Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2021 11:11:11
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б26ИИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Групповые консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Морозова Алевтина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование умений и навыков эффективного, результативного профессионального общения на иностранном языке в коммуникативных ситуациях, связанных с деятельностью учителя в учебной аудитории и общением с членами профессионального сообщества.

Задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся осознанного отношения к профессиональной речевой деятельности как фактору профессионального сознания;

углубление знаний о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя иностранных языков;

овладение умениями применять знания о правилах и нормах профессионального общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

приобретение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний в устной и письменной формах;

овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатов следующих дисциплин:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика) (стажерская)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам.
Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке;
Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам.
Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения учебных заданий

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет распределять временные ресурсы при выполнении заданий с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет осуществлять самоанализ качества выполняемых заданий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка			
1.1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Пр/	9	4	0
1.2	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи /Ср/	9	10	0
1.3	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Пр/	9	2	0
1.4	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /ГК/	9	2	0
1.5	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности /Ср/	9	10	0
	Раздел 2. Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка			
2.1	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Пр/	9	2	2
2.2	Использование игровой технологии на уроке английского языка /Ср/	9	6	0
2.3	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Пр/	9	2	2
2.4	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка /Ср/	9	6	0
	Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения			
3.1	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Пр/	9	2	0
3.2	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке /Ср/	9	10	0
3.3	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Пр/	9	2	0
3.4	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /ГК/	9	2	0
3.5	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике /Ср/	9	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 7 практических занятий, 2 групповых консультации

Раздел 1. Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с основными требованиями к публичной звучащей речи, направленной аудитории школьников **(**благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; адаптивность; помехоустойчивость; суггестивность).
2. Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего.
3. Чтение вслух текстов, адресованных учащимся / коллегам, с использованием соответствующих интонационных и паралингвистических средств.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1. Обсуждение критериев оценки школьного учебника английского языка с использованием заданной терминологии.
2. Обсуждение вопроса о технологиях и приемах работы с текстом, предъявляемым в устной форме, на уроке английского языка

Групповая консультация №1 (2 часа)

Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

Вопросы и задания:

1.Обсуждение вопросов оценки школьного учебника английского языка с использованием терминологии и приемов работы с текстом на уроках английского языка

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Использование игровой технологии на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Обсуждение вопроса о способах использования игры на уроке английского языка.
2.Адаптация текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса.
3. Презентация фрагмента урока, разработанного с использованием игровой технологии.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка

Вопросы и задания:

1.Анализ примеров организации парной и групповой работы на предмет эффективности используемых приемов.

2.Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке

Вопросы и задания:

1.Ознакомление с тематической классификацией методической терминологии.

2.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики.

3.Перевод текста по вопросам практики обучения английскому языку на русский язык.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1.Анализ структурных компонентов и лексико-фразеологических особенностей письменного текста по профессиональной тематике.

2. Выполнение упражнений, направленных на усвоение риторических приемов письменного сообщения.

Групповая консультация №2 (2 часа)

Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике

Вопросы и задания:

1.Выполнение упражнений, направленных на усвоение риторических приемов письменного сообщения

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи	Анализ пунктуационного оформления текста. Подготовка чтения вслух текста, адресованного учащимся.	Текст с описанием просодических коррелятов знаков препинания. Чтение текста вслух
2	Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности	Анализ школьного учебника на предмет типологии заданий, направленных на формирование умений аудирования. Разработка заданий на уадирование на материале аутентичного текста по профессионально-значимой тематике.	Текст с описанием используемых в учебнике технологий. Текст с описанием разработанных заданий.
6	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Разработка и описание игры на уроке английского языка.	Текст.
7	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка	Описание приемов организации парной и групповой работы на уроке английского языка.	Текст.
8	Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке	Перевод терминологии с английского языка на русский язык. Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык.	Список эквивалентов русских терминов. Текст перевода
9	Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике	Подготовка письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике.	Текст.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Использование игровой технологии на уроке английского языка	Подготовка фрагмента урока.	Презентация
2	Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Миньяр-Белоручева, А. П.	Англо-русские обороты научной речи: для оформления курсовых, дипломных и диссертационных работ, а также для ведения деловых встреч: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693390	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.2	Сальникова, О. А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Иванчикова, Т. В.	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	Москва: ФЛИНТА, 2022
Л2.2	Максимова, А. А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального посещения: помещение для самостоятельной работы. Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В **разделе 1 «**Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка» **о**собое внимание уделяется чтению текста вслух с опорой на просодические корреляты пунктуационных знаков. Такой подход позволяет обеспечить осознанное усвоение тех произносительных навыков, которые оказываются особенно сложными (выделение слова средствами логической и тембральной сверхсинтактики, чтение знаков горизонтальной стратификации речи, просодическое выражение организации текста на сверхфразовом уровне). Информация о функциях и просодии знаков английской пунктуации представлена в приложении (APPENDIX) к изданию Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык): для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / сост. А.Н. Морозова. – Самара: СГСПУ, 2021.

