Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.08.2024 13:02:13
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5Z26b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«30» ____08____ 2024 г.

Принято на заседании Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса
25 августа 2022 г., протокол № 1
С изменениями:
29 августа 2024 г., протокол №1

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2024

Введение

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (далее - программа) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98, Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры – для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25, Порядком проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 26.12.2018 № 01-06-02-86;

Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением электронного обучениях в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора СГСПУ от 16.04.2018 № 01-06-02-25; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденного приказом СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10; Порядком подготовки и защиты в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом», утвержденного приказом СГСПУ от 13.12.2022 №01-09-02-463; Положением о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденным приказом СГСПУ от 10.06.2019 № 01-06-02-26; Типовым положением о фонде оценочных средств по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утверждённого приказом СГСПУ от 30.08.2017 № 01-06-02-39; Положением о выпускной квалификационной работе в форме общественного проекта по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», утвержденным приказом СГСПУ от 31.01.2025 № 01-06-02-32.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса
_____Л.И. Фишман

Принято на заседании Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса
25 августа 2022 г., протокол № 1
С изменениями:
29 августа 2024 г., протокол №1

Положение
о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Самара, 2024

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением задач в рамках педагогической, организационно-управленческой и проектной деятельностях, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), и направленное на развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Целью выпускной квалификационной работы является установление качества и уровня подготовки выпускников.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы выпускниками, завершившими освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский), является обязательной по всем формам обучения.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогической деятельности, проектной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы направлены на оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются: образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2).

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

4.1 При выборе темы обучающийся получает задание на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем совместно со обучающимся и утверждается заведующим выпускающей кафедрой (Приложение № 1 к настоящему Положению). Приложение № 1 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

4.2 Структура ВКР включает в себя введение, главы основной части, заключение (две главы, в каждой главе два параграфа), список использованной литературы и, при необходимости, приложение.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования.

Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими

исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора систематизируется в определенной логической последовательности.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и утверждённому заданию на ВКР. Главы демонстрируют умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

В заключении последовательно излагаются итоги работы и соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и формулированными во введении.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

5.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, имеет творческий характер, может основываться на обобщении по выбору выпускника выполненных курсовых проектов и курсовых работ по дисциплинам:

– методика обучения экономике в школе;

– технология целеполагания в управлении образовательным процессом;

– технология контроля в управлении образовательным процессом;

– методика обучения иностранному языку в школе;

– развитие письменной речи обучающихся на иностранном языке;

– игровые технологии на уроках иностранного языка.

5.2. Вся работа по организации выбора обучающимся тем выпускных квалификационных работ проводится деканатом факультета экономики, управления и сервиса совместно с заведующим и преподавателями выпускающей кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом ректора Самарского государственного социально-педагогического университета.

5.3. Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной

деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обозначенными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.18 № 125.

5.4. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы по согласованию с руководителем вплоть до предложения своей темы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

5.5. После прохождения предварительной защиты и получения допуска выпускная квалификационная работа не менее чем за 30 дней до даты защиты представляется на выпускающую кафедру для проверки на плагиат.

5.6. Прошедшая проверку на плагиат, законченная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа подписывается обучающимся и не менее чем за три недели сдается на выпускающую кафедру.

5.7. Оформление титульного листа представлено в Приложении № 3 настоящего Положения. Приложение № 3 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

5.8. Руководитель заполняет бланк отзыва (Приложение № 4 настоящего Положения).

5.9. Рецензент представляет рецензию на выпускающую кафедру (Приложение № 5 настоящего Положения). Приложения № 4 и № 5 являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

5.10. Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не

позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР как правило с помощью корпоративной электронной почты или через руководителя ВКР.

5.11. ВКР, отзыв и рецензия передаются обучающимся или руководителем ВКР в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

5.12. Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК.

5.14. Государственная экзаменационная комиссия выставляет оценку выпускной квалификационной работы в соответствии с критериями оценки, утвержденными на Ученом совете факультета экономики, управления и сервиса на основе материалов, предоставленных выпускающей кафедрой (Приложение № 2 к настоящему Положению) и с учетом оценки рецензента. Приложение № 2 является неотъемлемой частью настоящего Положения.

5.15. С учетом эпидемиологической ситуации процедура защиты выпускной квалификационной работы может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения защиты выпускной квалификационной работы секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи, членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Очередность ответов обучающихся определяется алфавитом.

6. Система оценки качества сформированных компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы

(Приложение 2).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформлен отдельным документом).

7. Хранение выпускной квалификационной работы

7.1. После защиты выпускной квалификационной работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на выпускающую кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант выпускной квалификационной работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

– электронный вариант выпускной квалификационной работы;

– отзыв руководителя;

– рецензию;

– заявление обучающегося о самостоятельном характере письменной работы;

– протокол проверки письменной работы на плагиат.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел Самарского государственного социально - педагогического университета.

8. Заключительные положения

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-4.2.3/4.2.4 «Управление документами и записями».

Приложение № 1
к Положению о выпускной квалификационной работе, утвержденной решением Учёного совета факультета экономики, управления и сервиса от

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)
студента 5 курса факультета экономики, управления и сервиса

_____
(Ф.И.О.)

Тема:	
Объект:	
Предмет:	
Цель:	
Задачи:	
Оглавление:	

Руководитель Ф.И.О.
Задание получено

«__» _____20___г.

