Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 09:49:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-5, ОПК-1, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

При формировании обозначенных компетенций должны быть получены следующие результаты обучения:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании.

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

**Требование к процедуре оценки:**

Помещение: учебная аудитория.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 10 минут на ответ и 10 мин. на презентацию модели разработанного заранее социокультурного проекта.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Тип (форма) задания: устный ответ.

Типовое задание 1:

В рамках предлагаемой в вопросе темы, опираясь на знания по основам межкультурного взаимодействия, раскройте закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций.

Варианты вопросов:

1. Культурное разнообразие мира.
2. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.
3. Характеристика понятия «культура».
4. Культурные обычаи, нормы и ценности.
5. Этнос, этничность, конфессия.
6. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.
7. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.
8. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
9. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
10. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
11. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.
12. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
13. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 1

| Результаты обучения | Критерии оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия | Уровень знаний и корректность изложения основ межкультурного взаимодействия; закономерностей развития культуры; характеристики многообразия культур и культурных традиций, этнокультурных и религиозных особенностей народов, проживающих в Российской Федерации | В ответе студента продемонстрирован определенный уровень знаний (пороговый/ продвинутый/ высокий); информация изложена корректно. | пороговый уровень: 0-10<br>продвинутый уровень: 11-20<br>высокий уровень: 21-30 |
| Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и в профессиональной деятельности | Способность выбирать, анализировать, интерпретировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | В ответе продемонстрировано умение внутри конкретной темы выбирать, анализировать, интерпретировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | |
| Знает: основы нормативно-правовых актов Российской | Уровень знаний и корректность изложения основ нормативно- | В ответе студента продемонстрирован определенный уровень | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | знаний (пороговый/ продвинутый/ высокий); информация изложена корректно. | |
| Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Уровень знаний и корректность изложения информации о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, роли этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципов, содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся | В ответе студента продемонстрирован определенный уровень знаний (пороговый/ продвинутый/ высокий); информация изложена корректно. | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании.

Тип (форма) задания: устный ответ.

Типовое задание 2:

В рамках предложенной в Задании 1. темы сформулируйте проблему поликультурного образования обучающихся и проанализируйте ее содержание и возможные способы решения.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 2

| Результаты обучения | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире | Соответствие предложенного студентом содержания и возможных способов решения проблемы поликультурного образования принципам толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям. | В ответе студентом продемонстрировано умение в рамках предложенной темы сформулировать проблему поликультурного образования обучающихся, определить возможные способы ее решения; понимание особенностей организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по изучению мирового и российского культурного процесса | пороговый уровень: 0-10<br>продвинутый уровень: 11-20<br>высокий уровень: 21-30 |
| Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании | Соответствие предложенного студентом содержания и возможных способов решения проблемы поликультурного образования нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании | В ответе студентом продемонстрировано умение корректно анализировать и использовать на практике нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании | |

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

Тип (форма) задания: презентация модели социокультурного проекта по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.

Типовое задание 3: Подготовьте модель социокультурного проекта для обучающихся, связанного с вопросами межкультурного взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:

1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:
2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). Объем презентации – 10-15 слайдов, слайды оформлены с учетом эргономических требований к созданию мультимедийных обучающих презентаций.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ К ЗАДАНИЮ 3

| Результаты обучения | Критерий оценивания | Формальные признаки сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Корректность формулировок проблемы, цели, задач социокультурного проекта, описания плана мероприятий и выбора методов, практических рекомендаций по реализации проекта на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>Соответствие представленной модели социокультурного проекта требованиям к содержанию, объему и оформлению.<br>Наличие/ отсутствие аргументированной личной позиции по вопросам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования, отраженным в модели социокультурного проекта. | Тема, цель, задачи и содержание проекта соответствуют актуальной проблематике межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.<br>Студент определяет план мероприятий по проекту и выбирает методы исходя из анализа проблемной ситуации; обосновывает необходимые для реализации проекта ресурсы.<br>Оформление модели социокультурного проекта соответствует требованиям.<br>Во время презентации модели социокультурного проекта студент полностью раскрывает тему; выступление структурировано, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, продемонстрировано свободное владение материалом. Защита проекта сопровождается электронной презентацией. | пороговый уровень: 0-15<br>продвинутый уровень: 16-30<br>высокий уровень: 31-40 |
| Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в | Соответствие представленной модели социокультурного проекта правовым и этическим нормами в сфере межэтнических и | Модель социокультурного проекта полностью соответствует правовым и этическим нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | межконфессиональных отношений | | |
| Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Соответствие модели социокультурного проекта базовым национальным ценностям | Модель социокультурного проекта основана на базовых национальных ценностях | |
| Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | Направленность социокультурного проекта на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | Модель социокультурного проекта ориентирована на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде | |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций**

Промежуточная аттестации обучающихся по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится в форме устного опроса и презентации заранее подготовленного в рамках самостоятельной работы студента по дисциплине социокультурного проекта по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся. Задания подразумевает проверку знаний по дисциплине, а также способности использовать эти знания в выстраивании личной образовательной и профессиональной траектории.

Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными формальными признаками сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.