Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тулузакова Галина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации: умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании;

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации: владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка.

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска, мел.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: записи, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу, материал должен быть готов к занятию.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании

Тип (форма) задания: презентация на тему «Формы итоговой аттестации по русскому языку»

Показатели	**Балл**	
	1	**0**
Представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования)		
Раскрыты основные понятия темы (проблемы исследования)		
Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала		
Достигнута цель исследования, решены поставленные задачи		
Сформулированы выводы по теме. Текст отражает авторскую позицию		
Выдержана структура презентации		
Стиль соответствует проблеме (теме) исследования		
Текст лаконичен, «дозирован» по объему и емок по содержанию		
Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники		
Речь грамотная, отсутствие орфографических ошибок		
Единый стиль оформления презентации, адекватный выбор цветовой гаммы, грамотное размещение информационных объектов на слайдах		
Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео- и аудиоматериалов и т.д.)		

Максимальное количество баллов 12. Менее 6 баллов работа не зачтена.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1.Коммуникативная компетенция в содержании методики преподавания русского языка

2.Лингвокультурологическая компетенция в содержании методики преподавания русского языка

3.Интенсификация учебного процесса на уроках русского языка

4.Развивающее обучение на уроках русского языка

Пороговый уровень: студент умеет анализировать информацию, необходимую для разрешения актуальной проблемной ситуации в языковом образовании,

во время проведения презентации формулирует собственные суждения и оценки, связанные с содержанием программ и учебников по русскому языку. Прослеживается определенная связь между понятиями и логика изложения материала, но испытывает затруднения с аргументацией своей точки зрения, недостаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с изученным вопросом (7-8 баллов).

Продвинутый уровень:

студент демонстрирует достаточно хорошее умение анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании, во время проведения презентации аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки, связанные с актуальными проблемами в методике преподавания русского языка. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность достаточная. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков) (9-10 баллов).

Высокий уровень: студент демонстрирует высокий уровень умений анализировать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации в языковом образовании, во время проведения презентации убедительно аргументирует свою точку зрения, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (11-12 баллов).

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

владеет опытом оценки практических последствий, возникших в ходе реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методике преподавания русского языка.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: мини-тест. Оценивание: 1 балл за верный ответ.

1. Ученик ошибся в морфемном разборе, какие знания должен актуализировать учитель:

а) синтаксическая функция слова,

б) морфологические признаки слова,

в) лексическое значение слова.

2. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)

а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;

б) художественными и «деловыми»;

в) выдуманными, фантастическими.

3. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».

а) неудачный порядок слов;

б) употребление лишнего слова;

в) нарушение лексической сочетаемости.

4. При написании сочинения ученик допускает большое количество речевых ошибок. Какой тип контроля нельзя использовать:

а) **Внешний контроль.** Производится учителем над деятельностью обучающихся.

б) **Взаимоконтроль.** Осуществляется обучающимися друг над другом.

в) **Самоконтроль**. Обучающийся проверяет себя сам по готовым образцам или правильным ответам.

5. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

а) «проверяю себя»; б) письмо по памяти; в) комментированное письмо; г) предупредительный.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ответы: 1-б,в; 2-в; 3-в; 4-б,в; 5-г.