Приложение № 2
к Положению о выпускной квалификационной работе, утвержденной решением Учёного совета факультета экономики, управления и сервиса

Критерии оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы В основном обоснована практическая актуальность темы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме Представлены все результаты работы Представлены основные результаты работы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике Не соответствует ни одному из названных требований	 5 4 3 0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели Не соответствует ни одному из названных требований	19 14 9 0

Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы	

3. Оценка оформления выпускной квалификационной работы [1]

Требования	+/-

[1] Если оформление выпускной квалификационной работы не соответствует требованиям, то обучающийся не допускается к защите ВКР

1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован.	
2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.	
3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.	
4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25см.	
5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

4. Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Требования	Баллы
Продолжительность доклада обучающегося соответствует временному регламенту	4
В докладе обучающегося представлены все результаты работы в соответствии с поставленными задачами	4
В докладе обучающегося результаты работы представлены в адекватной результатам форме	4
Обучающимся продемонстрировано понимание заданных вопросов	4
В ответах на заданные вопросы обучающимся продемонстрировано владение необходимой терминологией	4

Итого:

Критерии	Баллы
Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	25
Оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы	55
Оценка оформления выпускной квалификационной работы	да/нет
Оценка защиты выпускной квалификационной работы	20

Оценка: 56-70 балл – удовлетворительно, 71-85 баллов – хорошо, 86-100 баллов – отлично.

Приложение № 3
к Положению о выпускной квалификационной работе, Утвержденной решением Учёного совета факультета экономики, управления и сервиса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Факультет экономики, управления и сервиса
Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

Выпускная квалификационная работа

Название темы

Выполнил:
студент 5 курса
очной формы обучения
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«Экономика» и «Иностранный язык»
Ф.И.О._____
Подпись_____

Руководитель:
ученое звание, степень, должность
Ф.И.О._____
Подпись _____

Допустить к защите:
зав. кафедрой управления,
сервисных технологий и
экономического образования
д.э.н., профессор Л.И. Фишман
«___»_____202__ г.
Подпись _____

Выпускной квалификационная
работа защищена
«___»_____ 202__ г.
Оценка_____
Председатель ГЭК
_____
Подпись _____

Самара 202__

Приложение № 4
к Положению о выпускной квалификационной работе,

утвержденной решением Учёного совета факультета экономики, управления и сервиса

Отзыв
о выпускной квалификационной работе

_____,
ФИО студента

по теме_____
название темы

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы В основном обоснована практическая актуальность темы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме Представлены все результаты работы Представлены основные результаты работы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике Не соответствует ни одному из названных требований	 5 4 3 0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели Не соответствует ни одному из названных требований	19 14 9 0

Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы	12
В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы	9
В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	12
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	9
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса	7
Не соответствует ни одному из названных требований	0
Общая оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы	

3. Оценка оформления выпускной квалификационной работы

Требования	+\-
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. 2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Руководитель, должность,
ученая степень, ученое звание _____/ФИО
подпись

Дата:_____

Приложение № 5
к Положению о выпускной квалификационной работе, утвержденной решением Учёного совета факультета экономики, управления и сервиса

Рецензия
на выпускную квалификационную работу студента 5 курса направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

_____,
(Ф.И.О.)

выполненную по теме_____

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы

Требования	Баллы
Во введении: Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы Обоснована практическая актуальность темы, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы В основном обоснована практическая актуальность темы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме Представлены все результаты работы Представлены основные результаты работы Не соответствует ни одному из названных требований	 10 8 6 0
В заключении: Обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике, ограничений его использования на практике В основном обосновано качество полученного продукта с позиций достижения поставленной цели, возможности его использования на практике Не соответствует ни одному из названных требований	 5 4 3 0
Общая оценка обоснования актуальности темы исследования и результатов работы	

2. Оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы

Требования	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели	19

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели Полученные результаты в допустимой для положительной оценки степени соответствуют поставленной цели Не соответствует ни одному из названных требований	14 9 0
Проведен детальный анализ адекватных предмету источников, выводы самостоятельны и аргументированы В процессе анализа литературы отобраны адекватные предмету источники, сделаны адекватные выводы В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные предмету источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы Не соответствует ни одному из названных требований	12 9 7 0
Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Не соответствует ни одному из названных требований	12 9 7 0
Технология (подход, инструмент, метод, процедура) полностью осуществлена (реализована): автор осуществил детальную разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени: автор осуществил разработку всей последовательности действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в допустимой для положительной оценки степени: автор осуществил разработку большинства действий или операций для данной организации (ситуации) с учетом возможностей использования цифровой образовательной среды, учета необходимости формирования единого образовательного пространства в стране, предметной концепции, задачи формирования функциональной грамотности, воспитательной составляющей образовательного процесса Не соответствует ни одному из названных требований	12 9 7 0
Общая оценка результатов, полученных автором выпускной квалификационной работы	

3. Оценка оформления выпускной квалификационной работы

Требования	+\-
1. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован. 2. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см. 5. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату (номер журнала, номера страниц), если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет, электронные издания из электронно-библиотечных систем	

Количество баллов __
Рецензент
(должность, место работы,
ученая степень, ученое звание (при наличии))

_____/ФИО
М.П. подпись
Дата:_____

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2024

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Декан факультета экономики, управления и сервиса, заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман		29.08.2024
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина		29.08.2024
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева		29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса
_____ Л. И. Фишман

Принято на заседании Ученого совета факультета экономики, управления и сервиса
25 августа 2022 г., протокол № 1
С изменениями:
29 августа 2024 г., протокол №1

Программа государственного экзамена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Самара, 2024

1. Общие положения

1.1. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский) проводится в один этап. Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена для оценки сформированности трудовой функции A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

1.2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Нормы времени: подготовка в компьютерном классе ответа на задание – 5 академических часов, ответ на задание (включая ответы на вопросы) – до 30 мин.

Очередность прохождения экзамена выпускниками одной группы определяется комиссией ГЭК.

Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу и заполненным бланкам. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, обоснованность, чёткость, полнота изложения ответа, уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3 С учетом эпидемиологической ситуации процедура государственного экзамена может проводиться дистанционно с использованием средства видеоконференцсвязи в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение к приказу СГСПУ от 29.04.2020 №01-06-02-10).

