Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 15:04:41
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
# Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-м24Пз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **4(2.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования по физической культуре

**Задачи изучения дисциплины:** совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре

Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

**ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания

**ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований

**ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Одаренные дети** | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьим. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Формы и методы работы с одаренными детьми. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми /Лек/ | 4 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Организация работы с одаренными детьми /Пр/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.4 | Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми. Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 1.5 | Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 1.6 | Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| | **Раздел 2. Работа с одаренными детьми** | | | |
| 2.1 | Составление программы для работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей /Пр/ | 4 | 2 | 1 |
| 2.2 | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.3 | Организация школьных олимпиад по физической культуре /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.4 | Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| 2.5 | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми /Ср/ | 4 | 8 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия**

**Раздел 1. Одаренные дети**

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Формы и методы работы с одаренными детьми. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Федеральный закон «Об образовании»,
2. Концепция модернизации образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
6. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
7. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
9. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
10. Виды одаренности
11.Формы работы с одаренными детьми
12. Методы работы с одаренными детьми
13. Система работы с одаренными детьми
14. Характеристика педагогтческих технологий, используемых в работе с одаренными детьми
15. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Организация работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.
2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод.
3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки;
4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми. Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:
1. Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися
2. Работа с учетом интересов обучающихся
3. Содержание и структура личной физической культуры
4. Содержание интегральной технологии обучения
5. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания
6. Использование теоретических знаний на практике

**Раздел 2. Работа с одаренными детьми**

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Составление программы для работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей

Вопросы и задания:
1. Структура программы сопровождение одаренных детей.
2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.

3. Индивидуальные учебные планы.
4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка
5.Система работы с одаренными детьми.
6.Стратегия работы с одаренными детьми
7. Условия успешной работы с одаренными детьми.
8.Технологии развивающего и проблемного обучения
9. Технология критического мышления.
10. Технологии индивидуального подхода.
11. Проектная и исследовательская деятельность
12. Средства, используемые для работы с одаренными детьми

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми | Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.<br>Принцип возрастания роли внеурочной деятельности<br>Принцип индивидуализации и дифференциации обучения | Конспект |
| 2 | Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными | Личностно-ориентированное обучение<br>Создание условий для работы с одаренными детьми | Конспект |
| 3 | Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми детьми | Структура интегральной технологии.<br>Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры | Конспект |
| 4 | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях | Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям | Проект программы |
| 5 | Организация школьных олимпиад по физической культуре | Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре | Положение олимпиады<br>Батарея заданий для олимпиады |
| 6 | Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре | Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований | Положение |
| 7 | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | Составление программы дополнительного занятия по физической культуре | Проект программы |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми | Принципы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности | Конспект |
| 2 | Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми | Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми | Схема |
| 3 | Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми | Содержание интегральной технологии | Конспект |
| 4 | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях | Программа спортивного соревнования | Программа |
| 5 | Организация школьных олимпиад по физической культуре | Разработка заданий для школьной олимпиады | Тесты по физической культуре |
| 6 | Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре | Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований | Положение |
| 7 | Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми | Содержание дополнительных занятий для одаренных детей | План-конспект дополнительного задания |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Мухина М. П. | Физкультурное образование школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429366&sr=1 | Омск: Издательство СибГУФК, 2014 |
| Л1.2 | Манжелей И.В. | Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015, |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Барчуков И.С. , Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я. | Физическая культура и физическая подготовка : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 | Москва : Юнити-Дана, 2015, |
| Л2.2 | Григорьева И.В | Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 | Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Изучение дисциплины предполагает актуализацию знаний по методике и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях требует прочтения теоретического материала, конспектирования научных текстов о талантливых и одаренных детях.
Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной связи теории с практикой физической культуры.
Самостоятельная обязательная работа по дисциплине оценивается как результат работы обучающегося на лекции, проводимой в интерактивной форме, и на практическом занятии (семинарском занятии).
Самостоятельная работа по дисциплине по выбору позволяет обучающемуся выбрать задание из каждой изучаемой темы.
Организация работы с одаренными детьми предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, индивидуальная работа по анализу изученного текста и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к

активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.
В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:
1.Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления,
2.Демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях успешной работы с одаренными детьми.
3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.
Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.
Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Одаренные дети»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 21 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 9 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 9 |
| Контрольное мероприятие по разделу<br>Содержание образовательной программы по физической культуре | | 2 | 6 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 45 |
| **Наименование раздела: «Работа с одаренными детьми»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 16 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 16 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 8 | 16 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 7 |
| Промежуточный контроль | | 28 | 55 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Одаренные дети»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |
| 1.1 | | Лекция.<br>Вопросы и задания<br>1. Федеральный закон «Об образовании»,<br>2. Концепция модернизации образования.<br>3. Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3<br>Лекция (выступление с докладами). Вопросы и задания<br>• 1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.<br>• 2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.<br>• 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.<br>• 4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.<br>• 5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества. | Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми<br>Опрос<br>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми<br>Формы и методы работы с одаренными детьми<br>Педагогические технологии в работе с одаренными детьми<br>Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми<br>Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми<br>Образовательные результаты:<br>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3<br>Лекция. Вопросы и задания<br>1. Виды одаренности<br>2.Формы работы с одаренными детьми<br>3. Методы работы с одаренными детьми<br>4. Система работы с одаренными детьми<br>Лекция-диспут. Вопросы и задания<br>1. Характеристика педагогтческих технологий, используемых в работе с одаренными детьми<br>2. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми.<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания<br>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований<br>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| 1.2 | | Опрос. Вопросы и задания<br>1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.<br>2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод.<br>3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки;<br>4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.<br>Количество баллов<br>Min -2<br>Max-3 | |
| 1.3 | | Опрос. Вопросы и задания<br>1.Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися<br>2. Работа с учетом интересов обучающихся<br>3. Содержание и структура личной физической культуры<br>Количество баллов<br>Min -2<br>Max-3<br>Опрос. Вопросы и задания<br>1. Содержание интегральной технологии обучения<br>2. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания<br>3. Использование теоретических знаний на практике<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Конспект. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.<br>Принцип возрастания роли внеурочной деятельности<br>Принцип индивидуализации и дифференциации обучения<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми<br>Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми<br>Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми<br>Образовательные результаты:<br>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 2.2 | | Конспект. Личностно-ориентированное обучение<br>Создание условий для работы с одаренными детьми<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 2.3 | | Конспект. Структура интегральной технологии.<br>Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | | |
| 3.1 | | Конспект Принципы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми<br>Использование технологии личностно – ориентированного обучения<br>Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми<br>Образовательные результаты:<br>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания<br>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований<br>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| 3.2 | | Схема. Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| 3.3 | | Конспект. Содержание интегральной технологии<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-3 | |
| Контрольное мероприятие по разделу Программа | | Программа «Спартакиада среди школьников в общеобразовательном учреждении»<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-6 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | 28-45 баллов |
| **Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми»»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 | | Опрос. Вопросы и задания<br>1. Структура программы сопровождение одаренных детей.<br>2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.<br>3. Индивидуальные учебные планы.<br>4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4<br>Опрос. Вопросы и задания<br>1.Система работы с одаренными детьми.<br>2.Стратегия работы с одаренными детьми<br>3. Условия успешной работы с одаренными детьми.<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4<br>Лекция-диспут. Вопросы и задания<br>1. Создание дополнительных занятий для работы с одаренными детьми.<br>2. Посещение спортивных кружков для подготовки участия в олимпиадах по физической культуре.<br>3. Подготовка детей к теоретическим конкурсам по физической культуре.<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4<br>Опрос. Вопросы и задания<br>1.Технологии развивающего и проблемного обучения<br>2. Технология критического мышления.<br>3. Технологии индивидуального подхода.<br>4. Проектная и исследовательская деятельность<br>5. Средства, используемые для работы с одаренными детьми<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | Составление программы для работы с одаренными детьми<br>Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе<br>Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей<br>Образовательные результаты:<br>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания<br>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований<br>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | | |
| 2.1 | | Проект программы. Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях<br>Организация школьных олимпиад по физической культуре<br>Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре<br>Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми<br>Образовательные результаты: |
| 2.2 | | Положение олимпиады<br>Теоретические тесты дляолимпиады (10 вопросов).<br>Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания<br>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований<br>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| 2.3 | | Положение. Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | |
| 2.4 | | Проект программы. Составление программы дополнительного занятия по физической культуре<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | | |
| 3.1 | | Программа. Программа спортивного соревнования<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | Подготовка к участию в спортивных соревнованиях<br>Организация школьных олимпиад по физической культуре<br>Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре<br>Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми<br>Образовательные результаты:<br>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической |
| 3.2 | | Тесты по физической культуре.<br>Разработка заданий для школьной олимпиады<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | |
| 3.3 | | Положение. Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | |
| 3.4 | | План-конспект дополнительного задания. Содержание дополнительных занятий для одаренных детей<br>Количество баллов<br>Min-2<br>Max-4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания<br>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований<br>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Разработка тестовых занятий, для определения знаний по предмету физическая культура<br><br>Количество баллов<br>Min-4<br>Max-7 | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | | 28-55 баллов |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |