Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:46:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Специальность: 54.05.02 Живопись
Специализация: "Художник-живописец (станковая живопись)"

Квалификация выпускника
Специалист

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 54.05.02 Живопись, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59574), основной профессиональной образовательной программой «Художник-живописец (станковая живопись)» с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); и профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): УК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знает: типологию нарушенного развития.

Умеет: ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Владеет: навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.2 Проектирует оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности людей с аномалиями в развитии

Знает: методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Умеет: осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Владеет: навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

УК-9.3 Способен применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знает: способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Умеет: в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности;

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Инструменты: не требуются.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 2 часа.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый результат обучения:

Знает: типологию нарушенного развития.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: контрольно-тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1.Выберите правильный ответ.

Нарушенное развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее акселеративный характер

б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации

в) нарушенное пренатальное развитие

г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2.Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

а) индивидуальная норма

б) статистическая норма

в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым социокультурным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

а) потребность в доступной, динамично меняющейся среде;

б) потребность во введении специальных средств коммуникации;

в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» включение в социокультуный контекст;

г) …

4.Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским, относятся:

а) задержанное развитие

б) дефицитарное развитие

в) нарушенное развитие

г) искаженное развитие

д) двигательные нарушения

е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.
в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

а) нарушения восприятия

б) нарушения моторной сферы

в) нарушения мышления и речи

г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

а) задержанное развитие

б) искаженное развитие
в) поврежденное развитие
г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.
Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен…
а) эмоционально-волевыми нарушениями
б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении
в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.
Психолого-педагогической коррекции лучше поддается …
а) первичный дефект
б) вторичный дефект
в) первичный и вторичный дефект.

10.Продолжите утверждение
Недостаток речи лиц с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - …

2 вариант

1.Вставьте пропущенные слова.
«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.
Особые образовательные потребности – это:
а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;
в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер
г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4.Выберите правильный ответ.
Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:
а) общей соматической ослабленностью ребенка
б) нарушением социальной адаптации ребенка
в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
г) нарушением отдельных психических функций

5.Выберите правильный ответ.
Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:
а) искаженного развития
б) задержанного развития
в) поврежденного развития
г) недоразвития.

6.Выберите правильный ответ.
Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:
а) коррекцией
б) адаптацией
в) компенсацией;
г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.

К степеням умственной отсталости относятся:

а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы

б) мутизм, аутизм, персеверация

в) кретиния, истерия, инфантилизм

г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8.Выберите правильный ответ.

Для людей с нарушениями интеллекта характерно:

а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

б) двигательные расстройства

в) бедность словаря и нарушение коммуникативной функции речи

г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза, который характеризируется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:

а) задержанное развитие

б) поврежденное развитие

в) общее стойкое недоразвитие

г) искаженное развитие.

10.Выберите правильные ответы (не более 2).

К наиболее ярким проявлениям расстройств аутистического спектра относят:

а) выраженная потребность в контакте с другими людьми

б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека

в) индифферентное отношение к окружающим

г) эмоциональный отклик на человека

д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации среды, в особой пространственной и временной организации социокультурной среды	3	г
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проверяемые результаты обучения:

Знает методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Тип (форма) задания: разработка ментальной карты.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается разработать ментальную карту «Методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью и специфика их применения для улучшения функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочный лист:

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса, ментальная карта логична, корректно и полно отражают ориентированность студента в изученном вопросе, демонстрируют его осведомленность в отборе методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью для улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Дана не детализированная характеристика вопроса, ментальная карта точна, корректна, но не отражают глубину ориентировки студента в вопросе, демонстрируют его базовую ориентировку в возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	10
Приведена поверхностная характеристика вопроса, ментальная карта не точна, фрагментарна, включает ошибки и несоответствия, демонстрирует его формальную, низкую осведомленность о возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	15
Характеристика вопроса не дана, работа выполнена с многочисленными ошибками, свидетельствующими об отсутствии у студента представлений о возможностях методов, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью	5

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах

Проверяемые результаты обучения:

Знает способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий: разработка кластера.

Студенту предлагается разработать ментальную карту «Способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью»

Оценочный лист к заданию:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
объем содержания изложенного материала в кластере соответствует теме; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно простроены логические связи; в кластере перечислены способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений; в кластере способы оказания адресной помощи соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом не допущено ни одной фактической ошибки;	20
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на одну фактическую единицу; в кластере грамотно использована научная терминология; в кластере точно простроены логические связи; в кластере перечислены способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 2-х фактических ошибок;	15
объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы; в кластере допущены ошибки в использовании научной терминологии; в кластере допущены ошибки в построении логических связей; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений отражены фрагментарно, с ошибками; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 3 - х фактических ошибок;	10
объем содержания изложенного материала в кластере значительно меньше требуемого; научная терминология в кластере не используется; кластер построен не логично; в кластере способы	5

оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений отражены с многочисленными ошибками; в кластере способы оказания адресной помощи при различных вариантах сенсомоторных и ментальных нарушений не соотнесены с возрастом, глубиной и характером дефекта; студентом допущено не более 4 - х фактических ошибок;	

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий: разработка схемы наблюдения.