Для проведения государственного экзамена секретарем ГЭК формируются Собрания в системе видеоконференцсвязи, членами которых являются председатель ГЭК, члены ГЭК, обучающиеся группы, секретарь ГЭК, представители администрации СГСПУ.

Для обсуждения членами ГЭК ответов обучающихся и утверждения оценок секретарем ГЭК создается отдельное Собрание («Совещательная комната»).

Экзаменационные билеты распределяются между обучающимися автоматизированным методом (на основе программного генератора случайных чисел) с демонстрацией процедуры через систему видеоконференцсвязи.

После автоматизированного выбора билета секретарь ГЭК высылает билет обучающемуся на корпоративную электронную почту с обязательным уведомлением о прочтении. Во время подготовки к ответу обучающиеся не отключают камеры.

При определении очередности ответа приоритетным является номер билета.

Оборудование для проведения видеоконференции, размещенное по месту нахождения обучающегося, должно включать: персональный компьютер, подключенный к системе видеоконференцсвязи; камеру, обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры государственного экзамена и позволяющую продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется; микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам ГЭК.

1.4. Государственный экзамен оценивается по балльно-рейтинговой системе (50 баллов по каждому этапу): «отлично» – 86-100 баллов; «хорошо» – 71-85 баллов; «удовлетворительно» – 56-70 баллов; «неудовлетворительно» – 0-55 баллов.

1.5. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена – оценить образовательные результаты по универсальным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям, включенным в программу экзамена, формируемым по всем дисциплинам учебного плана подготовки.

Сдача государственного экзамена предполагает подготовку обучающихся к профессиональным видам деятельности согласно ФГОС ВО: педагогической, организационно-управленческой и проектной.

Обучающийся должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обозначенными в соответствии с ФГОС ВО:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

– обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области организационно-управленческой деятельности:

– разработка и реализация программы развития образовательной организации;

– планирование образовательного процесса в образовательной организации;

– управление образовательным процессом в образовательной организации;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс проведения государственного экзамена направлен на оценку образовательных результатов при формировании следующих компетенций (согласно ФГОС и ОПОП):

универсальных:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету (ПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету (ПК-2);

– способность участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации и анализе эффективности занятий и подходов к обучению и воспитанию (ПК-4).

4. Содержание государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена включает задания на проверку образовательных результатов сформированного опыта деятельности выпускников:

• разработки основных элементов (конкретизированных формулировок итоговых результатов, инструментов оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения, дидактических ресурсов) программы элективного курса экономической направленности исходя из запросов обучающихся (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-2);

• разработки основных элементов программы внеурочной деятельности (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки одного из итоговых результатов, содержания программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9);

• разработки основных элементов программы профессионального модуля СПО (конкретизированных формулировок итоговых результатов, показателей сформированности итоговых результатов, инструментов оценки

сформированности одного из итоговых результатов, промежуточных результатов, содержания обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2);

- разработки программы индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1);
- разработки просветительской программы (программы просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9);
- разработки плана уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1);
- разработки контрольно-измерительных материалов (оценочных средств) под заданные образовательные результаты (УК-1, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

задания на проверку понимания деятельности:

- разрабатывает производственную стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации (УК-1, УК-4, УК-8, ПК-4);
- разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления первичного стратегического анализа (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- осуществляет инвестиционный анализ (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает бизнес-план организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- осуществляет управленческий учет в организации (УК-1, УК-4, УК-9,

ПК-4);

- разрабатывает программу маркетингового исследования в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает управленческий проект в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает кадровую стратегию в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- разрабатывает компенсационный пакет в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- планирует набор и отбор персонала в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- планирует процесс адаптации персонала организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4);
- планирует процесс обучения персонала в организации (УК-1, УК-4, УК-9, ПК-4).

Задания в области иностранного языка

Проверяемые компетенции и образовательные результаты

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов:

Универсальная компетенция - УК-4

Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, синтаксические, стилистические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

Умеет:

- осуществлять коммуникацию на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в ситуациях официального и неофициального характера.

- излагать в реферативной форме на иностранном языке основное содержание прочитанного текста и аргументировать свою точку зрения по заданной проблематике.

Владеет опытом общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-1

Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной и основной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык»).

Умеет формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-2

Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучение и др.).

Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.

Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-4

Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

Умеет: формулировать задачи воспитания по заданной учебной теме.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-5

Знает: виды и формы контроля образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) в процессе обучения иностранному языку.

Умеет: отбирать формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».

Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля сформированности образовательных результатов в области иностранного языка.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-7

Знает: методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся; нормы педагогического общения.

Умеет:

- отбирать методы и формы организации обучения, направленные на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся в процессе взаимодействия;

- общаться в соответствии с нормами профессиональной этики.

Владеет:

- навыками организации деятельности, направленной на развитие сотрудничества/ творческих способностей/ активности/ инициативности/ самостоятельности обучающихся;

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса на иностранном языке в соответствии с профессиональным стилем речи и речевым этикетом.

Общепрофессиональная компетенция - ОПК-8

Знает:

- структурную организацию языка, основные лингвистические категории; особенности и закономерности развития изучаемого языка; методы исследования языкового и речевого материала;

- основные виды языковых и речевых соответствий, основные переводческие трансформации, основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д., обеспечивающих соответствие устного высказывания нормам изучаемого языка.

Умеет:

- находить в тексте и объяснять закономерности функционирования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных и стилистических явлений изучаемого языка;

- выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала.

Владеет:

- опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;

- опытом перевода и стилистического анализа текста.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает:

- современные методы и приемы обучения иностранному языку;

- возможности образовательной среды учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Умеет:

- отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов;

- отбирать ресурсы образовательной среды для решения конкретной задачи обучения;

- формулировать задания, направленные на формирование конкретных образовательных результатов.

