Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чернышова Евгения Леонидовна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Социальная психология образования»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная психология образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.
Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-7, ОПК-10.
Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;
- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
- знает специфику личностного и профессионального развития учащихся в условиях общего, среднего профессионального и высшего образования;
- умеет использовать методы анкетирования, опроса и социально-психологического тестирования учащихся в системе образования;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ассоциированными образованием лицами.

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;
- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
- знает социально-психологические особенности естественно-научного, гуманитарного и социального направлений (специальностей) высшего образования;
- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и социокультурных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами социально-педагогической деятельности.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Умеет: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры.

Тип задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Задание 1. Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе, выполняющийся в течение недели: Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований):

Оценочный лист к заданию:

2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления;

4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов.

6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения.

8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам Г.В. Акопова. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.

Проверяемые компетенции:

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии:

- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;

- умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;

- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

- знает специфику личностного и профессионального развития учащихся в условиях общего, среднего профессионального и высшего образования;

- умеет использовать методы анкетирования, опроса и социально-психологического тестирования учащихся в системе образования;

- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития ассоциированными образованием лицами.

ОПК-10.2. Создает программу обучения:

- знает психологические теории обучения, воспитания, развития;

- умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

- знает социально-психологические особенности естественно-научного, гуманитарного и социального направлений (специальностей) высшего образования;

- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и социокультурных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;

- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами социально-педагогической деятельности.

Тип задания:

Задание 2. Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

**«Введение в социальную психологию образования».**

1. Социальная психология образования по Г.В. Акопову изучает:
a. особенности людей, их поведение и деятельность;
b. личность и группы в системе образования;
c. социальные группы, включенные в образовательное пространство и детерминирующие эффективность учебно – воспитательного процесса.
2. Цель социальной психологии образования:
a. изучать психологические явления, характеризующие индивидуального и группового субъектов социального взаимодействия;
b. повышения качества образования;
c. исследование социально – психологических факторов группового характера, детерминирующих развитие личности в системе образования.
3. На скольких уровнях представлена зарубежная социальная психология образования:
a. 4;
b. 2;

c. 3.
4. Главная задача преподавателя во взаимодействии педагога и обучаемого:
a. направлять обучаемого на знания;
b. давать знания ученику;
c. установка обучаемого на будущее.
5. Предмет социальной психологии образования:
a. исследование закономерностей психического взаимодействия личностей и способов влияния на группу;
b. особенности личности учащихся, как представителей одной из многочисленных социальных групп;
c. изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.
6. Сколько методов психологии представлено в курсе СПО:
a. 5;
b. 3;
c. 2.
7. Одна из главных задач социальной психологии образования:
a. социально-психологический анализ образования как системы;
b. социально-психологические характеристики групп как целостных образований;
c. определение социально – психологических особенностей обучающихся.

**«Проблемы образования как педагогическая система».**

1. В узком смысле слова цель социальной психологии образования:
a. формирование всесторонне развитую личность;
b. передача педагогами и усвоение обучающимися знаний;
c. все из выше перечисленного.
2. Что входит в эмпирическую классификацию форм организации обучения:
a. фронтальные, групповые и индивидуальные;
b. групповые и коллективные;
c. индивидуальная, групповая и парная.
3. Что подразумевает под собой индивидуально-опосредованная форма организации обучения:
a. индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком;
b. способ, где каждый ученик работает обособленно.
4. Субъектом обучения в социальной психологии образования является:
a. обучаемый;
b. группы людей;
c. преподаватель.
5. Кто предложил концепцию стилей обучения:
a. Э. Стоунс;
b. С. Блум;
c. А. Вербицкий.
6. Проблемное обучение основано на:
a. понимании и умении его выполнения;
b. получении новых знаний посредством решения теоритических и практических проблем;
c. индивидуальном подходе к каждому обучаемому.
7. Сколько существует основных типов обучения:
a. 7;
b. 4;
c. 5

**«Методология и методы социальной психологии образования».**

1. Общая методология это:
a. совокупность общих принципов, способов организации и стандартов достоверности научного знания;
b. система частных принципов, постулатов, посылок и т.п., применяемых в конкретной области знания;
c. множество методик исследования, терапии, развития и т.п.
2. Примером теории среднего уровня Р. Мертона является:
a. фрустрации — агрессии Миллера и Долларда;
b. социальной власти Картрайта и Френча;
c. все выше перечисленное.
3. Сколько существует методов в социальной психологии образования:
a. 10;
b. 7;
c. 9.
4. Моделирование предполагает:
a. конструирование второй реальности, обеспечивающей возможность представить, выяснить соотношения различных сторон объекта;
b. наличие конкретного объекта исследования.
5. Какие методы обеспечивают рост уровня межличностной компетентности и развитие личностных особенностей членов группы:

a. обучения и развития;
b. феноменологизации и концептуализации;
c. исследования и диагностики.

6. Эксперимент предполагает:
a. уметь перенести полученные результаты на поведение обследуемых в обыденной жизни;
b. создание контролируемых условий, в которых вероятно появление интересующего исследователя феномена;
c. вычленение указанных феноменов осуществляется в соответствии с имеющимися социальными потребностями.

7. Методы конструирования и *творчества* позволяют задействовать:
a. потенциал группового взаимодействия для целей алгоритмизированного или полностью спонтанного порождения;
b. социально-психологический потенциал межличностного взаимодействия в процессе решения задач;
c. вскрыть имеющиеся закономерности, представить информацию в обобщенном и наглядном виде.

Оценочный лист к заданию 2 к тестированию: 1 балл за каждый правильный ответ..

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| № | Критерий | Индикатор | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 0 (не соотв.) | 1 (частичное соответствие) | 2 (полное соответствие) |
| 1. | Выбранная студентом тема действительно актуальна для исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | | | |
| 2. | Актуальность выбранной темы обоснована студентом | | | |
| 3. | Составлен проект программы изучения выбранной темы | | | |
| 4. | Проект программы состоит из нескольких последовательных этапов | | | |
| 5. | Проект программы соответствует содержанию темы | | | |
| 6. | Проект программы исследования представлен лаконично, при этом полно отражает информацию об исследовании (его основные характеристики) | | | |
| 7. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (теоретическая значимость) | | | |
| 8. | Аргументированы возможности дальнейшего использования результатов исследования (практическая значимость) | | | |
| 9. | Указаны специалисты, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы | | | |
| 10. | Аргументирована роль специалистов, с которыми можно взаимодействовать в процессе изучения выбранной темы | | | |
| 11. | Описаны способы взаимодействия с другими специалистами в рамках выбранной темы | | | |
| | | | Максимальное количество баллов: | 22 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенций (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| ОПК-7 | Задание 1 | 29 | 29 | 12-15 | 16-19 | 20-29 |
| ОПК-10 | Задание 2 | 21 | 21 | 7-10 | 11-15 | 16-21 |