Включение в этот раздел заданий, направленных на совершенствование навыков восприятия звучащих текстов по лингвистической и лингво-дидактической тематике, оправдано тем, что частная дидактика применительно к иностранным языкам опирается на данные общего и теоретического языкознания. В ходе выполнения заданий этого раздела обучающиеся развивают умения 1) понимать основное содержание текста и извлекать эксплицитно заложенную информацию; 2) интерпретировать имплицитно представленную в тексте информацию, 3) осмысливать и оценивать содержащуюся в тексте информацию. В качестве материала привлечены лекции и выступления авторитетных специалистов, причем одним из критериев при отборе материала являлось риторическое мастерство лектора. Прослушивание видеозаписей текстов сопровождается оценкой прослушанного по критериям эффективности используемых вербальных и невербальных средств, этикетных форм устной коммуникации, аттрактивности, модальности, вариативности.

Раздел 2 Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка включает задания, направленные на описание таких способов организации учебной деятельности на уроке английского языка в школе, которые обеспечивают реализацию творческого потенциала и повышение мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетенцией. Чтение текстов с описанием разного рода коммуникативных упражнений становится основой для продуктивной деятельности: на базе анализа и синтеза уже имеющихся разработок обучающиеся составляют фрагменты урока или мастер-класса, адаптируют материал с учетом возрастных особенностей учащихся. Они знакомятся с форматом поурочных планов, принятом в стране изучаемого языка, и овладевают речевыми клише, соответствующими требованию идиоматичности. Обучающиеся приобретают опыт использования средств аргументации, убеждения и грамотного взаимодействия со слушателем.

Раздел 3. Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения содержит материалы и задания, направленные на решение следующих задач: 1) обеспечить знание иноязычных эквивалентов наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам и умений корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при и составлении на английском языке письменного и устного сообщения по профессионально-педагогической тематике с учетом заданной коммуникативной ситуации; 2) совершенствовать умение осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности и их перевод с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств. при составлении текстов, рекламирующих образовательную организацию. Равное внимание уделяется стратегии общения и отбору языковых средств, обеспечивающих решение задач общения (прежде всего, речевым клише, характерным для аутентичной английской речи). Наряду со стратегической и дискурсивной компетенциями, данный раздел ориентирован на социокультурную компетенцию учителя как основу для осуществления педагогической деятельности в контексте диалога культур.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Практикум по профессионально-педагогической коммуникации (английский язык)»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		16	30
Наименование раздела: «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		25	42
Наименование раздела: «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
Текущий контроль по разделам			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		15	28
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Звучащая речь в профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1. Выполнение заданий на чтение и аудирование текстов Примеры заданий - - Read the text to yourself. Choose 5 punctuation marks you think you should pay special attention to. Describe the prosody they correspond to. Read the passage, as if you were reading it to your students. - - Listen to the text and mark the statements as true or false. - Listen to the text. As you listen, make notes of the facts that may help you to answer the following questions. 2.Анализ и оценка содержания и речевого поведения говорящего. Критерии оценки. 3 балла – Оценка в целом адекватно отражает особенности речевого поведения говорящего, однако текст не отличается достаточной логичностью и последовательностью.	Темы для изучения: 1. Чтение вслух как компонент профессиональной деятельности учителя иностранного (английского) языка. Приемы и способы обеспечения выразительности устной речи 2. Алгоритм работы по формированию умений аудирования и терминология данного аспекта речевой деятельности

		4 балла – Анализ осуществлен с использованием всех критериев оценки, однако обучающийся испытывает затруднения в корректном использовании терминологии 5 баллов – Осуществлен анализ по всем требуемым критериям (логичность, аттрактивность, модальность, вариативность), понятийно-терминологический аппарат использован корректно.	Образовательные результаты: Умеет: осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, просодических средств выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам. Владеет: средствами создания выразительности профессиональной учебно-научной речи на английском языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения учебных заданий Умеет распределять временные ресурсы при выполнении заданий с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Умеет осуществлять самоанализ качества выполняемых заданий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Чтение вслух текста, адресованного учащимся. Критерии оценки. 5 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение средствами выразительности 4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 % 2. Анализ школьного учебника и разработка заданий на аудирование текста. Критерии оценки. 5 баллов – продемонстрировано знание терминов методики и умение их использовать в соответствии с заданной ситуацией. 4 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 3 балла – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		1.Чтение отрывка текста по профессионально-значимой проблематике. 5 баллов –интонационный стиль полностью соответствует ситуации и функциональной направленности текста; продемонстрировано умение адекватно использовать средства логической и тембральной просодии, невербальные средства общения для выражения своего индивидуального восприятия, отношения к предмету речи и собеседникам; 4 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 90-80% параметров 3 балла – Соответствие требованием зарегистрировано в отношении 70-60% параметров 2.Задание на восприятие устного/письменного сообщения по лингводидактической тематике. Критерии оценки 3 балла – более 85 % правильных ответов 2 балла – от 85 до 71 % правильных ответов 1 балл – от 70 до 50 % правильных ответов	
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по разделу «Организация учебной деятельности на уроке иностранного (английского) языка»			
1	Аудиторная работа	1.Обсуждение текстов, раскрывающих способы организации игровой деятельности, диалогового и коллективного общения на уроке английского языка. Критерии оценки 1 балл – сообщение отражает основное содержание тестов 2 балла – сообщение дает полное представление о теме 3 балла - сообщение дает полное представление о теме, структурировано, продемонстрировано свободное владение материалом. 2. Выполнение заданий, направленных на формирование умений использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском язык, адаптации текстового материала к конкретным ситуациям и особенностям класса. 3 балла – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию.	Темы для изучения: 1. Использование игровой технологии на уроке английского языка 2. Организация диалогового и коллективного общения на уроке английского языка Образовательные результаты: Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по