Владеет опытом разработки фрагмента урока по английскому языку для учащихся начальной и средней школы в соответствии с темой, языковыми (лексическими, грамматическими, произносительными) и речевыми (монологическими, диалогическими, письменными)навыками с последующим комментарием содержания его методических характеристик: класс, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи фрагмента, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ, планируемые образовательные результаты.

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП ВО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом ректора.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным подписью ректора СГСПУ.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками соответствующей ОПОП ВО: проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке; размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на государственном экзамене на местах, указанных ГЭК, удаленных друг от друга; предоставление бумаги для

подготовки к ответу на государственном экзамене; оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения выпускником, сдающим государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением двуязычных и моноязычных словарей, которые находятся на отдельном столе; обучающиеся могут воспользоваться словарем при подготовке к ответу по заданию лингвистического блока; допускается уточнение значения 5-7 слов), шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Количество выпускников в аудитории во время государственного экзамена не должно превышать 12 человек.

Очередность прохождения государственного экзамена выпускниками одной группы определяется ГЭК.

Для полноценной подготовки к ответу выпускнику предоставляется время, продолжительность которого составляет не более двух часов.

Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья, а также беременным должна быть предоставлена возможность прохождения государственного экзамена в первоочередном порядке либо по желанию такого выпускника. Выпускники с ограниченными возможностями сдают государственный экзамен в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция) (утверждено приказом СГСПУ от 14.10.2016 № 01-06-02-98).

Результат выполнения заданий оценивается по устному ответу. Критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки выпускника, служат уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; уровень освоения выпускником материала,

предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение по профилю «Экономика»

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2023 г. №856)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 июля 2023 г. №548)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2024 г. №539)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 июня 2024 г. №437)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

8. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита- Пресс, 2012. - 328 с.

9. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва: Вита- Пресс, 2013. - 176 с.

10. Румянцева, Е. Е. Нравственная экономика: учебник для развития у школьников гибкого экономического мышления и финансовой грамотности: [6+] / Е. Е. Румянцева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 260 с.: ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686080

б) дополнительная литература:

11. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

12. Киреев, А. П. Экономика: 10–11 класс (углубленный уровень): учебное пособие: [12+] / А. П. Киреев. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 256 с.: ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491113

13. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 126 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830

14. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1022-5. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176

15. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник: [12+] / И.В. Липсиц, Е.В. Савицкая. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 184 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607295

16. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 158 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895

19. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983

20. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145с. - ISBN 978-5-4475-7381-2. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

21. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова; Новосибирский государственный аграрный университет, Институт заочного образования и повышения квалификации, Факультет государственного и муниципального управления. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - Ч. 2. методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study). - 240 с. - ISBN 978-5-85971-579-4. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278154

22. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень : в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 2. - 304 с. – ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006

23. Экономика. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл.общеобразовательных организаций. Углубленный уровень: в 2 кн. / под ред. С.И. Иванов, А.Я. Линьков. - 23-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - Кн. 1. - 288 с. – ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005

24. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3708-1. [Электронный ресурс].- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579

в) программное обеспечение:

17. Операционная система

18. Пакет прикладных программ

19. Программа-браузер

20. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) http://www.biblioclub.ru/

23. Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

По профилю «Иностранный язык» (английский)

Основная литература:

1. Арнольд, И.В. Стилистика: современный английский язык: учебник / И.В. Арнольд; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 384 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4.

2. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 520 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0053-2.

3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0833-0.

4. Евсюкова, Т.В. Лексикология: учебное пособие: [16+] / Т.В. Евсюкова, Е.А. Чередникова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685531 – ISBN 978-5-7972-2902-5.

5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379. – ISBN 978-5-89349-149-4.

6. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 321 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0800-2.

7. Несветайлова, И.В. Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие: [12+] / И.В. Несветайлова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 126 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572448 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0659-5. – DOI 10.23681/572448.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. English Stylistics=Стилистика английского языка: учебное пособие: [12+] / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 69 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 – ISBN 978-5-89349-814-1.

2. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск:

Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00926-9.

3. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – Москва: Прометей, 2013. – 102 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149 – ISBN 978-5-7042-2484-6.

5.2. Методический блок

Основная литература:

1. Бижова, И.А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И.А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4.

2. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: учебное пособие: [16+] / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2018. – 90 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

4. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – Книга 1. – 543 с.: ил., табл., схем. – (Методика как наука). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3.

5. Шамов, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 (дата обращения: 25.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0.

Дополнительная литература:

1. Андреенко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие: [16+] / Т.Н. Андреенко, Е.В. Чеснокова; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632 (дата обращения: 25.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4.

2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О.И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.: ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033 – ISBN 978-5-9765-2385-2.

3. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488. – ISBN 978-5-9925-1035-5.

6. Материально-техническое обеспечение

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения государственного экзамена.

Оснащенность:

- компьютерный класс, пакет прикладных программ, программа-браузер;
- комплект мебели;
- меловая и/или интерактивная доска;
- ноутбук, подключенный к сети Интернет и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ;

- проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.

7. Система оценки качества сформированных компетенций

7.1 Балльно-рейтинговая карта государственного экзамена

По инвариантной части (компетентностное задание) по профилю «Экономика» и профилю «Иностранный язык»

Компетентностный результат	Баллы
аргументирует выбор источников информации для решения поставленной задачи	4
выстраивает последовательное высказывание о своём продукте	4
отвечает на заданные вопросы, демонстрируя понимание вопросов и владение необходимой терминологией	4
аргументирует свой продукт с позиции организации здоровьесбережения обучающихся	4
аргументирует свой продукт с позиции обеспечения безопасности обучающихся	4

Компетентностный результат	Показатели оценки	Максимальный балл
разрабатывает основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) программы элективного курса экономической направленности исходя из запроса обучающихся	планируемые итоговые образовательные результаты элективного курса соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов, запросам учащихся	16
	планируемые промежуточные результаты соответствуют требованиям к формулированию образовательных результатов и позволяют сформировать итоговые	6
	оценочные средства позволяют провести оценку итогового результата	6
	содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты рациональным способом в соответствии с запланированным ресурсом учебного времени	12
	заявленные дидактические ресурсы (учебники, задачники, справочники, слайды и пр.) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения в указанных формах организации образовательного процесса	10
разрабатывает основные элементы программы внеурочной деятельности (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки одного из итоговых результатов, содержание	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, учитывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС общего образования	8
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	12
	форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	4
	содержание занятий (мероприятий) и формы организации внеурочной деятельности адекватны особенностям контингента, позволяют сформировать все запланированные образовательные результаты	12

программы) экономической направленности исходя из рекомендаций администрации школы и особенностей контингента и план проведения одного из занятий (мероприятий) программы	рациональным способом при запланированном ресурсе времени	
	разработка одного из занятий (мероприятий) внеурочной деятельности соответствуют логике программы, его форма и содержание соответствуют особенностям контингента и позволяют сформировать образовательные результаты рациональным способом с использованием представленных дидактических ресурсов	14
разрабатывает основные элементы программы профессионального модуля СПО (конкретизированные формулировки итоговых результатов, показатели сформированности итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения) под заданные профессиональные компетенции и требования (рекомендации) руководителя программы	конкретизированные формулировки итоговых образовательных результатов соответствуют требованиям к формулированию профессиональных компетенций (аспектов ПК), трудовым функциям и транслируемому запросу работодателей (при наличии)	12
	показатели оценки итоговых результатов позволяют верифицировать сформированность профессиональной компетенции (аспектов профессиональной компетенции) рациональным способом	8
	форма, метод и оценочные средства позволяют провести оценку сформированности ПК (аспекта ПК)	8
	промежуточные результаты сформулированы в соответствии с требованиями к ним и позволяют сформировать итоговые результаты	10
	содержание обучения позволяет сформировать промежуточные и итоговые результаты требованиями к временному ресурсу	12
разрабатывает программу индивидуальной работы экономической направленности с обучающимся исходя из особенностей обучающегося и запроса обучающегося и/или администрации образовательной организации	формулировки итоговых образовательных результатов программы внеурочной деятельности соответствуют рекомендациям руководства школы, считывают особенности контингента обучающихся, диагностичны и конкретизируют УУД ФГОС	12
	показатели сформированности планируемых итоговых образовательных результатов позволяют зафиксировать данные универсальные учебные действия	8
	заявленные форма и метод оценки адекватны показателям одного из итоговых результатов	8
	последовательность результатов этапов индивидуальной работы, содержание заданий для обучающегося, содержание деятельности учащегося и учителя позволяют сформировать запланированные итоговые образовательные результаты рациональным способом при запланированном ресурсе времени	12
	ресурсное обеспечение программы индивидуальной работы необходимо и достаточно для реализации каждого этапа	10

разрабатывает программу просветительской программы (просветительского мероприятия) экономической направленности для родителей обучающихся под сформулированный запрос и/или рекомендации администрации школы	планируемый итоговый результат (результаты) просветительского мероприятия или просветительской программы конкретны и соответствуют сформулированному запросу и/или рекомендации администрации школы	10
	способы верификации достижения итогового результата (результатов) просветительского мероприятия или просветительской программы рациональны и позволяют зафиксировать факт или степень достижения	10
	место (места), порядок проведения и временной ресурс позволяют достичь планируемого результата (результатов) выбранным способом	10
	способы привлечения участников мероприятия или программы позволяют привлечь целевую группу (группы) участников рациональным способом	10
	ресурсы, предлагаемые к использованию при проведении мероприятия или программы позволяют реализовать запланированный ход мероприятия или программы и достичь результата (результатов)	10
разрабатывает план уроков/занятий дисциплины исходя из требований ФГОС, содержания учебного пособия и особенностей контингента обучающихся	конкретизированные формулировки образовательных результатов могут быть однозначно оценены; запланированные образовательные результаты конкретных уроков соответствуют особенностям контингента	14
	планы уроков учитывают принципы последовательности, доступности, наглядности	6
	деятельность учащихся в ходе конкретных уроков обеспечивает формирование всех планируемых результатов на заявленном уровне	10
	деятельности учителя в ходе конкретных уроков соответствует особенностям обучающихся, позволяет организовать обучающихся и достичь запланированных результатов	10
	заявленные дидактические, информационные, технические и т.д. ресурсы позволяют обеспечить формирование запланированных образовательных результатов рационально и заданы исчерпывающим образом	10
Разрабатывает контрольно-измерительные материалы (оценочные средства) под заданные образовательные результаты	выбор инструмента оценки соответствует виду и типу результата	6
	выбранная/использованная для разработки структура тестовых заданий открытого и закрытого типа соответствует эталонной	6
	инструменты позволяют оценить сформированность заданных образовательных результатов	26
	выбранные требования к процедуре оценки обеспечивают унификацию процедуры по всем ее составляющим	6
	при конструировании инструмента оценки соблюдены принцип объективности (исключается субъективное мнение проверяющего) и принцип экономичности	6

Организационно-управленческий блок

Результаты ответа по универсальным компетенциям

Компетентностный результат	Максимальный балл
обосновывает предложенные решения (действия) с позиции их экономической целесообразности	1
демонстрирует на собственных примерах соответствующие технологии профессиональной деятельности	1
выстраивает последовательное высказывание о своём продукте	1
отвечает на заданные вопросы, демонстрируя понимание вопросов и владение необходимой терминологией	2

