отражается

на деятельности в рамках дополнительного образования?

Охарактеризуйте особенности Я-концепции у депривированного в детстве ребенка и сложности самоидентификации подростка?

Охарактеризуйте особенности общения депривированного ребенка дошкольного возраста.

Как осуществляется умственное развитие у депривированного в детстве ребенка? Какие сложности мешают подростку?

Как осуществляется практическое овладение языком и осмысленность речи у депривированного ранее ребенка в алгоритмизированной деятельности?

Лекция\ №2

Тема: Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования
Вопросы:
Раскройте отличие форм и методов педагогической поддержки трудных подростков
Охарактеризуйте принципы психокоррекционной помощи в работе трудными подростками в рамках дополнительных программ
Объясните значимость соблюдения личностных границ при проведении занятий в рамках дополнительных образовательных
программ для трудных подростков.

Практическое занятие № 2

Тема: Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования
Охарактеризуйте методические приемы педагогической помощи трудным подросткам.
Объясните технологию групповой педагогической помощи трудным подросткам в ходе реализации дополнительных программ.
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики страхов и тревоги у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ
Охарактеризуйте технологию групповой профилактики гнева и агрессивного поведения у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ
В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у трудных детей в ходе реализации дополнительных программ
Объясните технологию групповой педагогической помощи трудным подросткам в ходе реализации дополнительных программ
Объясните технологию консультирования классных коллективов, в которых выявлены трудные подростки.
Охарактеризуйте способы, позволяющие корректировать взаимоотношения трудных подростков и педагогов дополнительного образования
В чем заключается профилактика саморазрушительного поведения у трудных подростков на занятиях дополнительного образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.1	Особенности психологического развития трудных подростков	Заполнить таблицу «Специфические депривационные расстройства»	Конспект Таблица
1.2		Составьте психологический портрет -депривированного ребенка раннего возраста (материнская депривация); -депривированного ребенка младшего школьного возраста (материнская депривация); -депривированного подростка (материнская депривация	Текст доклада/таблица с пояснением Сообщение и презентация
1.3		Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка младенческого возраста Выбрать из предложенного списка проблемы, которые обнаруживаются у депривированного ребенка дошкольного возраста Эссе «О проблемах диагностики депривации у детей и подростков» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Депривированный ребенок дошкольного возраста»	Текст доклада/таблица с пояснением Эссе Мини-проект
1.4	Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования	Составить таблицу соотношения видов депривации и видов, методов педагогической помощи трудным подросткам в рамках дополнительных	Текст доклада/таблица с пояснением
1.5		Схематизировать технологию индивидуальной работы с депривированными подростками и обосновать структуру этой схемы	Майнд-карта семы, Презентация с постраничным текстом докладов

1.6		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Методы и принципы консультативной работы с депривированными детьми и подростками» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Индивидуальная консультативная работа с депривированными детьми дошкольного возраста» Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Групповая работа психолога с депривированными детьми» Разработайте тренинг по профилактике буллинга среди группы обучающихся	Презентация мини-проекты по каждому разделу работы Сценарий тренинга
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1.1	Особенности психологического развития трудных подростков	Подобрать из художественной литературы, изобразительного искусства и фильмов примеры проявления депривации	Презентация
1.2		Написать эссе «В чем проявляются особенности общения депривированного подростка….» -с сенсорной депривацией -социальной депривацией -тактильной депривацией -социальной депривацией	Эссе
1.3		Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования : «Методы и принципы педагогического общения с депривированными детьми и подростками» Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования: «Индивидуальная работа педагога с депривированными детьми подросткового возраста» Подготовка и презентация раздела в программе доп.образования: «Групповая работа педагога на мероприятиях презентации продуктов своей деятельности трудными подростками в рамках освоения программы дополнительного образования»	Раздел программы с обоснованием
1.4	Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования	Подобрать игры и упражнения как иллюстрация к материалу лекции	Подборка игр и упражнений
1.5		Составьте схему «Модель педагогической профилактики и работы с социальным окружением трудных подростков на занятиях по….(на выбор студента)» Составить рекомендации для родителей депривированного ребенка	Схема работы для учителя Рекомендации для родителей
1.6		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Педагогическая работа с трудными подростками в условиях летнего лагеря» Разработайте сценарий тренинг ролевой пластичности и самоподдержки детей в жесткой оценочной среде с применением технологий дополнительного образования	Презентация мини-проекта Сценарий тренинга
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология			
рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко, А. М. Аминов, И. И. Дедюхин., К. Г.	Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718	Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). –
Л1.2	Корецкая, И. А.	Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709 – ISBN 978-5-374-00299-7.	Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ванюхина, Н. В.	Возрастная психология : учебное пособие : в 2 книгах / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Книга 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027 .	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – Книга 2. – 292 с
Л2.2	Пахальян В.Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 2. Семинарские и практические занятия. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233272	Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 2. Семинарские и практические занятия. – 64 с.
Л2.3	Пахальян, В. Э.	Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 1. Методология и организация. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271	Москва : ПЕР СЭ, 2003. – Часть 1. Методология и организация. – 96 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	40	72
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования**»**			
1	Аудиторная работа	**2 – 4 балл** – (изучение лекционного материала) написание конспекта лекций по каждой теме: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. **2 – 4 балла** – (подготовка устного выступления на семинарском занятии) проработка по каждой изучаемой теме, уделено особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Ответы на дополнительные вопросы по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. **Дискуссия (подготовка устного выступления по теме занятия № 1,2,3)** **2 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. **4 балла –** сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов

			Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации

			группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Психологический словарь дисциплины (Критерии оценивания глоссария):** **6 баллов** – глоссарий содержит более более 15 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. **10 баллов** – глоссарий содержит более более 30 основных теоретических и практических понятий, наиболее часто используемых в третьем разделе при освоении учебной дисциплины. **Подготовка конспектов к семинарскому занятию.** Тема №2 (внутри 2 задания): 3 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 6 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. **Письменная работа (выполнение практического задания по теме 1)** **4 балла** – достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. **6 баллов**– ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. **Таблица.** Тема №2 (внутри 2 задания): **4 балла–** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки. **8 баллов –** содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок. **Оценка отчета.** Тема №2 (внутри 2 задания).	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период

		4 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе диагностики, в объяснении, в оформлении работы и т.д. 8 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; проявлены организационно-трудовые умения и т.д. **Оценка плана-схемы (по теме №2)** 8 баллов - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы; в оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность. 12 баллов - содержание схемы полностью соответствует заданной теме; материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала; оформление схемы полностью соответствует требованиям.	сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Подготовка конспектов к занятию.** 4 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 8 баллов – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.	Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых;

			- условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга

			Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
	Контрольное мероприятие по разделу		Тема 1 Особенности психологического развития трудных подростков Тема 2 Формы и методы поддержи трудных подростков в системе дополнительного образования Образовательные результаты: **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** Знает: - филогенетическую основу трудностей в отношениях детей и взрослых; - условия влияния контекстов взаимодействия взрослых и сверстников на развитие активной позиции (в том числе и в дополнительном образовании) у трудных подростков; - приемы педагогической поддержки развития личности трудных подростков в период сепарационных процессов Умеет: определять причины дисгармонического развития личности подростка; Выделять точки влияния на взаимодействие подростков со взрослыми и сверстниками контексте дополнительного образования; приемы педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов Имеет опыт: описания приоритетных стратегий во взаимодействии с трудными подростками исходя из причин

			дисгармонического развития отношении их со взрослыми и сверстниками; Формулировки примеров коммуникации со всеми субъектами социальной ситуации развития трудного подростка в контексте дополнительного образования; применения приемов педагогической поддержки развития личности в период сепарационных процессов, а также рефлексивного анализ эффективности **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** Знает: ролевую структуру команды, признаки формального и неформального лидерства, командные способы взаимодействия; мотивы буллинга Умеет применять техники саморегуляции и выходить из жесткой психологической роли в различное социально-ролевое взаимодействие; соотносить приемы общения других с их типом характера без отношения к своей личности в рамках достижения необходимой цели; отстаивать свою точку зрения уверенно, без применения приемов буллинга Имеет опыт проигрывания различных социальных ролей в тренинге, рефлексивного самоанализа успешности для себя и окружающих; проигрывания коммуникативных сценариев общения с различными типам личности; разработки предложений по правилам коммуникации группы подростков в учебной, профессиональной и др. видах деятельности
	Промежуточный контроль (количество баллов)	**56/100**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Начальное образование» и «Педагогика дополнительного образования»
Рабочая программа дисциплины: «Технология педагогической поддержки трудных подростков в системе дополнительного образования»