		4 балла – Цель общения достигнута, однако доводы недостаточно убедительны, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию 5 баллов – Цель общения достигнута, высказывания связные и логичные, речевое общение соответствует цели коммуникации.	профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков. Владеет способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса Умеет: корректно использовать англоязычную терминологию с учетом заданной ситуации. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения учебных заданий Умеет распределять временные ресурсы при выполнении заданий с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Умеет осуществлять самоанализ качества выполняемых заданий.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Составление текста с описанием организации игры на уроке. английского языка с учетом конкретной ситуации и особенностей класса. 2.Составление текста с описанием процедуры организации парной и групповой работы на уроке английского языка. Критерии оценки 3 балла – Задание выполнено частично: язык изложения не в полной мере соответствует уровню учащихся, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 4 балла – Цель задания достигнута, однако сообщение содержит отдельные ошибки в использовании выражений классного обихода, наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов. 5 баллов – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, в полной мере соответствует уровню учащихся, формат речевого общения соответствует цели коммуникации	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка фрагмента урока с использованием игровых технологий / парной и групповой работы. Критерии оценки 8 баллов – полностью соблюдены требования к дидактической речи учителя, продемонстрировано умение осуществлять выбор соответствующего ситуации интонационного стиля, владение способами выполнения коммуникативных действий, направленных на упрощение, объяснение, помощь в процессе управления деятельностью класса 7 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 80-70 % 6 баллов – выполнение задания соответствует требованиям на 50-60 %	
Контрольное мероприятие по разделу		Собеседование по теме: ответы на вопросы. Критерии оценки 4 балла – короткие дополнения по одному-двум обсуждаемым вопросам 5 баллов – содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов 6 баллов – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам	
Текущий контроль по разделу «Риторическая логика, структура и язык письменного сообщения»			
1	Аудиторная работа	1.Выполнение упражнений на нахождение и употребление английских эквивалентов терминов, обозначающих содержание обучения иностранным языкам, приемы, методы и технологии обучения, концептуальные основы методики; перевод текстовых фрагментов, включающих методическую терминологию, с английского языка на русский.	Темы для изучения: 1. Англоязычные термины методики и их эквиваленты в русском языке 2. Риторические приемы организации письменного сообщения по профессионально-значимой проблематике Образовательные результаты: Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Подготовка письменного текста по профессиональной тематике. 3 балла – Цель задания достигнута, текст отличается связностью и логичностью, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сформулирована собственная позиция по вопросу.	

		2 балла – Текст соответствует теме, структурирован, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов, допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. 1 балл – Задание выполнено частично: тема раскрыта недостаточно, используется ограниченный словарный запас, допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию. 2.Перевод связного текста по профессионально-педагогической тематике с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык. 7 баллов – более 85 % правильных ответов 6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает: способы построения аргументации и убеждения на английском языке; Умеет: использовать средства аргументации и убеждения в ситуации педагогического общения на английском языке. Умеет: корректно использовать иноязычную терминологию и общенаучную лексику при составлении письменного сообщения по профессионально-педагогической тематике на английском языке с учетом функциональной направленности текста и заданной коммуникативной ситуации. Знает иноязычные эквиваленты наиболее употребительных терминов методики обучения иностранным языкам. Умеет осуществлять анализ текстов профессионально-педагогической направленности с английского языка на русский язык с учетом прагматической установки автора и требований к идиоматичности языковых средств русского и английского языков. Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения учебных заданий Умеет распределять временные ресурсы при выполнении заданий с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Умеет осуществлять самоанализ качества выполняемых заданий.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест Критерии оценки 8 баллов – более 85 % правильных ответов 7-6 баллов – от 85 до 71 % правильных ответов 5 баллов – от 70 до 50 % правильных ответов	
Промежуточный контроль		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточная аттестация		Выставляется по результатам промежуточного контроля 56 – 70 баллов «удовлетворительно»/зачтено 71 – 85 баллов «хорошо» 86 – 100 баллов «отлично»	- // -