Компетентностные результаты	Показатели сформированности компетенций	Баллы
На государственном экзамене обучающийся:		
1. Разрабатывает производственную стратегию организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональным и стратегиями	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • необходимость запуска нового продукта (продуктов), модернизации выпускаемого продукта (продуктов) либо модернизации производства выпускаемого продукта (продуктов) на основе продуктово-маркетинговой стратегии либо функциональных стратегий;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки производственной стратегии;	2
	обосновывает управленческие решения (в их комплексе) в данной ситуации, указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • вертикальная интеграция; • фокусирование производственных мощностей; • технологические процессы; • масштаб производства традиционных продуктов; • масштабу производства новых продуктов; • использование производственного персонала; • управление качеством производства; • производственная инфраструктура; • взаимодействие с поставщиками и другими партнерами по кооперации; • управление производством;	5
	Дает оценку результативности деятельности по разработке производственной стратегии в приведенной ситуации.	1
2. Разрабатывает продуктово-маркетинговую стратегию организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • состояние рынка; • позицию продукта (продуктов) организации на рынке; • новые рыночные возможности;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки продуктово-маркетинговой стратегии;	2
	обосновывает (по каждой из перечисленных позиций), указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • цели, связанные с реализацией производимых или предполагаемых к производству продуктов или продукта организации; • потребителей продукта (-ов); • целевые рынки продукта (-ов); • принципы установления цен на продукт (-ы); • стратегию организации в области продвижения и распространения продукта (-ов) на соответствующих рынках;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке продуктово- маркетинговой стратегии в приведенной ситуации.	1
3. Разрабатывает мини-стратегию организации на основе осуществления	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • состояние рынка; • стратегическую цель (цели) в соответствии с миссией	2

первичного стратегического анализа	организации; • необходимые для достижения цели изменения в деятельности организации;	
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки мини-стратегии стратегии;	2
	обосновывает (по каждой из перечисленных позиций), указывая взаимосвязи между последовательными действиями и/или пользуясь результатами предыдущих действий: • формулировки внутренних стратегических проблем в соответствии с целями (целью); • формулировки внешних стратегических проблем в соответствии с целями (целью); • формулировки адекватных результатам проблемного анализа стратегических задач; • фрагмент сформированного дерева стратегических задач; • группировку стратегических приоритетов;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке мини-стратегии в приведенной ситуации.	1
4. Осуществляет инвестиционный анализ	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации; • цели инвестиционного проекта; • статей доходов инвестиционного проекта; • статей затрат инвестиционного проекта;	2
	обосновывает необходимость инвестиционного анализа в данной ситуации;	2
	• обосновывает метод оценки инвестиционного проекта; • приводит алгоритм оценки инвестиционного проекта избранным методом; • задает исходные данные для оценки инвестиционного проекта; • приводит пример, подтверждающий непротиворечивость исходных данных; • на основе исходных данных проводит анализ инвестиционного проекта;	5
	приводит примеры управленческих решений, принятых на основе результатов инвестиционного анализа.	1
5. Разрабатывает бизнес-план организации	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации (вида деятельности создаваемого предприятия); • продукта организации;	2
	обосновывает необходимость разработки бизнес - плана производства нового продукта организации, указывая возможные последствия отсутствия бизнес – плана;	2
	• приводит структуру бизнес - плана и последовательность его разработки; • приводит показатели качества продукта с обоснованием включения в перечень каждого из показателей; • иллюстрирует примерами соответствие производственного плана плану сбыта; • иллюстрирует примерами соответствие производственного плана показателям качества продукта; • иллюстрирует примерами соответствие организационного плана плану сбыта; • иллюстрирует примерами соответствие организационного плана производственному плану;	5

	• иллюстрирует примерами соответствие организационного плана показателям качества проектируемого продукта; • приводит варианты финансирования бизнес - плана (не менее двух) и обосновывает выбор одного из них;	
	Объясняет алгоритм оценки экономической эффективности предлагаемого бизнес – плана, приводя возможные интерпретации результатов оценки.	1
6. Осуществляет управленческий учет в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида деятельности организации; • продукта предприятия (организации);	2
	обосновывает необходимость осуществления управленческого учета, исходя из вида деятельности организации и продукта предприятия;	2
	• приводит статьи затрат (перечисляет исходные данные по примеру); • проводит группировку статей затрат; • определяет статьи расходов, исключаемых из прямых затрат, и приводит варианты их оценки; • распределяет затраты исходя из роли в производственном процессе, обосновывая каждый вид затрат; • постатейно определяет величину прямых затрат на предприятии; • определяет и обосновывает метод распределения косвенных затрат на предприятии; • проводит распределение косвенных затрат по выбранному методу;	5
	определяет сумму косвенных затрат по итогам отчетного периода (исходя из учетной политики организации).	1
7. Разрабатывает программу маркетингового исследования в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • стратегические рыночные цели организации; • ситуации на рынке (особенности рынка, темпы изменения ситуации, уровень конкуренции);	2
	Обосновывает необходимость проведения маркетингового исследования для принятия решений по определению: • цели маркетинга • и/или продукта организации (ассортимент, свойства продукта) • и/или целевой группы потребителей одного из продуктов и/или позиции продукта (продуктов) организации на рынке; • обосновывает, исходя из ситуации: • проблему исследования; • задачу (задачи) исследования; • выбор методов исследования; • порядок, ресурсы и сроки проведения исследования;	2 5
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке и реализации программы маркетингового исследования в приведенной ситуации.	1
8. Разрабатывает план проведения рекламной кампании в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • стратегические рыночные цели организации; • ситуацию на рынке (особенности рынка, темпы изменения ситуации, уровень конкуренции);	2

	Обосновывает необходимость проведения рекламной кампании, указывая: • продукт организации (ассортимент, свойства продукта); • целевую группу потребителей одного из продуктов; • позицию продукта (продуктов) организации на рынке; • цель маркетинга организации;	2
	обосновывает, исходя из ситуации: • задачи рекламной кампании; • критерии эффективности рекламной кампании; • особенности целевой аудитории (отношение, восприятие); • отбор элементов маркетинговых коммуникаций и средств их реализации; • порядок и сроки реализации рекламной кампании;	5
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке плана рекламной кампании в приведенной ситуации на основе ее эффективности.	1
9. Разрабатывает управленческий проект в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием следующих характеристик: • вида деятельности организации, размера организации; • миссии организации; • ассортимента продуктов организации; • основных и вспомогательных процессов организации; • компонентов ближней внешней среды организации, имеющих влияние на ее деятельность; • дерева проблем организации, построенного на основе миссии и анализа внешней и внутренней среды; • проблемы организации, подлежащей решению в условиях ограниченности времени и/или ресурсов;	2
	обосновывает необходимость решения сформулированной проблемы путем разработки и реализации организационного проекта;	2
	обосновывает последовательность действий разработчиков и исполнителей проекта (указывая взаимосвязи действий) по определению: • общей цели проекта, адекватной проблеме; • конкретной цели проекта, конечного результата проекта, его показателей и измерителей; • постановке задач проекта первого уровня и показателей их решения; • декомпозиции одной из задач первого уровня до шагов решения задачи;	5
	дает оценку (прогноз) результативности деятельности по разработке проекта на основе анализа контролируемых параметров.	1
10. Разрабатывает кадровую стратегию в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • сферу деятельности организации; • необходимость изменения деятельности организации (запуска нового продукта (продуктов), модернизации выпускаемого продукта (продуктов), модернизации производства выпускаемого продукта (продуктов) и т.д.) на основе продуктово-маркетинговой стратегии либо функциональных стратегий;	2
	обосновывает необходимость осуществления в данной ситуации разработки кадровой стратегии;	2
	обосновывает выбор стратегической альтернативы, иллюстрируя реализацию выбранной альтернативы примерами конкретных	5

	программ действий по каждой из следующих областей, четко указывая категорию (категории) персонала и (или) менеджмента: • отбор, продвижение и расстановка кадров, • оценка положения человека в организации, • система вознаграждения, обеспечивающая адекватную компенсацию, четко обозначенные выгоды и мотивацию поведения, • развитие управления, создающего механизмы повышения квалификации и продвижения по служебной лестнице;	
	дает оценку результативности деятельности по разработке кадровой стратегии в приведенной ситуации.	1
11. Разрабатывает компенсационный пакет в организации	описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на данном сегменте рынка труда, основываясь на анализе обзоров заработных плат для выбранной категории персонала; • стратегию организации в области оплаты труда;	2
	Обосновывает необходимость разработки/корректировки компенсационного пакета для одной из выбранных категорий персонала в данной ситуации	2
	Обосновывает действия менеджера в рамках разработки компенсационного пакета, указывая: • конкретные цели новой системы компенсаций; • ключевые принципы компенсационной политики; • состав компенсационного пакета для выбранной категории персонала; • четкие критерии для определения переменной части пакета в соответствии с целями; • перечень бенефитов в соответствии с целями компенсационной политики и ресурсными возможностями организации; • перечень локальных актов, обеспечивающих реализацию компенсационной политики, и их содержание;	5
	дает оценку результативности деятельности по разработке компенсационного пакета в приведенной ситуации	1
12. Планирует набор и отбор персонала в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на рынке труда; • структуру кадровой службы (или иного органа управления персоналом); • необходимость увеличения/пополнения/замены человеческих ресурсов, четко фиксируя причины этих изменений	2
	обосновывает необходимость планирования набора и отбора персонала с целью обеспечения организации необходимыми человеческими ресурсами;	2
	обосновывает действия менеджера в рамках планирования набора и отбора персонала, указывая: • качественную и количественную потребность организации в новом персонале, указывая конкретные вакантные должности и количество требуемых работников; • перечень квалификационных требований к кандидатам на вакантные должности; • профиль компетенций для одной вакантной должности и адекватные методы оценки компетенций;	5

	• выбор методов поиска и привлечения персонала для обеспечения набора персонала; • процедуру отбора персонала, адекватную условиям данной организации (целям, ресурсам, рынку рабочей силы и др.); • требования к ресурсному обеспечению процесса набора и отбора;	
	дает оценку результативности деятельности по набору и отбору персонала в приведенной ситуации.	1
13. Планирует процесс адаптации персонала организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на рынке труда; • структуру кадровой службы (или иного органа управления персоналом) в аспекте осуществления функции адаптации; • проблемы в обеспечении стабильности/сохранности персонала, связанные с высокой текучестью кадров;	2
	обосновывает необходимость планирования процесса адаптации новых работников в сложившейся ситуации;	2
	обосновывает на конкретном примере нового сотрудника: • проблемы, выявленные в ходе его найма; • типичные проблемы вхождения работников в данной организации; • конкретные цели адаптации нового работника с учетом ситуации; • структуру программы адаптации с учетом поставленных целей; • конкретное содержание разделов программы адаптации; • четкие показатели успешности адаптации и способы их измерения;	5
	дает оценку результативности деятельности по адаптации персонала в приведенной ситуации.	1
14. Планирует процесс обучения персонала в организации	Описывает конкретную ситуацию с указанием характеристик организации и внешней среды, определяя: • размер организации, сферу ее деятельности; • ситуацию на данном сегменте рынка труда; • стратегические цели/цель организации и адекватные им задачи персонала, обусловливающие необходимость повышения квалификации персонала или приобретения им новых профессиональных компетенций;	2
	Обосновывает необходимость планирования процесса обучения отдельных категорий персонала в сложившейся ситуации;	2
	обосновывает для выбранной категории персонала: • цели и адекватные им конкретные результаты обучения, указывая субъекта управления обучением персонала; • конкретные потребности организации в обучении персонала, характеризуя методы определения потребностей для конкретных должностей и\или рабочих мест; • требования к программам обучения в соответствии с планируемыми результатами; • выбор или необходимость разработки программ обучения с учетом сформулированных требований; • организационных форм обучения, адекватных выбранным программам; • способы организации обратной связи (промежуточный и итоговый контроль) в управлении обучением в соответствии с	5