Студенту предлагается разработать схему наблюдения за специфическими проявлениями лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе профессионального взаимодействия.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно определил критерии наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции человека с инвалидностью и ОВЗ, особенности его коммуникативной и познавательной деятельности. В схеме представлены критерии, позволяющие дифференцировать наблюдаемые явления и более точно выявлять нарушение развития.

10 баллов – задание выполнено, студент определил критерии наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции человека с инвалидностью и ОВЗ, особенности его коммуникативной и познавательной деятельности, но студент затрудняется в определении дифференциальных признаков близких нарушений

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, студент определил отдельные критерии наблюдения, не позволяющие точно определить наличие какого-либо нарушения в развитии.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов; на основе анализа социокультурной среды учреждения проектировать адаптивное пространство, обеспечивающее потребности и особые нужды лиц с ОВЗ и инвалидностью. Студент умеет:

Умеет в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности.

Тип (форма) задания: задание практического характера

Студенту предлагается познакомиться с психолого-педагогической характеристикой лица с ОВЗ или инвалидностью. На основе анализа характеристики необходимо определить возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, отобрать и обосновать технологии, наиболее подходящие для взаимодействия с таким человеком; предложить задачи адаптации социокультурного пространства, обеспечивающего потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, на основании этого грамотно учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент логично и последовательно определяет возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности учитывают характер и глубину описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства максимально возможно учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, в целом учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент в целом верно определяет возможные формы организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности учитывают характер описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

10 баллов – задание выполнено, студент допускает ошибки в интерпретации фактов, отраженных в психолого-педагогической характеристике, в полной мере не учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент допускает ошибки в отборе форм организации совместной профессиональной деятельности, предложенные технологии совместной деятельности не учитывают характер описанной нозологии; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства частично учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью в конкретной ситуации.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме Студент допускает ошибки в интерпретации фактов, отраженных в психолого-педагогической характеристике, не учитывает особенности лица с ОВЗ. Студент допускает ошибки в отборе форм организации совместной профессиональной деятельности, технологии совместной деятельности не учитывают характер описанной нозологии, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс взаимодействия; предложенные задачи адаптации социокультурного пространства не учитывают потребности и особые нужды лица с ОВЗ и инвалидностью.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.1. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью

Владеет навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается после ознакомления с описанием лица с ОВЗ и его психолого-педагогической характеристикой отобрать возможное содержание совместной деятельности, предусмотреть барьеры коммуникации, определить формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, обоснованно отбирает содержание совместной деятельности, предусматривает возможные барьеры коммуникации, отбирает ряд форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности.

15 баллов – задание выполнено верно, студент с незначительными ошибками интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, отбирает, но не обосновывает содержание совместной деятельности, предусматривает возможные барьеры коммуникации, отбирает 1-2 формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности.

10 баллов – задание выполнено с ошибками, студент не верно интерпретирует факты, отраженные в психолого-педагогической характеристике, не точно и фрагментарно отбирает содержание совместной деятельности, не видит возможные барьеры коммуникации, предлагает одну формы организации совместной и индивидуальной деятельности.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с многочисленными ошибками; содержание совместной деятельности не определено, барьеры коммуникации названы с ошибками, предложены не эффективные формы организации совместной и индивидуальной деятельности

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-9.3. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые результаты обучения:

В модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается выполнить кейс-задание:

В организацию обращается человек, имеющий церебральный паралич и передвигающийся на коляске (глухой, использующий слуховой аппарат; незрячий с тростью). На совещании обсуждается вопрос о взаимодействии с инвалидом и предоставлении ему максимально полных услуг.

Вопросы:

1. Какие особенности психического развития человека с ОВЗ и инвалидностью помогут более точно определить выбор формы взаимодействия и какие из предложенных форм более эффективны?
2. Какие средства коммуникации вы отберете для взаимодействия с лицом с ОВЗ в конкретной ситуации?
3. Продемонстрируйте ряд приемов взаимодействия.

4. Разработайте перечень рекомендации для своих партнеров для решения задач коммуникации в данной ситуации?
5. Какие требования к среде должны быть предъявлены для обеспечения ее доступности?

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

15 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет обоснование.

10 баллов – кейс-задание раскрыто удовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения.

5 баллов – кейс-задание выполнено не в полном объеме, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-9	УК-9.1	Контрольно-тестовые задания Разработка схемы наблюдения	20 15	20 15	5-9 5	10-15 10	16-20 15
	УК-9.2	Разработка ментальной карты Задание практического характера Задание практического характера	20 20 20	20 20 20	5-9 5-9 5-9	10-15 10-15 10-15	16-20 16-20 16-20
	УК-9.3	Разработка кластера Кейс-задание	20 20	20 20	5-9 5-9	10-15 10-15	16-20 16-20