	ожидаемыми результатами; • требования к ресурсному обеспечению процесса обучения	
	дает оценку результативности деятельности по обучению персонала в приведенной ситуации.	1

Оценочный лист по методике обучения иностранному языку:

Компетенции	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Методические умения	**Удовлетворительно** Содержание обучения, технологии, методы и приемы частично обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания частично позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) частично соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока частично соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) частично соответствуют стадиям формирования навыка и частично способствуют достижению цели, задач урока, образовательных результатов.	9-10
		Хорошо Содержание обучения, технологии, методы и приемы в большей части обеспечивают формирование образовательных результатов. Средства оценивания в большей части позволяют проверить образовательные результаты. Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) в большей части соответствуют формулировке задания. Методическое содержание урока в большей части соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) в большей части соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	11-12

		Отлично Методические характеристики фрагмента урока (тип урока, задачи, аудиовизуальные средства и т.д.) сформулированы в соответствии с заданием. Средства оценивания позволяют проверить образовательные результаты. Методическое содержание урока соответствует дидактическим принципам (речемыслительной активности обучаемых, наглядности, поэтапного усвоения материала, посильной сложности и т.д.) и возрастным особенностям обучаемых. Последовательность и соотношение видов упражнений (имитативных, трансформационных, условно-речевых, речевых) соответствуют стадиям формирования навыка и способствуют достижению цели и задач урока, образовательных результатов.	13-15
	Технологические умения	**Удовлетворительно** Умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.	9-10
		Хорошо Умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.	11-12
		Отлично Сформированы умение управлять учебной деятельностью обучаемых, дать четкую установку, использовать аудиовизуальные опоры, оценить работу обучаемых, использовать приемы коррекции ошибок, умение тактично взаимодействовать с обучаемыми.	13-15
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(	Иноязычные коммуникативные умения	**Удовлетворительно** Обучаемый частично проявляет иноязычные коммуникативные умения: недостаточно активно участвует в диалоге с обучающимися, испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют существенные языковые и речевые ошибки, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута не полностью.	10-12
		Хорошо Обучаемый в большей степени проявляет иноязычные коммуникативные умения: участвует в диалоге с обучающимися,	13-16

ых) языке(ах) (УК-4).		испытывает несущественные затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого присутствуют незначительные языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	
		Отлично Обучаемый в полной мере проявляет иноязычные коммуникативные умения: активно участвует в диалоге с обучающимися, не испытывает затруднения в коммуникации с обучающимися фокус-группы, в речи обучаемого отсутствуют языковые и речевые неточности, коммуникативная цель фрагмента урока достигнута.	17-20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (оформлен отдельным документом)

7.3. Пример оформления экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (СГСПУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Факультет экономики, управления и сервиса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

1. Разработайте основные элементы (конкретизированные формулировки итоговых результатов, инструмент оценки сформированности одного из итоговых результатов, промежуточные результаты, содержание обучения, дидактические ресурсы) элективного курса экономической направленности для учащихся 9 класса объёмом 17 часов исходя из запроса обучающихся «научиться делать бизнес-план».

Выполните задание в прилагаемом формате в электронном виде.

Бланк 1. Образовательные результаты элективного курса

Конкретизация итоговых образовательных результатов (итогового результата) элективного курса
Инструмент оценки одного из итоговых результатов элективного курса
Промежуточные образовательные результаты

Бланк 2. Содержание элективного курса

Наименования тем	Содержание учебного материала и формы организации образовательного процесса (со ссылкой на дидактические ресурсы – бланк 3)	Объем часов

Бланк 3. Характеристика дидактических ресурсов, необходимых для реализации элективного курса

Дидактические ресурсы (в соответствии с бланком 2)

2. Опишите характеристики известной Вам организации в конкретной ситуации. Объясните сущность и раскройте логику реализации представленного ниже вида деятельности менеджеров в заданной ситуации: разработка производственной стратегии организации на основе продуктово-маркетинговой стратегии и с учетом взаимосвязей с другими функциональными стратегиями. Ответ представьте в текстовом файле.

3. Продемонстрируйте разработанный фрагмент урока английского языка по теме «Food and drinks» на формирование лексических навыков обучаемых начальной школы с использованием флэшкарт (flashcards).
Прокомментируйте методические характеристики содержания фрагмента: класс, тема, тип урока, этап урока, аудиовизуальные средства обучения, цель и задачи, задание для обучающихся, критерии оценивания, модельный ответ обучаемого.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Ученого совета,
декан факультета
_____Л.И. Фишман
«____»_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____Н.Н. Кислова
«____»_____20___ г.
_____

Лист согласования

к Программе государственного экзамена

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2024

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Декан факультета экономики, управления и сервиса, заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман		29.08.2024
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина		29.08.2024
Руководитель ОПОП, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева		29.08.2024

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль): «Экономика» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Директор МБОУ школа №120 г.о. Самара	В.Н. Ларионов		29.08.2024
Начальник управления образовательных программ	Н.А. Доманина		30.08.2024
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		30.08.2024

Составитель (и):

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Декан факультета экономики, управления и сервиса, заведующий кафедрой управления, сервисных технологий и экономического образования, д.э.н., д.п.н., профессор	Л. И. Фишман		29.08.2024
Зав. кафедрой иностранных языков, д.п.н., профессор	Л. В. Вершинина		29.08.2024
Руководитель ОПОП ВО, доцент кафедры управления сервисных технологий и экономического образования, к.п.н., доцент	Е. Г. Гуреева		29.08.2024